

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі
Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің
Ақтөбе облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету
департаменті

Коммуналдық мемлекеттік мекеме
"Ақтөбе қаласының Мұзафар Әлімбаев атындағы
№ 25 жалпы білім беретін орта мектебі"
"Ақтөбе қаласының білім бөлімі" мемлекеттік мекемесінің
2024 – 2025 оқу жылына арналған
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚЫЗМЕТІ

Ақтөбе қаласы
2025

2024-2025 оқу жылына арналған
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚЫЗМЕТІ

Бақылау түрі: өзін-өзі бағалау.

Өзін-өзі бағалау үшін негіздеме: Қазақстан Республикасы Ағарту министрлігінің Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті Төрағасының 2022 жылғы 27 желтоқсандағы № 12 бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымдарын Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар, өзгерістер мен толықтырулармен 14.09.2023 жылғы № 36 бұйрық, Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы "Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы".

Мектеп қызметін өзін-өзі бағалау комиссиясының құрамы:

<i>Баядилова Шолпан Уринбасаровна</i>	Мектеп директоры
<i>Дошняязова Жанна Зиноровна</i>	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
<i>Денисенко Людмила Владимировна</i>	Директордың оқу-әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары
<i>Лишкевич Дарья Анатольевна</i>	Директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
<i>Мухамбетова Гульсара Машановна</i>	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
<i>Каратауова Гульсим Нарзабековна</i>	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
<i>Кияшева Эльвира Наильевна</i>	Бастауыш сынып мұғалімдері әдістемелік бірлестігінің жетекшісі
<i>Чуб Анна Михайловна</i>	Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің жетекшісі
<i>Орынбаева Айгуль Абдоловна</i>	Қазақ тілі мұғалімдері әдістемелік бірлестігінің жетекшісі
<i>Жангельдинов Амиржанович</i> <i>Кайрат</i>	Эстетикалық цикл мұғалімдері әдістемелік бірлестігінің жетекшісі
<i>Ярошенко Ирина Седреддиновна</i>	Жаратылыстану бағыты мұғалімдері әдістемелік бірлестігінің жетекшісі
<i>Котова Юлия Борисовна</i>	Математика мұғалімдерін әдістемелік бірлестігінің жетекшісі
<i>Золина Ирина Витальевна</i>	Гуманитарлық пән мұғалімдері әдістемелік бірлестігінің жетекшісі

Өзін-өзі бағалау барысында келесі сұрақтар қарастырылды және талданды:

- 1) білім беру ұйымының мақсаттары, міндеттері және құндылықтары;
- 2) оқыту және тәрбиелеу;
- 3) білікті кадрлардың болуы;
- 4) қолжетімді білім алу үшін жағдай жасау;
- 5) білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету;
- 6) тиімді оқытуға ықпал ететін материалдық-техникалық база.

Жалпы сипаттамалар

КММ «Мұзафар Әлімбаев атындағы Ақтөбе қаласының No25 жалпы білім беретін орта мектебі»

«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесі

Оқу орнының толық атауы: «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ақтөбе қаласының Мұзафар Әлімбаев атындағы No25 жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

- **Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы куәлік** 680440000013 1999 жылы 3 - наурызда берілді (тіркеу нөмірі 1272-1904-01-ММ). Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні - 22 сәуір 1968 жыл . Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 05.05.2021 жылғы.
- **Заңды мекенжайы:** Қазақстан Республикасы , Ақтөбе қаласы, Астана ауданы, Есет батыр көшесі, 71Б. E-mail: 25- mektep@aktgoroo.kz , веб-сайт : aktmektep25.edu.kz, телефон: 8 (7132) 46-26-25.
- **Мектептің техникалық төлқұжаты** Бас оқу ғимараты: 31.01.2006 ж. салынған, қабат саны – 3, құрылыс алаңы – 2299,1, ғимарат көлемі – 16897, жалпы ауданы – 4031,19, салынған жылы – 1968. Ғылыми-техникалық колледждің шеберханалары мен кеңсесі: 31.01.2006 ж., қабат саны – 1, игерілген ауданы – 399, құрылыс көлемі – 1397, жалпы ауданы – 333,29, салынған жылы – 1968. (көшірмелері ұсынылады).
- **Жарғы** "Ақтөбе қаласының білім бөлімі" мемлекеттік мекемесінің "Ақтөбе қаласының Мұзафар Әлімбаев атындағы No25 жалпы білім беретін орта мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 05.05.2021 жылы тіркелді (көшірмесі қоса беріледі).
- **Құрылтайшысы** "Ақтөбе қаласының білім бөлімі" мемлекеттік мекемесінің "Ақтөбе қаласының Мұзафар Әлімбаев атындағы № 25 жалпы білім беретін орта мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі - Ақтөбе облысының әкімдігі .
- Ақтөбе облысы Ақтөбе қаласы әкімдігінің 2006 жылғы 17 ақпандағы № 334 қаулысымен **тұрақты жер пайдалану құқығы актісі , (жер көлемі – 1,2202 га) кадастрлық нөмірі: 02-036-023-057 (көшірмесі ұсынылады).**
- **Мектептің оқу-тәрбие қызметі** Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің нұсқаулары мен бұйрықтарына, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МЖМББС) сәйкес жүзеге асырылады.

• **Жалпы білім беру қызметімен айналысу құқығына лицензия : 12 қазан 2013 жыл , № 13016176, мерзімі шектелмеген (көшірмесі ұсынылады).**

- Санитарлық ережелер мен гигиеналық нормаларды сақтау туралы **санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды № Д .04. X . KZ 04 VWF 00224447 04.10.2024 ж.** Ауысымдағы оқушылардың нақты есептелген саны 465 адамды құрайды.

• **Қаржылық-экономикалық Мектеп қызметі:** бухгалтерия, банктік есепшот, мөрі бар.

• **Мектептегі тәртіп ережелері** «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ақтөбе қаласының Мұзафар Әлімбаев атындағы No 25 жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Білім туралы» Заңына, Жарғыға, Ішкі және еңбек тәртібі ережелеріне және азаматтық-құқықтық қатынастарды реттейтін өзге де нормативтік құқықтық актілерге негізделеді.

Мектеп директоры Баядилова Шолпан Уринбасаровна «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Ақтөбе қаласының Мұзафар Әлімбаев атындағы № 25 жалпы білім беретін орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2016 жылғы 5 қазандағы (Ақтөбе қаласы білім бөлімінің № 120, 2016 ж. бұйрығымен) мектеп директоры болып тағайындалды .

Мектепте білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған бағдарламасы жүзеге асырылуда. Осы Бағдарламаның негізгі **бағыттары :**

1. білім беру жүйесіндегі кадрлық әлеуетті дамыту және мектеп мұғалімдерінің мәртебесін көтеру;
2. білім беру мазмұнын жаңарту арқылы білім беруді жаңарту және оқушыларды тәрбиелеу ;
3. білім беруді қаржыландыру, материалдық-техникалық жарақтандыру мен цифрлық инфрақұрылымды жақсарту.

Мақсаты: Мектептегі білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген жеке тұлғаны тәрбиелеу және даярлау.

Бағдарлама келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

1. Педагогикалық білім беруді жаңғырту жағдайында педагог мамандығының жоғары мәртебесін қамтамасыз ету.
2. Білім алушылардың, педагогтердің, мектептердің сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу. Оқытудың сабақтастығын қамтамасыз ету.
3. Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету.
4. Білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету
5. Жан басына қаржыландыруды енгізу. Мектепті цифрлық инфрақұрылыммен және заманауи материалдық-техникалық базамен жабдықтау.

Істердің номенклатурасы. Мектеп келесі нормативтік құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

Істер номенклатурасы. Мектепте келесі регламенттеуші құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

1. Сақтау мерзімін көрсете отырып, мемлекеттік және мемлекеттік емес ұйымдардың қызметінде жасалатын үлгілік құжаттардың тізбесін бекіту туралы

"Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің м. а. 2017 жылғы 29 қыркүйектегі № 263 бұйрығы.

2. "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы.

Құрылымдық бөлімшелердің көрсеткіштері:

- 01-Бақылау және басшылық
- 02-Кадрлармен жұмыс
- 03-Оқушылармен жұмыс
- 04-Оқу бөлімі
- 05-Оқу-әдістемелік бөлім
- 06-Оқу-тәрбие бөлімі
- 07-Психолог кабинеті
- 08-Кітапхана
- 09-Медициналық кабинет
- 10-Шаруашылық бөлігі.
- 11-Әлеуметтік педагогтың жұмысы
- 12-Кәсіподақ комитеті
- 13-Бухгалтерлік есеп
- 14-Мұрағат ісі

Өзін-өзі бақылау сұрақтары:

12. Оқыту нәтижелеріне бағдарланған бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім мазмұнының критерийлері:

1. Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген жұмыс оқу жоспарының, білім беру ұйымының басшысы бекіткен сабақ кестелерінің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру (бұдан әрі – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген):

Мектептің жұмыс оқу бағдарламасы (ЖОБ) білім беру процесін жүзеге асыру үшін мыналарға негізделген:

- 1) «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы;
- 2) Мемлекет Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің жалпыға бірдей міндетті

стандарттары (өзгертулер мен толықтырулармен 23.08.2022 ж., No 406, Қазақстан Республикасы Білім министрінің бұйрығы);

- 3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білімнің үлгілік оқу жоспарлары (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы No 32, 28, 2023 ж. ;
- 4) Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы No 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы, білім беру ұйымдарының, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидалары;
- 5) 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хат ;
- 6) «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы No ҚР ДСМ-76 бұйрығы.

1-4 сыныптар үшін *ОЖЖ әзірленді негізделген:*

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы No 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім беру үлгілік оқу жоспарлары (өзгертулер мен толықтырулар енгізілді. 08.02.2024 No 27, 7-қосымша).

5-9 сыныптар үшін *ОЖЖ әзірленді негізделген:*

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы No 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білімнің үлгілік оқу жоспарлары (өзгертулер мен толықтырулар енгізілді 26.10.2023 ж. No 323, 17-қосымша) .

10-11 сыныптар үшін *ОЖЖ әзірленді негізделген:*

✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы No 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білімнің үлгілік оқу жоспарлары (өзгертулер мен толықтырулар енгізілді. 26.10.2023 ж. No 323, 133,134 қосымшалар).

2024-2025 оқу жылының басында №25 жалпы орта білім беретін мектептің контингенті 1003 оқушыны (41 сынып комплектісі) құрайды.

«Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мамандандырылған, арнайы, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы » Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына сәйкес төрт ересек балаға қосымша білім беру ұйымдастырылды. 1 «А», 3 «Г», 4 «Б», 5 «Г» сыныптарындағы білім беру қажеттіліктері.

Төрт оқушы жеке оқу жоспары бойынша үйде оқиды: 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 9 «Г» сыныптарында.

Бастауыш орта білім

Вариативті компонент есебінен:

2-сыныптарда «Шығармашылық кемпірқосақ» факультатив сабақтарында –1 сағаттан;

1-4 сыныптарда «Қозғалыс ойындары» - 1 сағаттан.

Негізгі орта білім

Вариативті компонент есебінен:

5–8 сыныптарда: «Жаһандық құзыреттілік» курсы – 0,5 сағат;

9-сыныпта: «Жаһандық құзыреттілік » курсы - 1 сағат, «Киелі орындардың географиясы» курсы - 1 сағат;

5-9 сыныптарда «Спорттық ойындар» - 1 сағат .

Білім алушыларды ерте бейіндеуді қамтамасыз ету үшін және 7-9-сыныптарда "Геометрия" пәні бойынша сағаттардың қысқаруына байланысты вариативті компонентте инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің мынадай комбинациясы көзделген: "Орыс тілі", "Қазақ тілі мен әдебиеті", "Геометрия".

Жалпы орта білім

Оқу бағыты студенттер мен олардың ата-аналарының таңдауымен анықталады.

Қоғамдық-гуманитарлық бағыт

Вариативті компонентке байланысты «Жаһандық құзыреттілік» курсы 10 «А» және 11 «А» сыныптарында жүргізіледі - 1 сағат.

Жаратылыстану-математикалық бағыт

Вариативті компонентке байланысты 10В және 11Б сыныптарында келесі курстар өткізіледі: «Жаһандық құзыреттілік», «ЖОО талапкерлеріне арналған математика курсы» - әрқайсысы 1 сағат.

2.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) бекітілген жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ББ үлгілік оқу бағдарламалары)сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру:

Жалпы білім беретін пәндердің базалық мазмұнын меңгеру жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылды.

