**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе»**

**на 2020 - 2025 годы**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития образования КГУ «Общеобразовательная средняя школа  № 25 города Актобе» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» на 2020 - 2025 годы (далее - Программа) |
| **Основание**  **для**  **разработки Программы** | - Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании";  - Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293 "О статусе педагога";  - Статья Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года; - Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 года "Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции"; - Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 "Об утверждении Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года"; - Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года "Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни"; - Поручение Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данное на открытии Года молодежи от 23 января 2019 года и XVIII съезде партии "Nur Otan" от 27 февраля 2019 г; - Указ Президента Республики Казахстан от 19 июня 2019 года № 27 "О мерах по реализации предвыборной программы Президента Республики Казахстан "Благополучие для всех! Преемственность. Справедливость. Прогресс" и предложений, полученных в ходе общенациональной акции "Бірге"; - Послание Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу Казахстана от  2 сентября 2019 года "Конструктивный общественный диалог - основа стабильности и процветания Казахстана";  - Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан (далее ГПРОН) на 2020 - 2025 годы. |
| **Разработчик Программы** | Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе (далееОСШ № 25). |
| **Цели и задачи Программы** | Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.  1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации образования.  2.Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов, школы.  3. Обеспечитьбезопасную и комфортную среду обучения**.**  4. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.  5. Внедрить подушевое финансирование. Оснастить школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.  6. В 2025-2026 учебном году присвоить статус школы - гимназии |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | 2020 - 2025 годы. |
| **Целевые индикаторы** | 10.Финансы.Увеличение расходов на образование (по РК от 3,8% до 7% от ВВП). Переход школ на подушевое финансирование от 22,6% в 2020 г. до 100% в 2024 г. Цифровизация и оснащение учебных кабинетов современным оборудованием. |
| **Источники**  **финанси-**  **рования** | На реализацию Программы в 2020 - 2025 годах будут направлены средства республиканского бюджета (далее - РБ) и местных бюджетов (далее – МБ), а также другие средства, незапрещенные законодательством Республики Казахстан, в том числе с привлечением альтернативных источников. Объем финансирования Программы будет уточняться при утверждении РБ и МБ на соответствующие финансовые годы. |

     

**Целевые индикаторы Программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Целевые индикаторы | Единица измерения | В плановом периоде | | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | | 2024 год | 2025 год |
| Цель 1 | | | | | | | | |
| 1. | Переход на обновленное содержание образования 11-х классов по опыту НИШ в 2020 - 2021 учебном году. | Количество классов и учащихся | Поэтапный переход | Поэтапный переход | Поэтапный переход | Поэтапный переход | | Полный переход |
| 2. | Результаты 15-летних казахстанских учащихся в международном исследовании ОЭСР: PISA-2024: | баллы |  | математика - 480, естествознание - 490, чтение – 450 баллов. |  |  | |  |
| 3. | Индекс благополучия детей | баллы | 0,68 |  |  |  | | 0,73 балла |
| 4. | Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагог- эксперта и педагог-модератора от общего кол-ва педагогов среднего образования | Количество педагогов | 60% | 70%, | 75% | 80% | | 85% |
| 5. | Доля школьников, охваченных дополнительным образованием от 62% до 67% к 2025г.и спортивными секциями от 34% в 2020 г. до 42% в 2025 г. | Количество учащихся | Доп.образование – 62% | 63% | 64% | 65% | | 67% |
| Спортивные секции – 34% | 36% | 38% | 40% | | 42% |
| 6. | Повышение категории на более высокую по итогам экспертного обзора качества среднего образования | % | 20% | 22% | 24% | 26% | | 28% |
| 7. | Результаты учебных достижений учащихся начального и основного среднего образования по итогам образовательного мониторинга | баллы | 4 классы – 18,6 | 19,2 | 19,8 | 20,4 | | 21 |
| 9 классы – 46,5 | 48 | 49,5 | 51 | | 52,5 |
| 8. | Доля учащихся, продемонстрировавших высокий уровень гражданственности и патриотизма | % |  |  |  |  | | на 5% |
| 9. | Финансы.Увеличение расходов на образование (по РК от 3,8% до 7% от ВВП). Переход школ на подушевое финансирование от 22,6% в 2020 г. до 100% в 2024 г. Цифровизация и оснащение учебных кабинетов современным оборудованием. | % |  |  |  |  | | 100% |