2024-2025 оқу жылында жалпы білім беретін пәндердің базалық мазмұнын әзірлеу мыналарға сәйкес жүзеге асырылды:

- Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі No 399 бұйрығы «Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу жоспарларын және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің элективті деңгейлері бойынша курстарды бекіту туралы».

Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларының орындалуының дәлелі bilimclass электрондық журналдар жүйесінде ұзақ мерзімді жоспарлардың (ҰМЖ) болуы болып табылады.

Мереке күндеріне түскен тақырыптар "Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарындағы оқу процесінің ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес интеграцияны ескере отырып, аталған күндерге дейін немесе одан кейін оқу пәні бойынша жақын/туыстық тақырыптармен, мақсаттармен біріктірілді (құрастырылды); біріктірілген сабақ тақырыптары BilimClass электронды журналына бір жолда енгізілді.

3.Білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен Таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру:

2024-2025 оқу жылында мектепте тәрбие жұмысы Тәуелсіздік, патриотизм, әділдік, еңбекқорлық, кәсібилік және ынтымақтастық сияқты құндылықтар арқылы оқушылардың жеке басының үйлесімді дамуына бағытталған "Біртұтас тәрбие" бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылды. Жұмыс БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясын, Қазақстан Республикасының заңдарын және білім мен ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын қоса алғанда, бірқатар нормативтік актілер негізінде құрылды. Білім беру, тәрбие және даму бірлігі идеясын қамтитын үйлесімді дамыған адамның "Толық адам" ұлттық идеалы тәрбиенің негізі болып танылады. Тәрбиенің мәні-ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде білім алушылардың жеке қасиеттерін қалыптастыру үшін жағдай жасау.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасының құндылықтары:

- * Тәуелсіздік және Патриотизм;
- * Бірлік пен ынтымақтастық;
- * Әділдік және жауапкершілік;
- * Заң және тәртіп;
- * Еңбекқорлық және кәсіпқойлық;
- * Құру және жаңашылдық.

Бұл құндылықтар 2024-2025 оқу жылында "Біртұтас тәрбие" бағдарламасының негізіне айналады. Әрбір құндылық оқу процесінде жүйелі түрде көрінеді. Әр ай біртұтас тұлғаны қалыптастыруға бағытталған іс-шараларды қамтиды.

Тәрбиедегі еңбекқорлық пен кәсібилік оқушылардың адам, отбасы және қоғам өміріндегі еңбектің құндылығы туралы түсінігін қалыптастыруға көмектеседі.

2024-2025 оқу жылының басы "Мектеп - мейірім мекені" 1-11 сынып оқушылары үшін білім күніне арналған салтанатты жиынмен ашылды. Осы іс-шара аясында осы тақырып бойынша " Менің Отаным-Қазақстан!». Сынып оқушылары "Менің саяхатым", "Менің жазғы демалысым", "Менің болашағым -менің қолымда", "Менің мектебім", "Жазды қалай өткіздім?" челленджеріне қатысты.

Қазақстандық имиджді қалыптастыруға, қоғамның игілігі үшін қызмет етуге, оқушылардың санасында ұлттық мұраға ұқыпты қарауға патриоттық және жалпыадамзаттық тәрбие іс-шаралары болып табылатын іс-шаралар ықпал етті. "Біртұтас тәрбие" бағдарламасын және аталған құндылықтарды іске асыру жоспарында іс-шаралар өтті. Қыркүйектің бірінші аптасында Отбасы күніне орайластырылған іс – шаралар өтті: "Отбасы – тәрбиенің басты ұясы" отбасылық форумы; 4 сынып оқушылары арасында "Әкем, анам, мен- біз спорттық отбасы!" спорттық жарысы; "Отбасы - тәрбиенің басты ұясы", "Отбасылық құндылықтар" челленджі; "Объективте - отбасы" фотосуреттер байқауы. 3 "В" сынып оқушысы Сарлыбаев Рашид "Отбасы тарихы" Республикалық байқауына қатысып, 1-орынға ие болды.

"Еңбегі адал жас өрен" жобасы бойынша 24- қазанда Ақтөбе ферроқорытпа зауытына өнеркәсіптік тур-экскурсия өтті, ол 10-сынып оқушылары үшін маңызды оқиға болды.

Экскурсияның мақсаты- қатысушыларды Ферроқорытпа өндірісінің технологиялық процестерімен, өндірісті басқарудың заманауи әдістерімен және зауыттың соңғы жетістіктерімен таныстыру болды.

Тәрбие берудегі Тәуелсіздік пен патриотизм жеке тұлғаны қазақстандық имиджді қалыптастыруға, ұлттық мәдениет пен мұраны құрметтеуге, мемлекеттік рәміздер мен тілді құрметтеуге белсенді қатысуға бағыттайды.

Өз еліне адалдық, тарих пен мәдениетті құрметтеу, отбасының дәстүрлері мен құндылықтарын білу.

Мектеп оқушылары мен олардың ата-аналары қарттар күніне арналған "Қарттарға сыйлық" дәстүрлі акциясына белсенді қатысты. Жалпы мәдениет пен адамгершілікті қалыптастыру мақсатында мұғалімдер күні қарсаңында "Ұстаз аты - биік, әр мәңгілік" атты мерекелік концертті, "Даналық ұстаздан" челленджі ұйымдастырылды. Біртұтас білім беру бағдарламасын жүзеге асыру шеңберінде « Біртұтас тәрбие » және « Ұшқыр ой алаңы » жобасы аясында мектепте Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған 8-9 сынып оқушылары арасында пікірсайыс турнирі өтті. Оқушылар мектеп формасы, тегін тамақтану және білім беру бағдарламаларының мазмұнына қатысты өзекті мәселелерді қарастырды . « Отаным-бақыт ордасы» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды, онда Қазақстанның тарихына, мәдениетіне және салт-дәстүрлеріне арналған кітаптар көрмесі көрсетілді. Көрме аясында ұлттық мұраның маңызы туралы әңгімелер айтылды.

31-қаңтарда 8 – сынып оқушылары арасында "Қазақстанның рухани орындары- Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы" жобаларын қорғау конкурсы өтті. Қатысушылар Қазақстанның рухани мұрасындағы маңыздылығын аша отырып, еліміздің тарихи және мәдени ескерткіштеріне арналған өздерінің зерттеу жұмыстарын ұсынды. Байқау туған өлкенің киелі жерлері туралы білімдерін тереңдетуге және тарихты зерттеуге шығармашылықпен қарауға тамаша мүмкіндік болды.

Ағымдағы жылдың 18 - ақпанында біздің мектепте 10-сынып оқушыларына арналған Ауғанстан әскерлерінің 36 жылдығына арналған "Жүрегімізбен еске алайық..." атты іс-шара өткізілді. Іс –шараға ауған жауынгері, "Жауынгерлік

бауырластық" қоғамдық қорының құрылтайшысы Гумер Абдулвалиевич Галеев шақырылды. Кездесу барысында қонақ әскери оқиғалар болған жерлерден естеліктерімен бөлісті, сондай-ақ балалар өз сұрақтарына жауап алды. Іс-шара өте қызықты өтті.

Жеңіс күніне арналған "Еңсесі Ұлы Жеңіс" мерекелік концертті дәстүрге айналды. Концерт бағдарламасында соғыс жылдарындағы сүйікті әндер, сол қаһармандық жылдардың атмосферасы мен Жеңістің ұлылығын жеткізген жарқын би қойылымдары орындалды.

"Ұлттық ойын – ұлт қазынасы" күнделікті іс-шаралары шеңберінде оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ауысым кезінде бастауыш буын білім алушыларына арналған ұлттық ойындар ұйымдастырылды.

Әділдік және жауапкершілік.

"Балалар кітапханасы" жобасын іске асыру аясында және "Жаңа өмір" театр үйірмесінің жұмыс жоспарына сәйкес 2-сынып оқушылары арасында «Красны сказки не письмом, а смыслом» ертегілерін сахналау бойынша іс-шара өткізілді.

31 -қаңтарда 8-сынып оқушылары арасында «Қазақстанның рухани киелі жерлері – Қазақстанның киелі географиясы» атты жоба қорғау байқауы өтті. Қатысушылар еліміздің тарихи және мәдени ескерткіштеріне арналған, олардың Қазақстанның рухани мұрасындағы маңызын ашатын ғылыми еңбектерін ұсынды. Байқау туған өлкенің киелі жерлері туралы білімдерін тереңдетіп, тарихты зерделеуге шығармашылық көзқарас танытуға тамаша мүмкіндік болды.

Мектепте көрнекті музыка қайраткері, домбырашы және композитор, Қ.Жұбанов атындағы Астрахань мемлекеттік университетінің профессоры М.М. Менкешевпен кездесу өтті.

Ата-аналарға арналған мектептің жұмыс жоспары бойынша Ашық есік күні форматында жалпы ата-аналар жиналысы өтті. Жиналыста әр ата-ана баласының 1- тоқсанның нәтижелерімен танысып, пән мұғалімдерімен әңгімелесті. Жиналыс барысында айтылған жалпы мектептік тақырыптар мен ұсыныстар пайдалы және өзекті болды. Сынып жетекшілері 15 қараша – Ұлттық валюта күніне орай сынып сағаттарын өткізді.

Бірлік пен ынтымақ . Тарихи мұра мен мәдениетке құндылық көзқарасын қалыптастыру мақсатында 8-11 сынып оқушылары Тәуелсіздік күніне арналған «Тәуелсіз тұғырым» сахналық қойылымына қатысты. «Еңбегі адал, жас өрен» жобасы аясында «Жетістігімді еліме арнаймын» челленджі өтті . Осы челленджге 9 «Г» сынып оқушылары Баянасова Мадина, Отт Анна, 10 «Б» сынып оқушысы Раковская Кира қатысты.

« Біртұтас тәрбие » бағдарламасы аясында және Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай мектеп оқушылары ұлттық құндылықтарды қолдау акциясына қатысты. Балалар ұлттық киімдерді мақтанышпен киіп, өз елінің мәдениеті мен дәстүріне құрметпен қарайды. Мектептің Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігіне арналған іс-шаралар жоспары мен «Біз біргеміз!» отбасылық клубының жұмыс жоспары бойынша 8-сынып оқушылары облыстық тарихи-өлкетану мұражайына барды.

Мектеп оқушылары, олардың ата-аналары "Жаңа жылдық сый" қалалық қайырымдылық акциясына, "Қамқорлық" акциясына, "25 Игі іс" акциясына белсенді қатысты.

1 - наурызда Алғыс айту күніне арналған "Бірлігі жарасқан" мерекелік іс-шарасы өтті. Мұғалімдер, оқушылар мен ата-аналар Қазақстанның көпұлтты халқына деген бірлік, достық және құрметке толы бұл күнді атап өту үшін жиналды. Іс-шара барысында мұғалімдерге, ата-аналарға, сондай-ақ мектеп пен қоғамның дамуына үлес қосқандардың барлығына алғыс сөздер айтылды.

30- сәуірде Қазақстан Халықтарының Бірлігі күні қарсаңында Қамқоршылар Кеңесі " Зорлық-зомбылықсыз Қазақстан "атты дөңгелек үстел ұйымдастырды. Іс-шара спикерлері-Ринат және Ақмарал Абдулрахмановтар отбасы, @ProFAMILY мектебінің негізін қалаушылар. Шақырылған қонақ - Ақтөбе облысы ҚХА Аналар кеңесінің мүшесі Билалова Асма Мұртазалинқызы.

Заң және тәртіп.

Кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтар мен қылмыстарды болдырмау және алдын алу Кеңесінің жұмыс жоспарын іске асыру мақсатында:

10- қыркүйекте 9-11 сынып оқушылары үшін Ақтөбе қаласы Астана ауданының №1 ЖПҚ учаскелік инспекторы А. Амангильдиевамен кездесу болып, "Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу" тақырыбында әңгіме өткізді;

13 -қыркүйекте 11 -сынып оқушылары үшін полиция полковнигі Э. Ж. Суликановамен кездесу өтті. Оқушыларға құқық бұзушылықтар мен қылмыстар, нашақорлық, буллинг және кибербуллинг қаупі үшін әкімшілік және қылмыстық жауапкершілік бойынша тағы да түсініктемелер берілді;

2 -қазанда "Ақтөбе облысының Басқармасы "ММ", Jan ANUAL "Психологиялық қолдау орталығы" КММ ұйымдастырған 8-10 сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кездесу өтті. "Өзін-өзі бұзатын мінез-құлықтың алдын алу, балаларды жазатайым оқиғалардан қорғау" тақырыбында психолог Г. Б. Советова сөз сөйледі.