**Раздел 2. Введение**

Программа развития ОСШ № 25 разработана в соответствии с вышеназванными документами и следующими нормативно-правовыми актами, являющимися **методологической основой** Программы:

1. Законы: **«**О правах ребенка в Республике Казахстан**»** (далее РК),«О государственных символах», «О языках», «О государственных услугах», Об информатизации», «О противодействии коррупции», «Об Ассамблее народа Казахстана», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

2. Концепции Государственной политики РК в интересах детей до 2030 года; Культурной политики РК; Семейной и гендерной политики в РК до 2030 г.; Концептуальные подходы **к развитию и**нклюзивного образования; Концептуальные основы развития краеведения в РК;

3. Стратегический план МОН РК на 2017-2021годы;

4. Антикоррупционная стратегия РК на 2015-2025 годы;

5. Дорожная карта по дальнейшей реализации обновленного содержания среднего образования на 2018 2021 годы;

6. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования (ГОСО-2018);

7. Единый языковой стандарт обучения трем языкам в учебном процессе школ Казахстана;

8. Ежегодные Инструктивно-методические письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК»;

9. [План мероприятий](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36534445#sub_id=2) по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы.

Школа является составной частью всей системы образования г.Актобе, Актюбинской области, обеспечивающая общее среднее образование (обновленное содержание образования) с дальнейшим переходом на 12-летнее обучение.

**Раздел 3. Анализ состояния и проблемы развития образования**

**1.Анализ текущей ситуации** **по Казахстану**. С 2016 года система образования на всех уровнях претерпевает изменения, оцифрован ряд процедур предоставления государственных услуг, планомерно осуществляется переход на обновленное содержание среднего образования, у абитуриентов появилась возможность сдать ЕНТ четыре раза в год. Эффективность учащегося определяет не количество полученных им знаний, а разнообразие умений и навыков, которыми он овладел, развитие критического мышления.

Введено критериальное оценивание с целью оценить личные достижения учащегося, выявить его сильные стороны и указать те аспекты, над которыми следует поработать. Однако изменения в учебных программах потребуют **системного пересмотра инструментов**оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО, обновления формата ЕНТ и содержания итоговой аттестации в сторону измерения **функциональной грамотности. Оценивание образовательных достижений** учащихся поэтапно будет трансформирована на международные стандарты PISA, SAT и др.

С 2019 г. десятиклассники начали обучаться по новым ТУПам, ориентированным на выбор будущей професcии, в дальнейшем профилизация должна начаться уже с 7 класса.

С 2024 года начнется поэтапный **переход на 12-летнее обучение.**

Преподавание предметов ЕМЦ на английском языке будет осуществляться по мере готовности школ с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Будет обеспечено сопровождение в инклюзивной среде детей с особыми образовательными потребностями педагогами-ассистентами **(тьюторами).**

**Аттестация** педагогов проходит в новом формате через национальный квалификационный тест, отчего зависит и повышение их заработной платы. Но несмотря на положительные изменения в системе развития пед.кадров, сохраняется ряд проблем: потребность в педагогических кадрах,требуется модернизациия **всей системы повышения квалификации педагогов. В рамках Закона «О статусе педагога» б**удет реализован комплекс мер по повышению престижа профессии педагогов. Будет действовать институт подготовки кадрового резерва – лидеров среднего образования через программу **«Руководитель новой формации».**

Потребуются принципиально новые подходы к формам взаимодействия с родителями, планированию и реализации воспитательной работы в ходе образовательного процесса и досуговой деятельности обучающихся, разработка стандартов поведения с понятными механизмами их применения и соблюдения.

Итоги реализации ГПРОН на 2016-2019 годы показывают исполнение целей и задач **на 93,4 %.**

Из анализа ГПРОН на 2020-2025 г.: «Оценка уровня грамотности и компетенций населения Казахстана свидетельствует о значительном отставании от многих стран мира», «в системе образования и науки в обозримой перспективе неизбежны дальнейшее ухудшение качества национального человеческого капитала, депрофессионализация кадров и снижение экономического потенциала страны», «Казахстану необходимо в ближайшие 6 лет принять кардинальные меры по улучшению качества образования и науки».

**2. Анализ ситуации по школе**

**2.1. Информационная справка.** Школа создана решением Горисполкома от 8 августа 1968 г. № 342. Учредитель: акимат города Актобе. Форма собственности – государственная. Язык обучения - русский, обучение двухсменное, пятидневное. Юридический адрес: г.Актобе, ул.Есет батыра,71 «Б»; e-mail: pov25@ mail. ru, телефон: 8(7132) 44-57- 59; факс: 8(7132) 560-573. Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 6 ноября 2017 г. Лицензия на занятия образовательной деятельностью № KZ61LAA00010452 от 6 декабря 2017 г. (реализация учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования).

Здание типовое трёхэтажное, имеется стадион, спортзал, мастерская, актовый зал совмещен со столовой на 240 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, 18 паспортизированных учебных кабинетов. Проектная мощность - 960 мест (по данным застройки, но фактически с учетом открытия новых, мультимедийных кабинетов - 800 мест).

ОСШ № 25 в разные годы по итогам конкурсов была номинантом: «Школа радости» (присвоено горУО), «Красивая школа» (ЮНЕСКО), «Лучшая школа по созданию условий производственного быта, организации медицинского обслуживания и питания» (ЦК профсоюза РК), «Лучшая школа» по технике безопасности и охране труда (горОО, горком профсоюзов), «Лучшая школьная столовая» горОО), «Здоровая школа» (обл. управление здравоохранения), «Лучшая образовательная средняя школа» (трижды: грант обл. Акимата, дипломы обл.УО за победы в олимпиадах школьников).

**2.2. Характеристика контингента.** На начало 2023-2024 учебного года контингент **учащихся** составляет1023 чел., класс-комплектов **–** 41. По сравнению с 2016 годом контингент обучающихся продолжает расти, что связано с демографическими и миграционными процессами, за четыре года прирост составил 12,7%.

Национальный состав уч-ся: казахов – 40%, русских – 34% и 26% других 27-ми национальностей.

(С целью укрепления нравственных ценностей, национально-культурных традиций, обеспечения преемственности поколений совместно с культурно-образовательными учреждениями, АНК была разработана Концепция образовательного этнокультурного кластера ОСШ № 25 на 2018-2020 годы,деятельность которого способствовала развитию чувства гордости за свою школу, город, страну).

Реализуется принцип равных прав к равным возможностям для всех детей независимо от состояния здоровья к получению образования. В 2023-2024 учебном году 6 ученикам созданы условия для инклюзивного образования, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья получают 2 учащихся. Всего детей с ограниченными возможностями - 23, из них 19 инвалидов.

Работников школы -94, в том числе **педагогов** - **74**, из них 6 магистров; имеют квалификационную категорию: 25 (33,78%) – Педагог-исследователь (8 чел.) и учитель высшей категории (11);

11 (11,86%) - педагог-эксперт;

20 (27,03%) – педагог-модератор;

1 (1,3%) – первой категории;

2 (2,7%) – второй категории

15 (20,27%) педагогов без категории, в т.ч.11 молодых специалистов.

Таким образом, по новой системе, в формате путем сдачи **национального квал. теста,** аттестацию прошли 25 чел.; 48 учителей (74%) получают доплаты от 30 до 50% в зависимости от квалификации.

47 (72%) учителей прошли курсы по обновленной программе обучения, уровневые (Кембриджские) курсы -7, курсы для преподавания предметов ЕМЦ на английском языке - 4 человека. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах различных уровней, распространении своего опыта, издательской деятельности показывает увеличение творческой активности педагогов за последние 3 года (с 39 до 63 призовых мест).

**2.3. Ситуация и проблемы.** Программа развития школы на 2016-2019 г. реализована примерно на республиканском уровне - 92%. Завершён переход на **обновленное** содержание образования 1-10-х классов. По результатам опроса (2019г.) учащихся 5-8 классов выявлено, что 35% учащимся нравится учиться по обновленной программе, повысился интерес к учебе у 42%, отмечают улучшение своей учебной деятельности 30%, научились оценивать себя и других 66% опрошенных.Опрос родителей**:** детям нравится учиться в условиях ОСО - 24%, удовлетворены качеством преподавания у ребенка - 39%, положительные изменения учебных достижений у ребенка отметили 20%, достижения ребенка правильно оцениваются - отметили 31% опрошенных родителей.

Абсолютная и качественная у**спеваемость** учащихся за последние пять лет показывает снижение качества, но уровень 2019 года сравнялся с уровнем 2015 г. (было 56,3 стало 56,5%).