13- қарашада жоғары сынып оқушыларына "Лудомания және темекі шегудің алдын алу" тақырыбында дәріс өткізілді. 22-23 қарашада мектеп мұғалімдері мектеп оқушыларын түнгі уақытта үйден тыс жерде жүруін анықтау бойынша "Заң және тәртіп" профилактикалық іс-шарасын өткізді. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу және профилактикалық кеңестің жұмыс жоспарын жүзеге асыру мақсатында мыналар жүргізілді:

Ақтөбе қаласы Астана қаласы ІІБ ЖПҚ №1 Мемлекеттік полиция бөлімінің кәмелетке толмағандар істері жөніндегі бөлімімен кездесу өткізілді .

Есірткі посты мынадай іс-шараларды жүзеге асырды: "Тәуекел тобының" оқушылары туралы деректер қалыптастыру; "Тәуекел тобының" балаларымен жұмыс істейтін сынып жетекшілері үшін жеке консультациялар өткізу; "Біз – салауатты өмір салтын қолдаймыз", "Салауатты өмір салтының құрамдас бөліктері", "Нашақорлық туралы не білеміз?", "Темекі шегудің зияны туралы", "Жаман әдеттер туралы", " Есірткіге тәуелділік... Бұл не?" және басқалар атты

дәрістерге 1-11 сынып оқушылары қамтылды; 8-сыныптарға арналған кәсіптік бағдарламалар арасында кәсіптік бағдарламалардың алдын алу бойынша дәріс; 6-7 сынып оқушыларымен "Спорттағы әйел" тақырыбында әңгімелесу.

Мектеп психологтары оқушылармен профилактикалық жұмыс жасау мақсатында психология бойынша тренингтер мен сабақтар өткізді: "Шыңға жету жолында" эмоционалдық шиеленісті жеңілдету тренингі; 5-сыныпқа арналған "Неге адамға ереже керек?" психология сабағы; 8-сыныптарға арналған ерте жүктіліктің алдын алу бойынша медицина қызметкерімен бірге дәріс; 6- сынып, 7-сыныптарға арналған девиантты мінез-құлықтың алдын алу бойынша Психология сабағы, 8- сыныпқа арналған "Буллинг және оның салдары ", " Өзіңізді зорлық - зомбылықтан қалай қорғауға болады? ", 9 -сынып " Біз біріміз ", 6-11 сыныптарға арналған "Кибербуллинг" тақырыбындағы сабақтар; 10-сыныпқа арналған «Агрессияны жоюдың қауіпсіз жолдары»; жыл сайын 9,11 сыныптарда қорытынды аттестаттау мен емтихандарға дайындық жұмыстары жүргізіледі.

Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің бұйрығы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған оқу үдерісіне енгізу үшін «Тұлға қауіпсіздігі» сабақтарының тақырыптары бекітілді. Сынып жетекшілері «Тұлға қауіпсіздігі» сабақтарының тақырыптарына сәйкес тәрбие жұмысының жоспарын жүзеге асырып, құрды.

Жасампаздық және инновация .

"Жас Ұлан" және "Жас Қыран" ББҰ мүшелері жалпы мектептік іс - шараларды ұйымдастырып, өткізді: қараша айында – 1 және 3 сыныптар арасында "Дәрумендерді қабылдап, денсаулығыңды нығайт!"; 4-сынып оқушылары арасында Отбасы күніне орай ұйымдастырылған " Әкем, анам және мен-біз спорттық отбасы!"; мектеп дәстүрі бойынша Мектеп кеңесі 9-сынып оқушыларына арнап "Жоғары сынып оқушыларын қабылдау", "Күзгі балл" сынды мерекелік кештерді өткізді.

2025 жылғы 19- сәуірде "IT-weekend" іс-шарасы өтті. Онда 5 -сынып оқушылары мен олардың ата-аналары қатысты. И. И. Чемпинская, С. А. Курманаева, Д. В. Корчуков "LEGO digital designer" бағдарламасында 3D модельдеу, "Scratch" бағдарламасында ойындар құру, "Quiver Visio" бағдарламасында толықтырылған шындықпен жұмыс, "Comic Life" бағдарламасында оқыту комикстерін құру, "Lego Wedo"конструкторымен блоктық визуалды бағдарламалау ,Робототехника негіздері бағыттары бойынша шеберлік сыныптарын өткізді.

2024-2025 оқу жылында мектепте ата-аналардың кең спектрін қамтитын іс-шаралар өткізілді. Ата-аналарды балаларды тәрбиелеу мен дамытуда қолдау жөніндегі бағдарламаны іске асыру шеңберінде сынып жетекшілері "сапалы ұйқы: балалардың дамуы мен денсаулығының негізі", "жасөспірімнің ұйқысы мен ақыл - ой денсаулығы" Диалогтық алаңы, "зейінді дамыту" тақырыбында мастер - класс, "отбасылық үйлесімділіктің кілті-сенімді қарым-қатынас" тақырыбында кездесу өткізді", "жасөспірімді қалай қабылдауға болады" тақырыбындағы кездесу.

2024-2025 оқу жылында мектепте ата-аналардың кең ауқымын қамтитын іс-шаралар өткізілді. Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналарға қолдау көрсету бағдарламасын іске асыру шеңберінде сынып жетекшілері жиналыстар өткізді: «Сапалы ұйқы: балалардың дамуы мен денсаулығының негізі»; «Жасөспірімнің

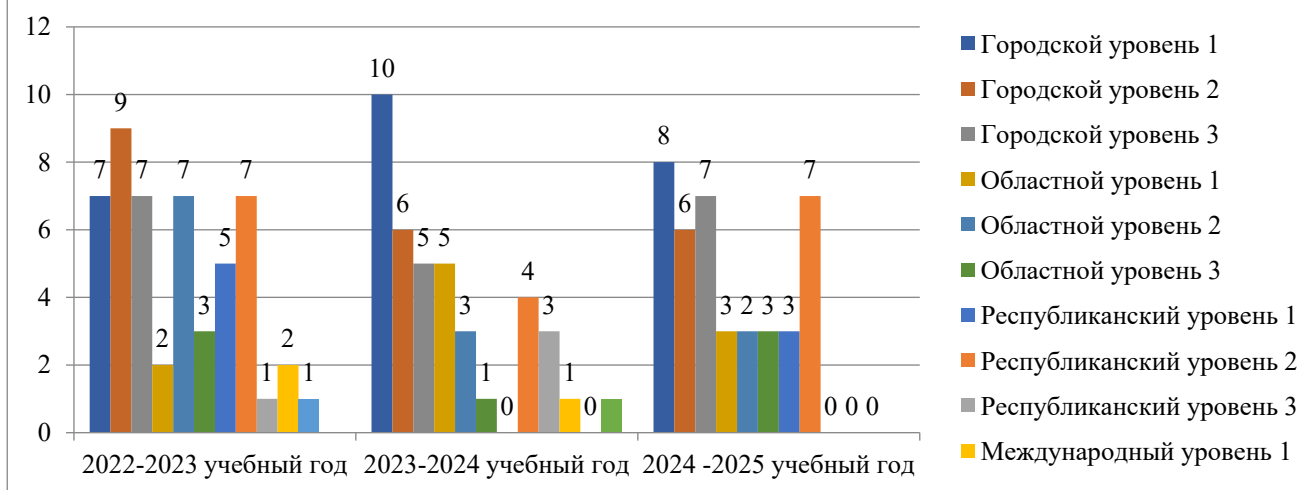
ұйқысы және психикалық денсаулығы» диалог алаңы, «Зейіннің дамуы» тақырыбында шеберлік сабағы, «Отбасы келісімінің кілті - сенімді қарым-қатынас» тақырыбында кездесу, «Жасөспірімді қалай қабылдау керек?» тақырыбында кездесу.

ҚР жастар қоғамдық қозғалысы аясында 10-11 сынып оқушылары мектепті бірлесіп басқаруға қатысатын, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде мәселелерді шешуге көмектесетін мектеп Парламенті түрінде бірыңғай құрылымдық модель құрды. Мектеп Парламенті "Үздік Мектеп Парламенті" қалалық байқауына қатысты. Бұл байқау оқу орындары арасындағы ең жақсы мектеп парламенттерін анықтауға және көтермелеуге бағытталған. Мектеп парламентінің президенті Крамарь Елизавета "Бүгін мектеп көшбасшысы - ертең ел көшбасшысы!" сертификатымен марапатталды.

№25 ЖББОМ оқушыларының жүлделі орындарының, наградаларының мониторингі

(қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық деңгейде)

Жыл	Қалалық деңгейі			Облыстық деңгей			Республикалық деңгей			Халықаралық деңгей		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2022-2023 оқу жылы	7	9	7	2	7	3	5	7	1	2	1	0
2023-2024 оқу жылы	10	6	5	5	3	1	0	4	3	1	0	1
2024-2025 оқу жылы	8	5	7	4	3	5	2	7	0	0	1	0



Мұзафар Әлімбаев атындағы №25 ЖББОМ

№	Т.А.Ә.	Мектеп	Мектептің байланыс номері/пошта
1	Баядилова Шолпан Уринбасаровна	Контингент - 1015	46-26-25
2	Мухамбетова Гульсара Машановна	72	mektep@aktgoroo.kz

Қауіпсіздік шаралары
 1. Камеры – 79, внешн – 16, внутренн 63
 2. Тревожная кнопка -1.
 3. Охранное агентство.
 4. Система «Алакан»
 5. Дежурство родителей

Уроки личной безопасности:
 1-4 классы – 445
 5-9 классы – 560
 10-11 классы – 140

Ата-аналарды қолдау орталығы
 5 собраний, 100 родителей
5-9 классы –
 4 собрания, 80 родителей
10-11 классы,
 4 собрания, 68 родителей

«Күй күмбірі» мектепте пайдаланылады ма? (жоқ болса не себепті?)
 Не установлено

Мектеп бойынша атап көрсететін жоба атауы: **«Графический дизайн»**
 Руководитель – Корчуков Дмитрий Владимирович
 +7 771 069 5001

Жоба атауы	Іс-шара саны	Қамту саны			Қысқаша ақпарат (сілтемелер)	Мемлекеттік органдармен байланыс және т.б.
		Білім алушы	Педагог	Ата-ана		
Қамқор	7	540	56	103	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	2
Еңбегі адал – жас өрен	17	163	27	15	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	25
Smart Bala	2	25	3	3	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	2
Шыбыт	11	10	432	47	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	1
Үйімі ой аламы	6	15	5	2	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	2
Балалар кітапханасы	10	1015	38	15	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	7

Алдын алу шаралары	Іс-шара саны	Қамту саны			Қысқаша ақпарат (сілтемелер)	Мемлекеттік органдармен байланыс және т.б.
		Білім алушы	Педагог	Ата-ана		
Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам	4	965	82	38	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	
Буллингтен қорған!	14	1015	42	186	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	7
Ойынға салауатты көзқарас	3	50	15	10	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	2
Өмірге салауатты қадам	9	250	15	10	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	3
Қорғамдық мүлкті қорға!	2	58	20	50	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	1
Қауіпсіз қоғам	9	300	42	30	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	5
Үнемді тұтыну	4	48	24	20	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV06dITSC27B8mmlIdqZUQDnFJ5WkgmU/edit?usp=sharing	1

Рейтинг қорытындысы бойынша 2024-2025 оқу жылының жеңімпаздары:

Жыл оқушысы – Комытова Айгерім және Компанец Егор , 11Б сынып оқушылары .

«Жыл сыныбы» - 8 « А » сыныбы, сынып жетекшісі Махатова Н.С.

1 орын – 9 «А», 10 «Б», 9 «Г», сыныптар - Котова Ю.Б. , Ярошенко И.С., Кошелец Л.А.,

2 орын – 6 «Б», 7 «А», 8 «Б», 9 «Б», 10 « Б» сыныптары – Марченко А.С., Ерехинская Е.А., Коркытова З.К., Скобелева А.О., Орынбаева А.А.

3 орын – 1 “В”, 3 “С”, 4 “А”, 4 “Б”, 4 “Б”, 6 “А”, 6 “С”, 6 “Т”, 5 “С”, 7 “Г”, 8 “Т” сыныптары – Утаралина Т.П. , Плотникова И.С., Шайхина Л.У., Кияшева Е.Н., Кравчук Т.Г., Чемпинская И.И., Нурмуханова М. Е., Айсултан. А.А. , Утепбергенова Г.К., Джангазина Ж.У., Абдуллина Г.Е.