В рамках **обучения на трёх языках** разработан Комплексный план по развитию **трехъязычного** образования на 2016 – 2020 годы. Для реализации инновационного областного проекта образовательного кластера «Лингва - модель на основе полиязычия и поликультурности» г.Актобе на 2020 - 2022 годы были вовлечены дошкольное учреждение, три школы, Лицей-интернат «Білім-инновация» для одаренных юношей, колледж, ВУЗ. Продолжена работа по изучению трех языковых дисциплин на расширенном уровне за счет предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе. В 2017-18-х годах обучение предметов ЕМЦ на английском языке в рамках республиканских пилотных экспериментов проводилось по химии в 8-9 классе, в 2019 г.–по физике в 8 классе. Результаты показывают, что ученики усвоили терминологию на английском языке по химии на 93 %, по физике – на 63%. Обучение информатики на английском языке планируется начать в 2023 г.

24% абитуриентов 2019 г. сдавали ЕНТ для поступления в ВУЗ на платной основе в январе и марте; в 2020 году возможность сдать ЕНТ 2-3 раза в год появилась уже у 40% одиннадцатиклассников. За три года средний балл по **ЕНТ** – 68, поступление в ВУЗЫ - 92 % выпускников.

Работа с **одаренными детьми** и реализация программы «Дарын» осуществляется через: школу олимпийского резерва; работу НОУ «Луч» и клуба «Юный Исследователь»; областные, республиканские и международные интеллектуальные конкурсы. Но необходимо активизировать деятельность учащихся по разработке научных проектов.

Охват учащихся 1-11 классов школьным и внешкольным дополнительным образованием к 2023 г. достиг 93%. В целях организации летнего отдыха детей в школе ежегодно действуют пришкольный лагерь, детская игровая площадка, трудовые отряды.

**Проблемы развития школы,** обусловленные общими проблемами образования в Казахстане, решаются посредством поставленных задач.

**Раздел 4. Основные направления, пути достижения поставленных целей, задач**

**и меры по реализации Программы развития ОСШ № 25**

      Основными **направлениями** данной Программы являются:

1. развитие кадрового потенциала системы образования и повышение статуса педагога школы;

2. модернизация образования через обновление содержания образования и воспитание учащихся;

3. финансирование образования, улучшение материально-технической оснащенности и цифровой инфраструктуры.

     