4 орын – 4 «Г», 4 «Д», 7 «Б» сыныптары – Марченко Л.В., Тамбовцева Т.В., Чуб А.М.

4. Оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын үйлестіре ұйымдастыру:

2024-2025 оқу жылының басында жалпы орта білім беруді тығыз интеграциялау қажеттілігіне байланысты қосымша білім беру жүзеге асырылады. Мектепте келесі үйірмелер мен секциялар тиімді жұмыс істейді: 1-сыныптарда «Сықырлы қағаз әлемі», 2-сыныптарда «Мен зерттеушімін», 3-сыныптарда «Айналамыздағы геометрия», 4-сыныптарда «Шығармашылық кемпірқосақ»; тоғызқұмалақ , дойбы, баскетбол, футбол, волейбол, грэпплинг. Барлық үйірмелер мен секциялар күнтізбелік жоспар бойынша құрастырылған және оларды бастауыш сынып және дене шынықтыру мұғалімдері жүргізеді. «Сарбаз» , «Салауатты өмір салты » , «Заман» дебат клубы, «Жаңа өмір» театр клубы, «Мейірімді жүрек» еріктілер клубы, «Әкемнің қолынан барлығы келеді!» «Әкелер» клубы, «Біз

біргеміз!» жанұялық клубы, « Жасыл » клубы жұмыс істейді. Биылғы оқу жылында « Біртұтас» бағдарламасы бойынша « Тәрбие » қосымша жобалары енгізілді: «Smart BALA», « Еңбегі» адал Иса Өрен », « Шабыт».

"Ұшқыр ой алаңы " оқушылардың пікірсайыс алаңы жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру мақсатында 8-11 сынып оқушылары үшін "Заман" пікірсайыс клубы жұмыс істейді, бұл оқушылардың командада жұмыс істеу дағдысын қалыптастыруға, қарама – қарсы пікірге құрметпен қарауға, өз көзқарастары мен пайымдауларын белсенді қорғауға үйретеді.

"Балалар кітапханасы" жобасы бойынша мектеп оқушылары "Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз" челленджіне қатысып, "Кітап сөрелерінің құпиялары" әдеби квестін, "Бейнелердің сиқырлы әлемі" костюмдер байқауын өткізді, "Ақтөбе хабаршысы" редакциясына экскурсиямен барды.

"Smart BALA", "Еңбегі адал жас өрен" жобалары Қазақстанның болашағын әділдік, Білім және инновация қағидаттарына негіздейтін жауапты, білімді, адал және белсенді жас ұрпақты тәрбиелеуге көмектеседі. "Smart BALA" жобасының идеясы – "ақылды" баланы білім тұрғысынан ғана емес, сонымен қатар жоғары моральдық стандарттары мен белсенді өмірлік ұстанымы бар адам ретінде тәрбиелеу. Мектеп оқушылары "Еңбегі адал жас өрен" жобасын іске асыра отырып, мектептің кәсіптік бағдар беру жұмысына белсенді қатысты.

СӨС клубының жетекшісі және қатысушылары келесі іс-шараларды өткізді: 5-11 сыныптар арасында мектептің жеңіл атлетика кроссы, бастауыш сынып оқушылары арасында "Асық ату" және "Бес тас" бойынша жарыстар, 7-9 сынып ұлдары арасында шағын футболдан және 8-11 сынып қыздары арасында волейболдан турнир, "Темекі шегуден бас тарту күні", "Біз ЖИТС-қа қарсымыз" акциясы". 9-11 сынып оқушылары арасынан еріктілер ақпараттық буклеттер таратып, оқушылар арасында сауалнама жүргізді. Мектеп дәрігерінің ЖИТС, тұмау, дұрыс тамақтану туралы тақырыптық дәрістері өткізілді. Дене шынықтыру мұғалімдері мен СӨС тобының белсенділерінің жетекшілігімен бастауыш сыныптарда таңертеңгілік жаттығулар үнемі өткізіліп тұрды.

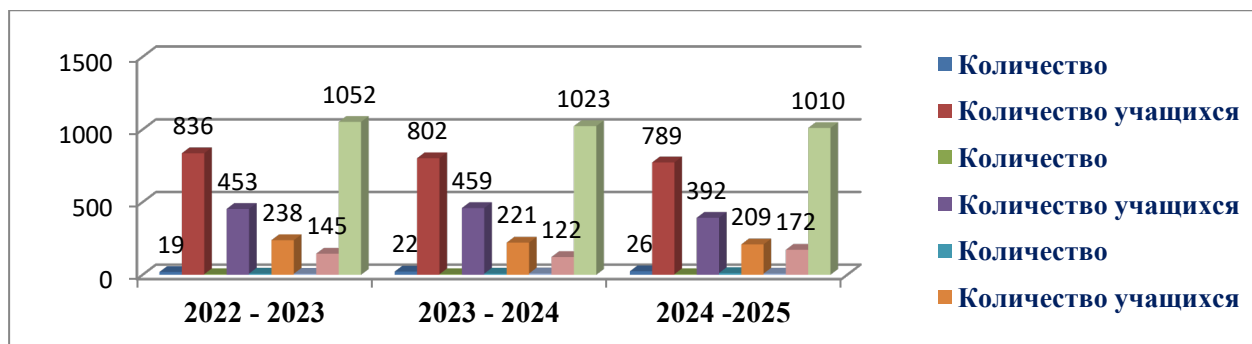
«Біз біргеміз!» отбасылық клубының жұмыс жоспарына сәйкес бірқатар іс-шаралар өткізілді. 2024 жылдың 2 -қыркүйегінде "Менің Отаным – Қазақстан" атты сынып сағаты барысында оқушыларға отбасылық клуб мүшесі С.М. Баимбетов, ҰҚК қызметкері алғы сөз сөйледі. Ата-ана табысты оқуға, қойылған мақсаттарға қол жеткізуге, сынып пен мектеп өміріне белсенді қатысуға, ата-аналар мен аға ұрпаққа құрметпен қарауға ерекше назар аударды. 27- қарашада ата-аналар мен 8 "Г" сынып оқушылары Ақтөбе облыстық драма театрына барды. Көрермендерге А.Н. Островский атындағы Орал драма театрының «Соңғы құрбан» спектаклінің премьерасы ұсынылды. 2018 жылдың 12- желтоқсанында 8-сынып оқушылары облыстық тарихи-өлкетану мұражайына барды. Оқушылар мұражай қорында 115 мыңға жуық қоры бар өлкенің тарихы мен мәдениетін зерттеудің ең маңызды көзі екенін білді. Балалар минералогия, палеонтология, археология, этнография, сәндік-қолданбалы өнер, нумизматиканың баға жетпес коллекцияларын, сондай-ақ сирек

кітаптарды, мұрағаттық құжаттар мен фотосуреттерді көрді . Қысқы демалыс кезінде балалар мен ата-аналардың кітаппен эмоционалдық, рухани қарым-қатынасының құндылығын сезінуге, Қазақстанның белгілі тұлғаларының тарихына мүмкіндік беретін С.Жиенбаев атындағы «Атаулы күндер» қалалық шығармашылық жасөспірімдер кітапханасына экскурсия ұйымдастырылды.

"9 ай – 9 іс- шара" жобасы аясында 1-11 сынып оқушылары арасында мынадай іс-шаралар жүзеге асырылды: "Дене шынықтыру минуты", " Әнұран орындау" челленджері, "Ұлттық ойындар». Мектептегі «Сиқырлы қағаз әлемі», «Шығармашылық кемпірқосақ» бейнелеу және сәндік-қолданбалы өнер үйірмелерінің мұғалімдері балалардың шығармашылық мәдениетін дамытып, әсемдік сезімін оятып, өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын, эстетикалық талғамын, қызығушылығын, шығармашылық қабілеттерін дамытуда. Ал үйірме жұмысының нәтижесі – мектеп оқушыларының қалалық, облыстық, республикалық олимпиадаларда жүлделі орындарға ие болуы. 2-сынып оқушылары «Мен зерттеушімін» үйірмесіне үлкен қызығушылықпен қатысады. Сабақ барысында балалар туған жерінің, республикасының, елінің тарихымен танысады.

Үйірмелер мен секциялардың жұмысы «тәуекел тобына» жататын оқушыларды қамтиды, бұл оларға мектептегі көптеген іс-шараларда басқа оқушылармен тең дәрежеде өз ойын білдіруге және өзіне деген көзқарасын өзгертуге мүмкіндік береді. Үйірмелер: «Сарбаз» , «Салауатты өмір салты», «Дебат» , «Театр», «Еріктілер», «Экологтар» – балалар мен жастардың патриоттық санасы мен өзіндік санасын қалыптастыруға, рухани-адамгершілік және азаматтық -патриоттық тәрбие беру аясында білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құруға , оқушылардың қоғамдық белсенділігін арттыруға ықпал етеді.

Оқу жылы	Мектеп		Үйірмелер		Бөлімде р		Клубтар		Мектеп үшін барлығы	
	Сан	Оқушылар саны	Сан	Оқушылар саны	Сан	Оқушылар саны	Сан	Оқушылар саны	Сан	Оқушылардың %
2022 - 2023 жылдар	19	836	4	453	8	238	7	145	1052	79,5%
2023 - 2024 жылдар	22	802	4	459	8	221	9	122	1023	78,3%
2024-2025 жж	26	789	6	392	12	209	8	172	1015	77,7%



5. Студенттердің жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды жүзеге асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері):

2024-2025 оқу жылында Жұмыс оқу жоспарына сәйкес білім алушылардың жеке қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып, сабақта:

- қоғамдық-гуманитарлық бағыт (10 «А», 11 «Ә»)
- жаратылыстану-математика (10 «Б», 10 «В», 11 «Б»)

6. Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқу процесін ұйымдастыру:

2024-2025 оқу жылы

(ерекше білім беру қажеттілігі бар 5 оқушы)

ҚР Білім және ғылым министрінің м. а. 2021 жылғы 29 -желтоқсандағы "Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы " №614 бұйрығының қосымшасы негізінде; ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы "Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы" №7 қосымшаның ҚР ағарту Министрінің 12.08.22 ж. №365 бұйрығына және ПМПК қорытындысына сәйкес:

1. 1- сынып оқушысы анықтама № 880 03.06.2024-01.06.2025 ж
2. 7 -сынып оқушысы 05.02.2024-01.06.2025 ж № 133 анықтама (педагог - ассистент бекітілген)
3. 4 -сынып оқушысы анықтама № 328 23.04.2025 ж-01.06.2026 ж (бекітілген педагог - ассистент)
4. 5- сынып оқушысы анықтама №1793 09.12.2024 ж-01.06.2026 ж
5. 5 -сынып оқушысы анықтама № 583.11.04.2024-01.06.2025 (педагог - ассистент бекітілген)

2024-2025 оқу жылына инклюзивті білім беруді енгізу аясында Жалпы білім беретін мектепте білім алудың қолжетімділігі мен сапасын қамтамасыз етуге, әр баланың жеке ерекшеліктеріне бейімделген қолайлы білім беру ортасын құруға бағытталған ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қолдау бойынша жоспарлы және жүйелі жұмыстар жүргізілді.

Жыл бойы мектеп психологтары ерекше білім беру қажеттіліктері бар, оның ішінде дамуында ауытқулары бар, бейімделу мен оқуда қиындықтары бар,

эмоционалдық-еріктік бұзылыстары, үрейленуі, мінез-құлқы бұзылған және т.б. оқушыларға қолдау көрсетті.