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Меры по реализации цели и задачи** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей*** | | | |
| **Задача 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования** | | | |
|  | Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся | Начало  2020 г. | Администрация,  педагоги |
|  | Ознакомление с Законом "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя", новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов | 2020 г. и по мере издания НПА | Администрация  школы,  педагоги |
|  | Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом) | Постоянно | ГорОО,  Администрация,  педагоги |
|  | Создание Совета по педагогической этике на основе Типовых правил | Апрель  2020 г. | Директор школы,  профком |
|  | Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания | Постоянно | Администрация, профком |
|  | Организация аттестации педагогов по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога и внедрение программы Е-portfolio | По плану  с 2020 г. | Зам.директора по УВР |
|  | Создание ассоциаций педагогов-предметников | 2020-2021г. | Зам. дир.по УВР |
|  | Участие в конкурсах «Талантливый учитель - одарённым детям»,"Лучший педагог",«Панорама педагогических идей» | Ежегодно | МП РК, зам.дир.по УВР, педагоги |
|  | Подготовка к участию в ежегодном форуме учителей-предметников | 1 полугодие 2020-2025г. | МП РК,МИО,  облУО |
|  | Продолжение подготовки учителей для преподавания предметов ЕМЦ на английском языке | 2020-2024г. | Зам. дир.по УВР |
|  | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах | По плану КПКП | Зам. дир.по УВР |
|  | Выбор провайдера курсов повышения квалификации педагогов на основе ваучерной системы | По необхо-димости | Зам. дир.поУВР, педагоги |
|  | Языковые курсы по программе профессионального развития «Учитель 21 века», «Языковая компетенция» | 2020-2022 г. | «Өрлеу», Зам. дир.по УВР |
|  | Обеспечение системного посткурсового сопровождения педагогов | По плану | Зам. дир.по УВР |
|  | Оказание наставниками практической помощи в адаптации лицу, впервые поступившему на работу в качестве педагога | В течение 1 года | Зам. дир.по УВР  Наставники |
|  | Привлечение специалистов со степенью магистра в школу | 2020-2025г. | Директор школы |
|  | Взаимодействие с педагогическим вузом, колледжем, координация деятельности учебно-методических служб, ассоциаций педагогов-предметников всех уровней | Постоянно | Администрация |
|  | Применение профессионального стандарта педагога (требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда) | Постоянно | Администрация,  Аттестационная  комиссия |
|  | Стремление к статусу обучающей школы TEACHING SCHOОL (распространение своего опыта в другие школы) по итогам экспертного инспектирования | К 2025 г. | Администрация,  педагоги |
|  | Ознакомление с информацией об участии казахстанских педагогов в Международном исследовании преподавания и обучения - TALIS (ОЭСР) | По итогам  исследований | МОН,  администрация |
|  | Осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику | Постоянно по плану УМР | Зам. дир.по УВР  педагоги |
|  | Разработка методических рекомендаций, изданий, публикаций в СМИ, журналах. Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете | Постоянно | Администрация,  педагоги |
|  | Применение системы морального и материального поощрения педагогов за особые заслуги | По результа-  там работы | Директор школы |
|  | Формирование кадрового резерва управленцев из числа педагогов-лидеров в рамках программы "Руководитель новой формации" в условиях модернизации управления образования всех уровней | По резуль-  татам труда | МП РК, МИО,  Директор школы |
|  | Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского Совета | Постоянно | Администрация,  председатели |
|  | Публикация статей из опыта управленческой работы школы в республиканском журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения» | Ежегодно | Начно-методический  рук-ль школы |
|  | Научно-практическая конференция по итогам деятельности «Лингва-модель образовательного пространства на основе полиязычия и поликультурности» в формате кластера | 2022 г. | ОблУО, члены кластера,НМР |
|  | Осуществление перехода от автономного управления к корпоративному | К 2025 г. | МП РК,МИО,  Администрация |
| **Задача 2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов, школы. Обеспечить преемственность обучения** | | | |
|  | Изучение НПА по внедрению механизма проведения экспертного обзора качества предоставляемых образовательных услуг (инспектирование) и критериев, определяющих уровень организации среднего образования | Лето 2020г. | Администрация |
|  | Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов, материально-техническое оснащение и др. по результатам экспертного обзора качества | По результатам  инспектирования | МП РК, Комитет по обеспечению качества обр-я, Администрация |
|  | Ознакомление с новыми критериями оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования | ежегодно. | Администрация,  педагоги |
|  | Внедрение оценки деятельности руководителей организаций образования по KPI | По плану МП | МП РК |
|  | Ознакомление с приказом МП РК о совершенствовании механизма проведения внешнего оценивания СО, критериального оценивания знаний школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок), пересмотр инструментов оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО | сентябрь  ежегодно | Администрация,  педагоги |
|  | Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся  4 и 9-х классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению | 2020-2025г | МП РК,, горОО,  Администрация  школы |
|  | Участие выпускников 11-х классов в ЕНТ для поступления в ВУЗы на платное отделение | Ежегодно январь, март август | Зам.дир.по УР,  Кл.рук-ли |
|  | Разработка тестовых заданий и проведение национального квалификационного тестирования педагогов | 2020-2025г | МП РК,МИО |
|  | Информирование родителей и учащихся о внедрении механизма альтернативного зачисления в ВУЗы по аналогии международного стандартизированного сертификата SAT-теста наравне с ЕНТ | По мере издания приказа | Директор школы |
|  | Общественные слушания в онлайн-режиме по итогам учебной четверти перед родительской общественностью | 2 раза в год | Директор школы |
|  | «Малышкина школа»: организация предшкольной подготовки детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения (по заявкам родителей) | В летние месяцы | Зам.дир.по УР, педагоги началь-  ных классов |
|  | Завершение перехода на обновленное содержание среднего образования 11-х классов | 2020-2021 г. | Администрация,  педагоги |
|  | Поэтапное внедрение в школах обучения на трех языках с учетом готовности школ, желания родителей и учащихся | 2020-2025г | МП РК, Директор |
|  | Внедрение новых требований к уровню овладения казахско  му и английскому языкам после каждого года обучения | 2020-2025 г | МП РК, Администрация |
|  | Ознакомление с международными сравнительными исследованиями участия:  - 15-летних учащихся в PISA (математика, грамотность чтения, естествознание);  - учащихся 4 классов в PIRLS (чтение);  - учащихся 4,8,11-х классов –TIMSS Аdvanced (математика и естественно-научная грамотность);  - 14- летних учащихся в ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности) | По плану проведения  исследований | МП РК, МИО  Администрация |
|  | Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах | По плану  «Дарын» | Администрация,  педагоги |
|  | Профориентационная работа с выпускниками школы (акцент по выбору педагогической специальности с полиязычным направлением в рамках кластера) | По плану | Зам. дир. по УВР и ВР |
|  | Реализация планов преемственности ДДУ и начальной школы | Ежегодно | Школа, ДДУ |
|  | Участие в каникулярной школе для старшеклассников "Почувствуй себя студентом" | 2021-2022г. | Колледжи, ВУЗ, Зам.дир.по ВР |
|  | Проведение подготовительных работ по поэтапному переходу на 12-летнее образование | 2020-2023г | Администрация,  педагоги |
|  | Переход на 12-летнюю модель обучения: 1 классы -  – 2 классы | 2024 г.  2025 г. | МП РК, МИО,  Директор школы |
|  | Изучение предмета "Әліппе" на основе методики Ахмета Байтурсынова в 1-м классе на основе латинской графики | Сентябрь 2024 г. | МП РК, Школы |
| **Задача 3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения** | | | |
|  | Ознакомление с итогами социологического исследования по апробации Индекса благополучия детей (материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализация) | декабрь  2020-2021г. | МП РК, директор |
|  | Изучение алгоритма взаимодействия гос. органов по вопросам охраны прав детей с момента рождения до совершеннолетия | 2020-2021 г. | МП РК, МЗ,  МТСЗН, МВД |
|  | Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта | 2020-2025 г. | МП РК, администрация |
|  | Применение критериев оценки образовательных потребностей детей с ООП | По мере  разработки | МП РК, ОСШ № 25 |
|  | Взаимодействие с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования | Постоянно | Руководители |
|  | Проведение социологического исследования по определению уровня насилия в отношении несовершенно-  летних и среди несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся | 2020-2025 годы | МП РК, МИО,  Психологи |
|  | Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов | 2020-2025 годы | Зам.дир.по ВР,  Психологи |
|  | Осуществление деятельности психологической службы и школьной службы примирения по оказанию социально-правовой и психолого-педагогической поддержки семьям | 2020-2025 годы | Зам.дир.по УВР,  Психологи |
|  | Работа психолого-педагогического консилиума. | Постоянно | Психолог |
|  | Участие в тематических сменах летних лагерей для детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением | 2020-2025 годы | Зам.дир.по УВР,  Психологи |
|  | Включение в Планы воспитательных работ деятельность по киберкультуре и кибергигиене детей (навыки безопасной работы в Интернете) | Ежегодно | Зам.дир.по УВР,  ВР, классные рук-ли |
|  | Оснащение школы системами видеонаблюдения, индивидуальными шкафами, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной | 2020-2025 годы | МИО, горОО,  облУО,  администрация |
|  | Поэтапный переход на безналичный расчет при организации качественного школьного питания.  Усиление работы бракеражной комиссии | 2020-2025 годы | МИО,директор школы,родитель  ский комитет |
|  | Изучение усовершенствованных НПА по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися | 2020-2025 годы | Зам.дир.по УВР,  ВР, АХЧ |
|  | Продолжение работы по созданию доступности и личностно-ориентированной среды для обучающихся с ООП, приобретение мебели и оборудования с  здоровьесберегающими характеристиками | 2020-2025 годы | Директор,  Зам.дир.по АХЧ |
|  | Участие в республикой акции «Дорога в школу» | Ежегодно | Зам.дир.по УВР |
| **Задача 4. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся** | | | |
|  | Продолжение реализации Концептуальных основ воспитания в условиях программы "Рухани жаңғыру"; проектов: "Туған жер", "Сакральная география Казахстана", "Современная казахстанская культура в глобальном мире", "100 новых лиц Казахстана" | 2020-2025 годы | Зам.дир.по ВР,  педагоги,  учащиеся |