Танымдық процестердің даму деңгейін, эмоционалдық жағдайын, мінез-құлық ерекшеліктерін және басқалармен қарым-қатынасын анықтау үшін психологиялық-педагогикалық тексерулер жүргізілді. Диагностикалық материалдар одан әрі қолдау формалары мен әдістерін анықтау үшін пайдаланылды. Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламалары жүзеге асырылды, оның ішінде танымдық функцияларды (зейін, есте сақтау, ойлау) дамыту, коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, өзін-өзі бағалауды арттыру, эмоционалдық интеллектіні дамыту. Ерекше білім беру қажеттілігі бар әрбір оқушыға бастапқы диагностика, даму динамикасы, бақылау нәтижелері мен жүргізілген жұмыстардың мәліметтерін көрсететін психологиялық-педагогикалық карта дайындалып, жүйелі түрде жаңартылды. Баланың оқу ортасындағы іс-әрекеті мен тәртібін бақылау картасы да жүргізілді. Психологтар мен педагогтар ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) балаларды дамыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша жүйелі түрде жеке әңгімелесулер мен консультациялар жүргізді, диагностика нәтижелерін түсіндірді және баланы үйде қолдаудың стратегияларын ұсынды. Педагогтарға оқу-тәрбие процесін даралау, бейімделген бағдарламаларды құру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың мүмкіндіктері мен ерекшеліктеріне бағытталған оқытудың тиімді әдістері мен әдістерін таңдау мәселелері бойынша әдістемелік қолдау көрсетіліп, әдістемелік көмек көрсетілді. Маңызды бағыт ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды мектеп өміріне белсенді тартуға көмектесу болды: үйірмелерге, шығармашылық байқауларға, сынып сағаттарына, спорттық және мәдени іс-шараларға қатысу, бұл балалардың әлеуметтенуіне және өзін-өзі оң қабылдауының қалыптасуына ықпал етті.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның (ПМПК) қорытындылары мен ұсыныстарына сәйкес ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін жеке оқыту және қолдау маршруттары ұйымдастырылды:

- Жеке бейімделген білім беру бағдарламалары (ЖБББ) әзірленді;
- оқу процесінің барлық қатысушыларымен өзара әрекеттестік жүргізілді;
- ПМПК ұсынған шарттарды орындау (режим, бағдарлама, оқыту нысандары, қолдау) бақыланды.

Мектептің логопед маманы сөйлеу тілі және ерекше білім беруді қажет ететін балалармен кешенді жұмыс ұйымдастырып, жүргізді:

Сөйлеудің дамуының алғашқы диагностикасын жүргізу, сөйлеу бұзылыстарын және олардың ауырлық дәрежесін анықтау;

Жеке және топтық түзету маршруттарын қалыптастыру;

Фонематикалық естуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін, лексикалық және грамматикалық құрылымын және үйлесімді сөйлеуді дамыту үшін логопедиялық сабақтар өткізу;

Балалардың жас және психофизикалық ерекшеліктеріне сәйкес келетін әртүрлі әдістер мен дидактикалық материалдарды қолдану;

Ата-аналар мен мұғалімдерге консультативтік көмек көрсету, тәрбие жұмысын жүргізу (оның ішінде бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеу тілінің бұзылуының алдын алу);

Логопедтің мектеп кеңесінің отырысына қатысуы және оқушыларға қолдау көрсетуді бірлесіп жоспарлау.

Инклюзивті білім беруді енгізу шеңберінде педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыруға көп көңіл бөлінді; «Инклюзивті білім беру» тақырыбы бойынша 58 педагог біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

2024-2025 оқу жылы

(5 оқушы үйде оқиды)

"Білім туралы" Заңды, "Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы" 15.04.2013 ж. № 88 /V Заңды іске асыру мақсатында (02.01.2021 ж. жағдай бойынша өзгертулермен толықтырулармен),

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 мамырдағы №223 Бұйрығы (№3 қосымша) "Денсаулық жағдайы бойынша ұзақ уақыт бойы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау", Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 26-наурыздағы № 125 бұйрығының (56-қосымша) негізінде "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" дәрігерлік-консультативтік комиссияның қорытындысы мен ата-аналардың өтініші негізінде келесі оқушыларға үйде тегін оқыту ұйымдастырылды:

1. 9 «Г» сынып оқушысына

Себебі: 1) 28.08.2023 ж ата-анасының өтініші

2) 10.08.2023 ж. No 200 ДКК қорытындысы.

2. 1 «А» сынып оқушысы

Себебі: 1) 29.01.2024 ж ата-анасының өтініші

2) 25.01.2024 ж. No 36 ДКК қорытындысы.

3. 2 «Б» сынып оқушысына

Себебі: 1) 03.04.2024 ж ата-анасының өтініші

2) 2024 жылғы 28 наурыздағы № 67 ДҚК қорытындысы.

4. 2 «Б» сынып оқушысына

Себебі: 1) 03.04.2024 ж ата-анасының өтініші

2) 28.03.2024 ж. No 67 ДКК қорытындысы.

5. 3 «Г» сынып оқушысына

Себебі: 1) 03.04.2024 ж ата-анасының өтініші

2) 2024 жылғы 28 наурыздағы № 67 ДҚК қорытындысы.

Оқу жылы ішінде үйде жеке оқытылатын оқушыларға санитарлық-эпидемиологиялық талаптар мен нормативтік құжаттарға сәйкес негізгі орта білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру бойынша жүйелі жұмыстар ұйымдастырылды. Әр оқушыға жеке оқу жоспарлары мен күнтізбелік-тақырыптық кестелер жасалып,

ата-аналармен (заңды өкілдермен) және пән мұғалімдерімен келісілді. Сабақтар денсаулық жағдайын және емдеу мекемелерінің ұсыныстарын ескере отырып, бекітілген жеке кестеге сәйкес өткізілді.

Оқу процесі электронды және қағаз түріндегі үлгерім журналдарын жүргізумен қатар жүрді. Білімді бақылаудың ағымдағы және қорытынды нысандары жүйелі түрде жүргізіліп отырды, оның ішінде диагностикалық жұмыстар, дербес және бақылау тапсырмалары, ауызша сауалнамалар мен тестілеу. Оқу жылында оқытудағы сабақтастық, білім беру бағдарламаларын уақтылы жүзеге асыру, сондай-ақ оқу нәтижелерін қадағалау және жеке маршруттарды түзету үшін ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара іс-қимыл қамтамасыз етілді.

Оқу жылының соңында оқушылардың оқу үлгерімі туралы қорытынды есептер құрастырылып, жалпы орта білім беру бағдарламаларын үйде аяқтағаны туралы сертификаттар берілді.

7. ОЖЖ сәйкес жүзеге асырылатын элективті курстарды және вариативті компоненттің факультативтік курстарын жүзеге асыру:

Бастауыш орта білім

Вариативті компонент есебінен :

2-сыныптарда «Шығармашылық кемпірқосақ» факультатив сабақтарында –1 сағаттан;

1-4 сыныптарда «Қозғалыс ойындары» - 1 сағат.

Негізгі орта білім

Вариативті компонент есебінен :

5–8 сыныптарда: «Жаһандық құзыреттілік » курсы – 0,5 сағат;

9-сыныпта: «Жаһандық құзыреттілік » курсы - әрқайсысы 1 сағат, «Киелі жерлер географиясы» курсы - әрқайсысы 1 сағат;

5-9 сыныптарда «Спорттық ойындар» - әрқайсысы 1 сағат .

Оқушылардың ерте бейіндік алуын қамтамасыз ету мақсатында және 7-9-сыныптарда «Геометрия» пәні бойынша сағаттардың қысқартылуына байланысты вариативтік компонентте инварианттық компоненттен келесі таңдау пәндерінің комбинациясы қарастырылған: «Орыс тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Геометрия».

Жалпы орта білім

Оқу бағыты оқушылар мен олардың ата-аналарының таңдауымен анықталады.

Қоғамдық-гуманитарлық бағыт

Вариативті компонентке байланысты «Жаһандық құзыреттілік» курсы 10 «А» және 11 «А» сыныптарында жүргізіледі - әрқайсысы 1 сағат.

Жаратылыстану-математикалық бағыт

Вариативті компонентке байланысты 10В және 11Б сыныптарында келесі курстар өткізіледі: «Жаһандық құзыреттілік», «ЖОО талапкерлеріне арналған математика курсы» - әрқайсысы 1 сағат.

8. «Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері» міндетті курсының оқуы:

«Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері» міндетті курсы білім берудің барлық деңгейлеріндегі жалпы білім беретін ұйымдарда оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады және әртүрлі оқу пәндерімен біріктірілген.

1–4 сыныптарда «Тіршілік қауіпсіздігі» курсының мазмұны «Әлемді түсіну» пәнімен біріктірілген:

1-3 сыныптарда оны оқуға жылына 6 сағат бөлінеді .

4-сыныпта – жылына 10 сағат . Сабақты бастауыш сынып мұғалімдері жүргізеді .

5–9 сыныптарда «Тіршілік қауіпсіздігі» курсының элементтері жалпы жылдық оқу жүктемесі 15 сағат болатын «Дене шынықтыру» пәніне енгізілген . Сабақты дене шынықтыру пәнінің мұғалімдері жүргізеді .

10-11 сыныптарда курс «Алғашқы әскери-технологиялық дайындық» пәні аясында жүзеге асырылады:

10-сыныпта «Тіршілік қауіпсіздігі» бөлімі жылына 12 сағат оқу жүктемесімен оқытылады ;

11-сыныпта «Технологиялық дайындық» бөлімі жылына 34 сағат оқу жүктемесі арқылы оқытылады , оның аясында оқушылар жол жүру ережелерін және автокөлікті қауіпсіз жүргізу негіздерін меңгереді .

Өмір қауіпсіздігі сабақтары міндетті болып табылады және мектеп уақытында өткізіледі , бұл оқушылардың әртүрлі өмірлік жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық бойынша негізгі білімдері мен дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

Тіршілік қауіпсіздігі сабақтарын өткізу тақырыптары.

(1-4 сыныптар)

1-сынып

Тақырыптар
1. «Менің қауіпсіздігім» нені білдіреді?
2. Назар аударыңыз! Көлік және ондағы тәртіп ережелері.
3. Үйде жалғыз қалғанда. Өрт кезіндегі тәртіп ережелері. Отпен мұқият жұмыс істеу дағдысы.
4. Мектептегі және көшедегі қауіптер.
5. Денсаулық дегеніміз не? Денсаулықты қалай күту керек.
6. Денсаулыққа әсер ететін факторлар. Жеке гигиена ережелері

2 сынып

Тақырыптар
1. Жолаушылар мен жаяу жүргіншілер. Жол қозғалысы ережелері.
2. Мен велосипедшімін. Роликте, скейтбордте жүру кезіндегі жарақаттардың алдын алу.

3. Табиғаттағы қауіпті жағдайлар: жаңбыр, найзағай, қар жаууы. Табиғатта демалу кезіндегі қауіпсіздік.
4. Су айдындарында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері.
5. Аурулар және олардың себептері, өмір салтымен байланысы.
6. Таза ауа, оның адам денсаулығы үшін маңызы.

3-сынып

Тақырыптар
1. Жол және оның элементтері. Көлік түрлері.
2. Қазіргі тұрғын үйлердің қауіптілігі. Өрт қауіпсіздігі дағдылары.
3. Үй-жайдан және көліктен авариялық эвакуациялау ережелері.
4. Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ерекшеліктері.
5. Салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру. Жаман әдеттердің алдын алу.
6. Күнделікті тәртіп.

4 сынып

Тақырыптар
1. Жол – қауіпті аймақ.
2. Көліктегі тәртіп ережелерінің жүйесі .
3. Үйдегі өрт.
4. Пәтерлерді ұрылар мен қарақшылардан қорғау.
5. Табиғи ортадағы адамның қауіпсіздігі.
6. Жергілікті объектілер мен компас көмегімен бағдарлау негіздері.
7. Дұрыс тамақтану.
8. Жұқпалы аурулардың алдын алу негіздері.
9. Өртүрлі жарақат түрлері туралы түсініктер.
10. Жарақат кезіндегі алғашқы көмек.

«Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері» сабақтарының тақырыптары (5 сынып)

Бөлім және тақырып атауы
1. Адамның қауіпсіздігі және қауіпсіздігі
1.1 Тұрғын үйлерді су-газ-электрмен жабдықтау жүйелерін пайдалану
1.2 Күнделікті өмірдегі өрттердің сипаттамасы және жіктелуі
1.3 Көшеде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету
1.4 Экстремизм және терроризм: негізгі түсініктер
1.5 Әлеуметке қарсы мінез-құлық. Кәмелетке толмағандардың қоғамға жат мінез-құлық үшін жауапкершілігі
2. Табиғи қауіптер

2.1 Біз және табиғат
2.2 Табиғи апаттар және адам үшін ықтимал зардаптар
2.3 Климаттық-географиялық жағдайлардың өзгеруі
3. Техногендік қауіптер
3.1 Химиялық ластану және оның зардаптары
3.2 Ядролық энергетикалық объектілердің қауіптері
4. Салауатты өмір салтының негіздері
4.1 Зиянды әдеттер және олардың адам денсаулығына әсері
4.2 Дене белсенділігі – денсаулық кепілі
4.3 Тағам гигиенасы
5. Медициналық білім негіздері
5.1 Дәрілік заттармен және тұрмыстық химия заттарымен улану кезіндегі көгеру және сызаттар кезіндегі алғашқы көмек
5.2 Жараны таңу туралы түсінік. Өртүрлі таңғыштарды қолдануға машықтандыру
БАРЛЫҒЫ : 15 сағат

«Тіршілік қауіпсіздігінің негіздері» (6-сынып) сабақтарының тақырыптары

Бөлім және тақырып атауы
1. Төтенше жағдай және қауіпсіздік
1.1 Бағдарлау және уақытты анықтау әдістері
1.2 Өрт түрлері және оларды жасаудың негізгі әдістері
1.3 Ауа-райының қолайсыздығынан баспаналардың жабдықталуы
1.4 Су мен тағамды іздеу
1.5 Апаттық сигналдар
1.6 Портативті авариялық қор, толтыру және пайдалану ережелері
2. Табиғи қауіптер
2.1 Адам денсаулығына әсер ететін табиғи факторлар
2.2 Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар
2.3 Улы жыландар мен жәндіктер
2.4 Жабайы жануарлармен кездескен кездегі қауіпсіз мінез-құлық ережелері
3. Денсаулық және салауатты өмір салты негіздері
3.1 Ауа мен судың ластануының адам денсаулығына әсері
3.2 Психоактивті заттар мен есірткіні қолданудың алдын алу
3.3 Компьютердің адам денсаулығына әсері
4. Медициналық білім негіздері
4.1 Жеке бас гигиенасы және табиғи жағдайда алғашқы медициналық көмек көрсету. Ыстық соғу және күн соғу кезіндегі алғашқы көмек

4.2 Улы жылан мен жәндік шаққанда көрсетілетін алғашқы көмек. Жаяу жүру кезінде жиі кездесетін жарақаттар, олардың алдын алу және алғашқы көмек
БАРЛЫҒЫ: 15 сағат

Сабақтарды өткізу тақырыптары "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" (7 сынып)

Бөлімнің және тақырыптың атауы
1. Табиғи сипаттағы қауіптер
1.1 Қауіпті және төтенше жағдайлар, жалпы түсініктер мен анықтамалар
1.2 Жер сілкіністері. Пайда болу себептері және ықтимал салдары
1.3 Су тасқыны. Су басқан аумақтардан эвакуациялау тәсілдері
1.4 Орман және дала өрттері, олардың зардаптары. Оқшаулау және сөндіру тәсілдері
1.5 Қар көшкіні, боран және қар көшкіні
1.6 Торнадо және дауыл
1.7 Халықты табиғи сипаттағы төтенше жағдайлардан қорғау
1.8 Белгілі бір аймақ үшін ықтимал апаттар кезіндегі студенттердің іс-әрекеттері
2. Қоршаған орта және адам денсаулығы
2.1 Қоршаған ортаның ластануы және адам денсаулығының ықтимал бұзылуы
2.2 Климаттың өзгеруі және оның адам денсаулығына әсері
2.3 Қалалардың тұрмыстық қалдықтары және оларды кәдеге жарату
3. Денсаулық және салауатты өмір салты негіздері
3.1 Ересектермен қарым-қатынаста жасөспірімнің жеке басының қалыптасуы
3.2 Стресс және оның жасөспірімге әсері
3.3 Жасөспірім мен қоғам арасындағы қарым-қатынас. Кәмелетке толмағандардың жауаптылығы
4. Медициналық білім негіздері
4.1 Көгерулер мен сынықтар, қан кетулер кезіндегі алғашқы медициналық көмек. Суға батқан кездегі алғашқы медициналық көмек
БАРЛЫҒЫ: 15 сағат

Сабақтарды өткізу тақырыптары "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" (8 сыныбы)

Бөлімнің және тақырыптың атауы
Техногендік сипаттағы төтенше жағдайлар туралы жалпы түсініктер.
Өрттер мен жарылыстар

Қауіпті химиялық заттардың шығарылуымен өндірістік апаттар
Химиялық қауіпті объектілердегі авариялар кезіндегі жүріс-тұрыс ережелері мен қорғау шаралары
Радиоактивті заттардың шығарылуымен өндірістік апаттар
Радиоактивті авариялар кезінде халықты қорғау
Гидродинамикалық апаттар
Экологиялық тепе-теңдіктің бұзылуы
Криминогендік жағдайдағы мінез-құлық ережелері
Жастар ортасындағы экстремизм құбылысы: жанкүйерлер, спорт жанкүйерлері
Қаладағы жеке тұлғаның қауіпсіздігін техникалық және медициналық қамтамасыз ету
Адамның жеке денсаулығы, оның физикалық, рухани және әлеуметтік мәні
Шудың адам денсаулығына әсері
Киім мен аяқ киім – ыңғайлы және қауіпсіз
Жарақаттанудың түрлері. Қысқы жарақаттанудың себептері. Жара инфекциясының қаупі. Күйік кезінде көрсетілетін алғашқы медициналық көмек. Тәсілдері аялдамалар қан кету. Ережелер қабаттасулар қан тоқтатушы жгуттың
БАРЛЫҒЫ: 15 сағат

Сабақтарды өткізу тақырыптары "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" (9 сынып)

Бөлімнің және тақырыптың атауы
Халықтың тұрмыс-тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы мәдениетінің қазіргі заманғы деңгейін қалыптастыру
Терроризмге және діни экстремизмге қарсы күрес жүйесі
Террористік акт қатері төнген кездегі мінез-құлық қағидалары
Зорлаушылар мен бұзақылардың шабуылынан сақтану және өзін-өзі қорғау ережелері. Өзін-өзі қорғаудың психологиялық әдістері
Алаяқтықтың негізгі түрлері. Алаяқтардан қорғау ережелері.
Көпшіліктің психологиялық бейнесі. Көпшілік арасында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері.
Төтенше жағдайлар туралы жалпы түсініктер
Төтенше жағдайлардың адам кәсібіне тәуелділігі
Төтенше жағдайларда аман қалуға дайындық
Адамның табиғаттағы автономды тіршілігі
Тұрғын үйдегі авариялық сипаттағы төтенше жағдайлар
Көліктегі авариялық сипаттағы төтенше жағдайлар. Қала тұрғынын қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін жабдықтау

Салауатты өмір салты және оның құрамдас бөліктері. Отбасы және салауатты өмір салты
АИВ-инфекциясы және ЖИТС. Нашақорлықтың алдын алу
Алғашқы медициналық көмек көрсетуге арналған қолда бар құралдар. Жаппай зақымданулар кезіндегі алғашқы медициналық көмек. Психоактивті заттарды қабылдау кезінде дозаланғанда көрсетілетін алғашқы медициналық көмек
БАРЛЫҒЫ: 15 сағат

"Бастапқы әскери және технологиялық дайындық" (10 сынып)

№	Сабақтың тақырыбы
1	§1.Шаруашылық жүргізу объектісін азаматтық қорғау
2	§2.Ядролық қару және оның сипаттамалары
3	§3.Химиялық қару.
4	§4.Биологиялық (бактериологиялық) қару
5	§5.Тыныс алу органдарын қорғау құралдары
6	§6.Теріні дербес қорғау құралдары
7	§7.Ұжымдық қорғану құралдары
8	§8. Халықты эвакуациялау және тарату
9	§9.Террористік қатер жағдайындағы халықтың қауіпсіздігінің болмауы
10	§10. Табиғи апаттар аудандарындағы халықтың іс-әрекеті
11	§11.Жарақаттар, қан кетулер және күйіктер кезіндегі алғашқы медициналық көмек.
12	§12. Өртүрлі жазатайым оқиғалар кезіндегі алғашқы медициналық көмек

11 сынып

№р\п	Сабақтың тақырыбы
1	Азаматтық қорғаныс - бұл ұлттық қорғаныс шаралары жүйесінің ажырамас бөлігі және оның міндеттері.
2	Ядролық қару және оның сипаттамалары. Ядролық жарылыстардың түрлері.
3	Ядролық зақымдану ошағы, оның сипаттамалары, ядролық зақымдану ошағындағы қирау аймақтары, олардың сипаттамалары.
4	Химиялық қару, оларды қолдану белгілері, улы заттардың қысқаша сипаттамасы, олардың зақымдаушы қасиеттері және олардан қорғану әдістері, химиялық зақымдану ошағы, жұқтырудың біріншілік және екіншілік аймақтары
5	Бактериологиялық (биологиялық) қару, оның зақымдаушы әсері, қолдану белгілері, бактериялық агенттердің қысқаша сипаттамасы, олардың зақымдаушы әсерлері және олардан қорғану құралдары.

6	Жалпыәскери газқағар, оның мақсаты мен құрылғысы, ГП-5, ГП-4у, ПДФ–Ш газқағарларының құрылғысының ерекшеліктері, дулыға-маскаларды (маскаларды) таңдау, жарамдылығын тексеру.
7	Тыныс алу органдарын қорғаудың ең қарапайым құралдары, Р-2 респираторы, оны қолдану ережелері, тыныс алу органдарын қорғаудың ең қарапайым құралдары (мақта-дәке таңғыш, қарсы-шаңды матадан жасалған маска), олардың мақсаты.
8	Теріні қорғаудың ең қарапайым құралдары (тұрмыстық, өндірістік киімдер мен аяқ киімдер), қосымша тығыздау және сіндіру арқылы олардың қорғаныш қасиеттерін арттыру.
9	№1 газқағар кию, №2 респиратор кию, №3 "зардап шеккенге" газқағар кию, №4 мақта-дәке таңғышын дайындау және кию нормативтерін орындау.
10	Эвакуациялау және тарату әдістері мен тәртібі, эвакуацияланғандардың міндеттері, олардың жабдықтары, қажетті жеке заттары, құжаттары және азық-түліктері.
11	Ұжымдық қорғаныс құралдары - баспаналар мен радиацияға қарсы баспаналар, олардың қорғаныш қасиеттері, үй-жайлардың жалпы құрылымы мен ішкі жабдықтары, баспанадағы орналастыру және жүріс-тұрыс ережелері.
12	Азаматтық қорғаныстың құлақтандыру сигналдары және олар бойынша іс-қимыл тәртібі. Радиоактивті және химиялық ластану аймақтарындағы халықтың жүріс-тұрыс ережелері (ұжымдық және жеке қорғаныс құралдарын пайдалану
13	Ядролық зақымдану ошағында құтқару жұмыстарын жүргізу кезінде шешілетін міндеттер, олардың қысқаша сипаттамасы, құтқару жұмыстарына тартылған күштер мен құралдар.
14	Құтқару жұмыстарын жүргізудің әдістері мен тәсілдері – қозғалыс маршруттары мен жұмыс учаскелерін (объектілерін) барлау, үйінділердегі өткелдер мен өткелдерді тазарту, өртті оқшаулау және сөндіру.
15	Адамдарды санитарлық тазарту, киімдерді, аяқ киімдерді, қорғаныс құралдарын, қару-жарақ пен техниканы залалсыздандыру, газсыздандыру және дезинфекциялау, адамдарды ішінара және толық санитарлық тазарту.
16	Радиациялық барлау және дозиметрлік бақылау аспаптары
17	Әскери-химиялық барлау құрылғысының (ӘХБК) мақсаты, құрылымы, ауадағы, жердегі және қарудағы қауіпті және қауіпсіз концентрациядағы улы заттарды анықтау тәртібі.
18	Барлау, оның міндеттері, барлауға қойылатын талаптар, оны жүргізу тәсілдері, радиациялық және химиялық бақылау бекеті, оның мақсаты мен құрамы, жабдықтары мен жабдықтары.

19	Табиғи апаттар, олардың сипаттамасы және ықтимал салдары, табиғи апаттар туралы халықты хабардар ету тәртібі және табиғи апаттар кезіндегі халықтың мінез-құлық ережелері.
20	Жаралар және олардың асқынулары туралы түсінік, қан кетудің түрлері және олардың сипаттамасы, күйіктің себептері және олардың ауырлық дәрежесі, шоктың пайда болу себептері, жарақаттар мен қан кетулер кезіндегі алғашқы медициналық көмек.
21	Турникетті қолдану үшін қолданылатын материалдар, турникетті қолдану кезінде жіберілмейтін қателіктер, веноздық және капиллярлық қан кетулерді тоқтату әдістері, таңғыш түрлері.
22	Баста, кеудеде, іште, балтырда, жоғарғы және төменгі аяқтарда таңғыштарды қолдану ережелері мен әдістері.
23	Жәбірленушіге бас сүйегі мен миы жараланған жағдайда алғашқы медициналық көмек көрсету, кеуде қуысының жарақатына сипаттама беру, кеуде қуысы мен іш қуысында жарақат алғандарға алғашқы медициналық көмек көрсету.
24	Сүйектердің сынуы және олардың белгілері, көгеруі, шығуы, байламдардың созылуы, олардың белгілері, сынудың негізгі ережелері, бас сүйек сүйектерінің сынуына алғашқы медициналық көмек көрсету әдістері туралы түсінік.
25	Үсіктердің алдын алу және оларға алғашқы медициналық көмек көрсету, күн және ыстық соққылары туралы түсінік, олардың алдын алу және оларға алғашқы медициналық көмек көрсету.

9. "Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсына іске асыру:

Оқушылар арасында жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша жұмыс мектептегі тәрбие процесінің маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Жол қозғалысы ережелерін қалыптастыру және балалар жарақаттануының алдын алу мақсатында оқу жылының басында жалпы білім беретін мектептерге арналған үлгілік оқу бағдарламасына және 2024-2025 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хатқа сәйкес ЖҚЕ оқу туралы бұйрық шығарылды. Осы бұйрықпен жол қозғалысы ережелерін зерделеу бойынша жауаптылар тағайындалды: СӨС координаторы Рысаева Р.Р., 6"Б" сыныбының сынып жетекшісі Марченко А.С., АӘД оқытушысы Жамалиева Н.Ә.,

Жол қозғалысы ережелері 1-4 сынып оқушылары арасында сынып сағаттары есебінен жүзеге асырылады – 6 сағаттан; 5-8 сыныптарда – 10 сағаттан. Жол қозғалысы ережелерін оқытуды мектепте сынып жетекшілері жүзеге асырады. Сынып сағаттарының тақырыптары "BilimClass" электронды журналына енгізілді.

2024-2025 оқу жылына арналған мектептегі жол қозғалысы ережелерін сақтау мен насихаттауға бағытталған іс-шараларды жүзеге асыратын жол қозғалысы ережелері бойынша іс-шаралар жоспары әзірленді. Жоспар жол

белгілерін зерделеу бойынша сынып сағаттары, жол қозғалысы ережелері бойынша онкүндіктің іс-шаралар жоспары арқылы жүзеге асырылады, бұрышты безендіру. Қауіпсіз қозғалыс апталығы аясында қараша айында келесі іс-шаралар өткізілді: 1-сыныптар арасында "Сен жол қозғалысы ережелерін білесің бе?" викторинасы; 5-8 сыныптар арасында "Мен жол қозғалысы ережелерін сақтаймын" байқауы; 2-3 сыныптар арасында "Менің мектепке баратын қауіпсіз маршрутым" суреттер конкурсы; 2-4 сыныптар арасында "Сіздің жолаушыңыз – бала" акциясы;

2024-2025 оқу жылында "Жеке қауіпсіздік" сабақтарының тақырыптарына сәйкес сынып сағаттары енгізіліп, әзірленді. 1-8 сыныптардың сынып жетекшілері әр сабақта мектептегі және көшедегі жеке қауіпсіздік тақырыптарымен танысуға уақыт бөлінеді, жол қозғалысы ережелерін сақтау туралы.

10.Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілер тізімінде тіркелген) бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, рухани білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау (№ 30721 құқықтық актілер):

2024-2025 оқу жылына арналған сапалық құрам - 54,0% құрайды.

Негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтардың, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтардың жалпы санынан үлесі 38,5%-ды құрайды.

Негізгі жұмыс орны лицензиат болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтардың, педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің, педагог-шеберлердің негізгі орта, жалпы орта білім беретін педагогтардың жалпы санынан үлесі - 57,6%.

2024-2025 оқу жылы

Санат	Бастапқы деңгей	Негізгі және орта деңгей	Барлығы
Педагог-зерттеуші	4 адам – 30,7%	23 адам. – 37,7%	27(1) адам-36,5%
Педагог-сарапшы	1 адам – 7,7 %	12 адам. – 19,7%	13(1) адам. -17,5%
Сапалық құрамы	5 адам. – 38,5%	35 адам. – 57,6%	40 адам. – 54,0%
Педагогтардың барлығы	13	59(2)	72(2)

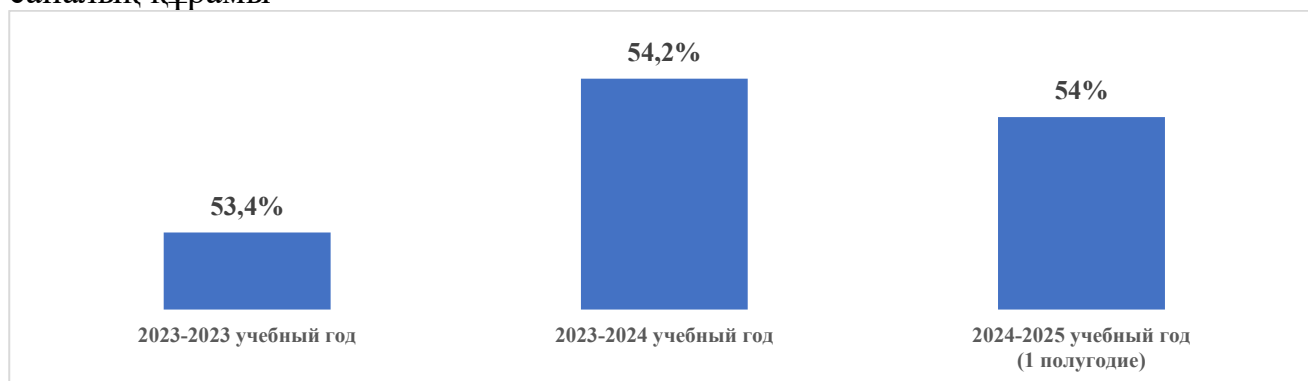
"Педагог-сарапшы" біліктілік санаты бар педагогтердің саны,
"педагог-зерттеуші", білім беру деңгейлері бойынша педагогтардың жалпы саны
/3 жыл ішінде/

Санат	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Жоғары санат	1 адам -1,4%	0	0
Педагог-зерттеуші	26 адам -35,6%	24 адам -33%	26 +1 (36%)
Бірінші санат	1 адам -1,4%	1 адам -1,4%	0
Педагог-сарапшы	11 адам -15%	14 адам -19,4%	12+1 (16,6%)
Екінші санат	2 адам -2,7%	2 адам – 2,7%	0
Педагог-модератор	15 адам -20,5%	18 адам -25%	28+1 (38,6%)
Санаты жоқ педагог	17 адам- 23,3%	16 адам-22 %	6 (8,3%)
Педагогтардың барлығы	73	72	72 (3)

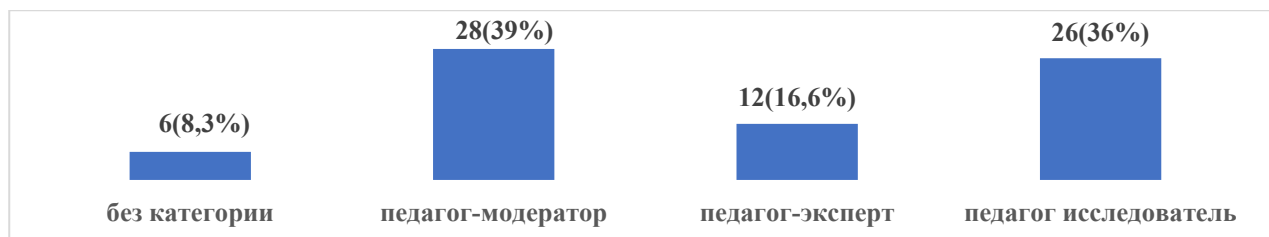
"Педагог-сарапшы" біліктілік санаты бар педагогтардың саны,
"педагог-зерттеуші", білім деңгейлері бойынша педагогтердің жалпы саны / 3 жыл
ішінде/

2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы
53,4%	54,2%	54,0%

2024-2025 оқу жылына арналған №25 ЖББОМ бойынша педагог қызметкерлердің
сапалық құрамы



Педагогтердің біліктіліктері
2024-2025 оқу жылы



№25 НОМ бойынша басшы және басшының орынбасарлары туралы мәліметтер

Т.А.Ә.	Туған күні	Диплом бойынша пән	Жетекшілік ететін МҰ	Лауазымы	Жұмыс өтілі	Санат	Курстар
Баядилова Шолпан Уринбасаровна	14.06.1976 ж.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.		директор	28 жыл 9 ай	педагог-зерттеуші, 24.12.2021 жылғы №355, бірінші санатты басшы 17.10.24 жылғы №522	1.Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05-19.05.2023ж. (80 сағат) №0544911 2.Инклюзивті білім беруді оқытудың әдістемесі. (80 сағат) 24.01.2024ж.№ 22-50537
Дошняязова Жанна Зиноровна	29.07.1965 ж.	Математика пәнінің мұғалімі	Математика және физика пәндерінің ӘБ .Жаратылыстану бағыты ӘБ	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	38 жыл 9 ай	педагог-зерттеуші, 28.12.18 ж. №442, екінші санатты басшының орынбасары 22.07.21 ж. №191	1. Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05-19.05.2023ж. (80 сағат) №0544916
Денисенко Людмила Владимировна	26.10.1971 ж.	География және биология пәндерінің мұғалімі	Гуманитарлық цикл кафедрасы. Бастауышынып мұғалімдері кафедрасы. Ағылшын тілі мұғалімдерінің ӘБ.	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	34 жыл 6 ай	педагог-зерттеуші, 24.12.2021 жылғы №355, басшының екінші санатты орынбасары 22.07.21 ж. №191	1. Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05-19.05.2023ж. (80 сағат) №0544914 2. Инклюзивті білім беруді оқытудың әдістемесі. (80 сағат) 24.01.2024ж.№ 22-50541
Лишкевич Дарья Анатольевна	28.10.1975 ж.	Технология және бизнес негіздері пәнінің мұғалімі	Дене тәрбиесі ӘБ, АӘД, Бейнелеу өнері, музыка, көркем еңбек.	Директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	25 жыл 9 ай	педагог-зерттеуші. 30.12.20 жылғы №276, директордың екінші санатты орынбасары 22.07.21 жылғы №191	1. Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05-19.05.2023ж. (80 сағат) №0544932 2. Қазіргі жағдайда білім алушыларға кәсіптік бағдар беруді жүзеге асыру үшін мұғалімдердің құзыреттілігін дамыту. (11.09-22.09.2023г.) № 0642693 3. Инклюзивті білім беруді оқытудың әдістемесі. (80 сағат) 24.01.2024ж.№ 22-50557
Мухамбетова Гульсара Машановна	05.08.1969 ж.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	Сынып жетекшілерінің ӘБ	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	29 жыл 9 ай	педагог-зерттеуші. 28.08.20 жылғы №1610, директордың екінші санатты орынбасары	1. Заманауи жағдайда білім алушыларға кәсіптік бағдар беруді жүзеге асыру үшін педагогтардың құзыреттілігін дамыту. (25.09-06.10.2023 ж.) № 0696490 2. Инклюзивті білім беруді оқытудың әдістемесі. (80 сағат) 24.01.2024ж. № 22-50560

						22.07.21 жылғы №191	
Каратауова Гульсум Нарзабековна	25.05. 1972 ж.	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	Қазақ тілінің ӘБ	Директорд ың оқу ісі жөніндегі орынбасар ы	23 жыл 9 ай	педагог- сарапшы 01.09.20 жылғы №543	1.Инклюзивті білім беруді оқытудың әдістемесі. (80 сағат) 24.01.2024ж. №22-50553 2.Білім берудегі менеджмент. (20.01.-31.01.2025ж) 80 сағ №0753119

Білім беру ұйымы басшысының және орынбасарының жұмыс өтілі, білімі, курстық дайындығы біліктілік талаптарына сәйкес келеді.

13. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

1) білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы:

Инвариантты және вариативті компоненттерді қоса алғанда, білім алушылардың апталық максималды жүктемесі құрайды:

Оқу жылы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10А	10Б	10В	11А	11Б
2024-2025	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	32,5	35	35	36	36	35	36

Оқушылардың жүктемесінің максималды көлеміне қойылатын талаптар сақталды.

2. Инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) компоненттерін құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ОЖЖ-да белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы:

Инвариантты және вариативті компоненттерден тұратын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі, сондай-ақ сыныптар бойынша апталық және жылдық жүктеме үлгілік оқу жоспарында белгіленеді. Апталық жұмыс жүктемесі ОЖЖ-да анықталған барлық оқу әрекеттерін қамтыды (инвариантты және вариативті компоненттер):

Оқу жылы	Компонент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 А	10 Б	10 В	11 А	11Б
2024-2025	Инвариант	19,5	22	25	26	28	28	28	28	29	34	34	34	34	34

	вариативті	1	2	1	1	1,5	1,5	4,5	4,5	6	1	2	2	1	2
	Барлығы	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	32,5	3	35	36	36	35	36

3) сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып бөлуге қойылатын талаптардың сақталуы:

Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес сыныпты екі топқа бөлу сынып саны 24 және одан көп оқушы болған кезде жүзеге асырылады:

2024-2025 оқу жылында:

- 1-сыныптарда: 1) қазақ тілінен;
- 3, 4-сыныптарда: 1) қазақ тілінен; 2) ағылшын тілінен; 3) цифрлық сауаттылық бойынша;
- 5-9 сыныптарда: 1)қазақ тілі мен әдебиетінен; 2)ағылшын тілінен; 3)информатикадан; 4)көркем еңбектен;
- 11-сыныптарда: 1) қазақ тілі мен әдебиетінен; 2) ағылшын тілінен; 3) информатикадан.

2024-2025 оқу жылында барлығы 41 сынып бар, бөлінетін: 30 сынып, бөлінбейтін: 11 сынып – 2А, 2Б, 2Б, 4А, 4Б, 4Г, 8Г, 9А, 9Б, 10Б, 10Б, 2-ші жарты жылдықтан бастап.

Инклюзивті білім беру шеңберінде сыныпты жоғарыда аталған пәндер бойынша топтарға бөлу ерекше білім беру қажеттіліктері бар әрбір балаға есептегенде білім алушылардың жалпы саны үшке азайған кезде жүзеге асырылды.

14. Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын критерийлер:

1) Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2028 жылғы 3 тамыздағы Мемлекеттік тізілімдегі № 2020 бұйрығымен бекітілген білім беру бағдарламасының үлгілік оқу жоспарларына және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес білім берудің тиісті деңгейіндегі әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері). № 29031 нормативтік құқықтық актілер);

1-11 сыныптарда оқу процесі жұмыс оқу жоспары мен кестесі бойынша жүзеге асырылады. Әр пән бойынша ұзақ мерзімді жоспар оқу бағдарламасына

енгізілген, ал ұзақ мерзімді жоспардағы күтілетін нәтижелер оқу мақсаттары түрінде нақты көрсетілген. Тақырыптық мазмұнға сәйкес күтілетін нәтижелерді (оқу мақсаттарын) нақтылау оқушыларға нақты оқу материалы негізінде Пәндік білім мен дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Оқу жылының қорытындыларын қадағалау жүзеге асырылады, педагогтердің жұмысын жетілдіру бойынша нақты ұсынымдар әзірленеді. Білім алушылардың бағдарламалық материалды игеруін бақылау, білім сапасын диагностикалау жүйелі түрде жүзеге асырылады.

2024-2025 оқу жылындағы оқушылардың білім сапасын талдау

2024-2025 оқу жылының соңында мектепте 1015 оқушы оқиды, оның ішінде: 82 оқушы 1- сынып оқушылары, 5 оқушы - үйде оқытумен, 4-инклюзивті оқытумен қамтылған.

2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша 2-11 сыныптардың 933 оқушысы аттестаттаудан өтті. Мектептің үлгерімі 100 %, білім сапасы – 54,6 % (өткен оқу жылында -100% және 51,5%) құрайды. Өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 3,1% - ға өсті.

Бастауыш мектепте 321 оқушы аттестаттаудан өтті. Бастауыш мектептің 94 оқушысы (29,3%) "өте жақсы" аттестатталды (өткен оқу жылында - 81 оқушы немесе 25,3%).

140 оқушы оқу жылын "жақсы" және "өте жақсы" бітірді, бұл 2-4 сынып оқушыларының жалпы санының 43,6% құрайды (өткен оқу жылында-147 оқушы немесе 45,9 %). Осылайша, бастауыш сыныптардағы білім сапасы 72,9 % құрайды, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 1,6% жоғары (71,3 %). Екінші сыныптар 77,9% сапаны көрсетті (өткен оқу жылында-75,4%, 2,5%-ға өсті); үшінші сыныптар-73,9 % (өткен оқу жылында-72,7 %, 1,2%-ға өсті); төртінші сыныптар-67,6 % (өткен оқу жылында-64,6 %, 3% - ға өсті).

Оқытудың екінші кезеңінде 5-9 сыныптардың 496 оқушысы аттестатталды. 37 оқушы (7,5%) "өте жақсы" аттестатталды (өткен оқу жылында-34 оқушы немесе 6,9 %). Жыл қорытындысы бойынша "4" және "5" -191 оқушы немесе негізгі мектеп оқушыларының жалпы санының 38,5%-ы (өткен оқу жылында-170 оқушы немесе 34,3%) аттестатталды. Оқытудың екінші кезеңіндегі үлгерімнің сапалық көрсеткіші 46% құрайды, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 4,8% -ға жоғары (41,2%).

Аттестаттауға жататын 116 жоғары сынып оқушыларының 45-і (38,8 %) жылды "4" және "5" бітірді; 2 оқушы (1,7%) "өте жақсы" аттестатталды . Жоғары оқу орнындағы үлгерімнің сапалық көрсеткіші 40,5% құрайды, бұл өткен оқу жылының көрсеткіштерінен 1,3% - ға жоғары (38 оқушы немесе 39,2%).

Жалпы, мектеп бойынша 133 оқушы "өте жақсы" бітірді (өткен жылы-117 немесе 12,8%), бұл аттестатталған оқушылардың жалпы санының 14,3% құрайды (өткен оқу жылымен салыстырғанда 1,5% -ға өсті). "4" және "5" бағамен жылды -376 оқушы бітірді (өткен жылы-353 немесе 38,7%), бұл 40,3% құрайды (өткен жылмен салыстырғанда 1,6% - ға өсті).

Оқушылардың абсолютті және сапалы үлгерімі

Оқу жылы	Үлгерімі				Сапа			
	2-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып	мектеп бойынша	1-4 сынып	5-9 сынып	10-11 сынып	мектеп бойынша
2024-2025	100	100	100	100	72,9	46	40,5	54,6

Оқыту үдерісінің нәтижелілігінің маңызды көрсеткіші Мемлекеттік қорытынды аттестаттау болып табылады. Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі ұйымдар үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы" "Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2021 жылғы 28 сәуірдегі № 189 бұйрығына сәйкес "мектепте білім алушыларды қорытынды аттестаттау өткізіледі.

2) Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы №52 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау;

Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері (бұдан әрі - критерийлер) "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 21-3) тармақшасына, "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 21 қаңтардағы бұйрығына өзгеріс енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрінің 2016 жылғы 4 шілдедегі № 422 бұйрығына сәйкес әзірленді 2016 жылғы № 52 "білім алушылардың білімін бағалау критерийлерін бекіту туралы".

Білім беру мазмұнын жаңарту аясында критериалды бағалау жүйесіне көшу жүзеге асырылды. Формативті бағалау оқу процесінде білім алушылардың білімі мен дағдыларын қалыптастыру деңгейін анықтауға қызмет етеді, мұғалімге білім беру процесін түзетуге мүмкіндік береді, мұғалімдер электронды журналдар арқылы кері байланыс жүргізіп, жүзеге асырды. Формативті бағалау нәтижелерін тіркеу формасын мұғалім дербес анықтады. Формативті бағалау нәтижелері мұғалімнің есептік құжаттамасы болып табылмайды. Мұғалімнің кері байланысы түсініктемелер, айдарлар, орындалған жұмыс нәтижелері бойынша ұсыныстар арқылы жүзеге асырылды. Мұғалім кері байланыс беру жиілігін және ұпайларды формативті бағалауды дербес анықтады. Жиынтық бағалау тоқсанға арналған бөлім/тақырып бойынша жиынтық бағалауды қамтиды. Жиынтық бағалау мұғалімдерге, білім алушыларға және ата-аналарға оқу бағдарламаларының бөлімдері/өтпелі тақырыптары аяқталғаннан кейін білім алушылардың үлгерімі туралы және тоқсанына ұпайлар мен бағалар қою арқылы ақпарат беру үшін жүргізіледі. Тіркеу процесінде оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес білім

алушылардың білімі мен дағдыларын көрсететін дәлелдемелер жиналады. Формативті және жиынтық бағалау тапсырмаларын мұғалімдер өз бетінше құрастырды, мұғалімдер формативті бағалау бойынша ұсынылған тапсырмалар жинағын қолданды. 2-11 сынып оқушыларының жетістіктерін бағалауға арналған ТЖБ және БЖБ оқу тапсырмалары өткен (зерделенген) оқу мақсаттарын қамтиды. Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына сәйкес келеді. Білім алушыларды жиынтық бағалау бойынша оқыту нәтижелерін бағалаудың объективтілігі мен ашықтығын қамтамасыз ету үшін мұғалімдер модерация процесін жүргізді. Модерация бағалауды стандарттау мақсатында мұғалімдердің бір пән бойынша жиынтық жұмыстарының нәтижелерін және сыныптардың параллельдерін талқылауға арналған. Модерация хаттамалары бар. ТЖБ нәтижелері бойынша әрбір пән Қазақстан Республикасы БҒМ 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығына сәйкес талдау жасайды. 1-сыныптарда 2020-2021 оқу жылынан бастап бағалау жүргізілмейді. Денсаулық жағдайына байланысты үйде оқитын, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін мұғалімдер оқу жүктемесін және олар оқыған оқу материалын ескере отырып, жеке тапсырмалар әзірлейді.

3) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау (дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімделу):

Ақтөбе қаласының білім бөлімі ПМПК ұсынымдары мен мектеп бойынша бұйрықтар негізінде педагог-психолог Э.А. Сапарова инклюзивті оқыту оқушыларымен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізді.

Инклюзивті оқыту оқушысымен, сондай-ақ үйде оқитын оқушымен 2024-2025 оқу жылына арналған жеке түзету-дамыту және диагностикалық жұмыс:

Үйде оқыту. Татарников Д. 16.09.2015 ж. т. - сабақтар 2024 жылдың қыркүйегінен бастап психикалық дамуының кешігуі бар балалардың танымдық процестерін түзету бағдарламасы бойынша өткізілді;

Үйде оқыту. Ешмантович Д. 02.09.2016 ж. т. – 2024 ж. қыркүйек айынан бастап психикалық дамуының кешігуі бар баланың танымдық процестері мен мінез-құлқындағы қиындықтарды түзету бағдарламасы бойынша сабақтар;

Үйде оқыту. Карюк И. 23.10.2015 ж. т. 2024 ж. қыркүйек айынан бастап танымдық процестер мен мінез-құлық қиындықтарын түзету бағдарламасы бойынша сабақтар;

Инклюзивті. Козленко А. 05.08.2014 ж. т. 2024 ж. қыркүйектен бастап мінез-құлық қиындықтарын түзету бағдарламасы бойынша сабақтар;

Инклюзивті. Мадиебеков С. 01.08.2013 ж. т. 2024 ж. қыркүйектен бастап психикалық дамуының кешігуі бар балалардың танымдық процестерін түзету бағдарламасы бойынша сабақтар;

Инклюзивті. Горбенко А. 01.07.2017 ж. т. 2024 ж. қыркүйектен бастап танымдық процестер мен мінез-құлық қиындықтарын түзету, зейінді шоғырландыру бағдарламасы бойынша сабақтар; Дамудың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушылардың жалпы даму деңгейін арттыру және мүмкіндіктерін іске асыру мақсатында; танымдық уәждемені қалыптастыру, білім алушылардың танымдық белсенділігі мен дербестігін арттыру; ақпаратты түсіну, сақтау және қайта өңдеу, адамдармен ақпарат алмасу процестерін дамыту; тиісті жағдайда білімді, іскерлікті және дағдыларды қолдану қабілетін дамыту; оқу сабақтарына, білім алуға қызығушылықты ынталандыру жаңа білім мен дағдылар осы оқушылармен жеке түзету-дамыту және диагностикалық жұмыстар жүргізілді. Бұл оқушыларға ұжымдық оқу процесінде сараланған көзқарас олардың оқу материалын игеру кезінде пайда болатын және алынған білім, білік пен дағдылардың сапасына әсер ететін вариативті типологиялық ерекшеліктерінің болуына байланысты.

Сыныпта өткізілетін жеке түзету-дамыту сабақтарын, тренингтер мен психология сабақтарын өткізу нәтижелері бойынша шағын оң динамика байқалды: өзін-өзі бағалауды арттыру, позитивті "мен бейнесін