|  | Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жас қыран"(1–4 кл.), "Жас Ұлан" (5–10-е кл) | 2020-2025 годы | Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли, вожатые |
|  | Внедрение проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Школы матерей", "Школы отцов", региональных конкурсов эссе на тему "Моя будущая семья" | 2020-2025 годы | МП РК, МИО,  Зам.дир.по ВР |
|  | Усиление роли военно-патриотического клуба «Жас Сарбаз» им. А.Марченко | 2020-2025 годы | Зам.дир.по ВР,  педагог НВП |
|  | Участие в Социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма | Ежегодно | МП РК, МИОР, МИО,ОСШ№25 |
|  | Реализация общенационального культурно-образовательного Проекта "Дебатное движение школьников "Ұшқыр ой алаңы» | 2020-2025 годы | Зам.дир.по ВР,  менеджер |
|  | Реализация просветительского проекта "Дети и театр" | 2020-2025г. | Зам.дир.по ВР |
|  | Реализация социального детского волонтерского проекта "Қоғамға қызмет". Привлечение студентов к проекту | 2020-2025г. | МП РК, МИО Зам.дир.по ВР |
|  | Открытие школьного клуба волонтеров «Доброе сердце» | Февраль 2020 | Зам.дир.по ВР |
|  | Деятельность образовательного кластера «Лингва - модель на основе полиязычия и поликультурности» | 2020-2022г | ОблУО,участ-  ники кластера |
|  | Работа волонтерской группы speaking club "English Time» в рамках "Рухани Жаңғыру" | 2020-2022г | Школы в составе кластера |
|  | Совершенствование системы работы с одаренными детьми: научного объединения учащихся –«НОУ», Малой Академии наук- «МАН», объединения «Дарын», клубов «Интеллект» и «Юный исследователь» | по отдельному плану | Зам.дир.по УР,  менеджер |
|  | Участие школьников в Программах по международному обмену школьниками (США) | Ежегодно | МИО,  Зам.дир.по УР |
|  | Формирование национальных и семейных ценностей в рамках проекта Zhastar KZ через реализацию проектов "Ата-аналар мектебі», "Құндылықтарға негізделген білім беру" | 2020-2025г | МП РК, Зам.дир.по ВР |
|  | Развитие массовых видов спорта в том числе национальных спортивных играх | Постоянно | Зам.дир.по ВР |
|  | Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру, привитию финансовых и предпринимательских навыков у учащихся | К началу учебного года | Зам.дир.по ВР  и УР |
|  | Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности | Постоянно | Зам.дир.по ВР |
|  | Увеличение охвата школьников дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы | 2020-2025г | Зам. дир. по УВР и ВР |
|  | Реализация программы «Раскроем таланты вместе»: Декада  «Самопознание: педагогика Любви и творчества»,  конкурсы «Сердце наполненное любовью», в т.ч. для детей «группы риска» | 2020 г. | Зам. дир. по УВР и ВР,  учителя  самопознания |
|  | Увеличение охвата летним отдыхом учащихся. Выполнение  Распоряжения Премьер-министра РК «Об организации оздоровительного отдыха, досуга и занятости детей в период каникул на 2020 - 2023 годы» | 2020-2025 г. | Зам.дир.по ВР |
|  | Участие в реализации проекта "Один день из жизни школы" с участием родителей, общественности, НПО | 1 раз в год | Администрация,  педагоги, уч-ся |
|  | Акция «Возьми на работу ребёнка» | С 2020 г. | Зам.дир.по ВР,  Родители |
| **Задача 5. Внедрить подушевое финансирование.**  **Оснастить школу цифровой инфраструктурой и**  **современной материально-технической базой.** | | | |
|  | Внедрение подушевого финансирования | 2021г | МП РК,,МИО,  ОСШ № 25 |
|  | Разработка и применение норм подушевого финансирования (социального рюкзака) для поддержки детей с ООП | 2020-2025 годы | МП РК, МИО,  ОСШ № 25 |
|  | Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал) | 2020-2025 годы | МП РК,, МИО,  ОСШ № 25 |
|  | Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) | 2020-2025 годы | МП РК, МИО,  ОСШ № 25 |
|  | Создание интерактивной онлайн-карты всех ОО с предоставлением полной информации населению об ОО | 2020-2025 годы | МП РК, МИО,  ОСШ № 25 |
|  | Функционирование НОБД в онлайн-режиме | С 2020 г. | Системный администратор |
|  | Продолжение работы в электронной системе «Күнделік» | 2020-2025 г. | ОСШ № 25 |
|  | Реализация проекта "1 учитель - 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой | К концу  2025 г. | М МП РК,, МИО,  ОСШ № 25 |
|  | Обновление оснащения школы предметными кабинетами, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря | 2020-2025 годы | МП РК, МИО,  ОСШ № 25 |
|  | Реализация проекта по аналитическому и информационно-медийному сопровождению ГПРОН и Программы школы (далее - PR-проект) | 2020-2025 годы | МП РК, МИО,  ОСШ № 25 |
|  | Участие в проекте «E-kitaphana» по распределению и доставке учебников в ОО | 2020-2025 годы | МИО,облУО,  Библиотекарь |
|  | Создание кабинета IT-технологии | 2025 г | МИО,ОСШ№25 |
|  | Функционирование школьного веб-сайта [https://aktmektep25.edu.kz/, электронной](https://aktmektep25.edu.kz/,%20%20%20электронной) почты 25-mektep@aktgoroo.kz, странички Instagram: ossh25, сетевых сообществ педагогов | Постоянно | Администрация,  педагоги, систем-  ный админинистр |
|  | Продолжение работы по оказанию дополнительных образовательных услуг на платной основе в соответствии с приказом МОН РК № 678 от 11.12.18 г. Подготовка программ по спецкурсам, ПДОУ. Утверждение на экспертном Совете гороо | Ежегодно | Администрация,  НМР, педагог-организатор по ПДОУ |
|  | Апробация ваучерно-модульного подхода в системе повышения квалификации педагогических кадров на основе подушевого норматива | декабрь  2021 года | МП РК, МИО |
|  | Формирование финансовых ресурсов в режиме фандрайзинга (поиск и сбор средств на осуществление проектов) в рам­ках ­про­грам­мы «Тәр­бие және бі­лім»,  про­ек­та «Ту­ған жер». | 2020-2025 годы | Попечительский совет  ОСШ № 25 |

**Примечание:** Программа утверждена на педагогическом Совете школы после широкого обсуждения в коллективе. Данная Программа конкретизируется, дополняется и корректируется ежегодными планами работы школы и структурными подразделениями**.**

**Расшифровка аббревиатур:**

|  |  |
| --- | --- |
| АНК | - Ассамблея народа Казахстана Актюбинской области |
| АХЧ | - административно-хозяйственная часть |
| ГПРОН | - Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан |
| ГорОО,  облУО | - городской отдел, областное управление образования |
| ДДУ | - детские дошкольные учреждения |
| ЕМЦ | - естественно-математический цикл |
| КПКП | - курсы повышения квалификации педагогов |
| КППК | - кабинет психолого-педагогической коррекции |
| МВД | - Министерство внутренних дел Республики Казахстан |
| МЗ | - Министерство здравоохранения Республики Казахстан |
| МИО | - местные исполнительные органы |
| МИОР | - Министерство информации и общественного развития Республики Казахстан |
| МОН | - Министерство образования Республики Казахстан |
| МТСЗН | - Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан |
| НМР | - научно-методический руководитель |
| НОБД | - национальная образовательная база данных |
| НОУ | - научное объединение учащихся |
| НПА | - нормативно-правовые акты |
| ОО | - организации образования |
| ООП | - особые образовательные потребности |
| ОСО | - обновление содержания образования |
| ОЭСР | - организация экономического сотрудничества и развития |
| ПМПК | - психолого-медико-педагогическая консультация |
| ПДОУ | - платные дополнительные образовательные услуги |
| РУП | - рабочий учебный план школы |
| ТУП | - типовой учебный план |
| УВР | - учебно-воспитательная работа |
| УМР | - учебно-методическая работа |
| ICILS | - International Computer and Information Literacy Study- м[еждународное исследование компьютерной и информационной грамотности](https://ru.wikipedia.org/wiki/ICILS) |
| KPI | - Key Performance Indicators -ключевые показатели эффективности |
| PISA | - Programme for International Student Assessment- международная программа по оценке образовательных достижений учащихся |
| PIRLS | -Progress in International Reading Literacy Study-оценка качества чтения и понимания текста |
| PRпроект | - Public relations – связь с общественностью |
| SAT | - Scholastic Aptitude Test - Тест способностей к обучению |
| STEM | - Science, technology, engineering, math -синтез науки, технологии, инженерии, математики |
| TALIS | - [**Teaching and Learning International Survey-** международное сравнительное исследование преподавания и обучения учительского корпуса](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=TALIS&action=edit&redlink=1) |
| TIMSSAdvanced | - Trends in Mathematics and Science Study- расширенное международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования |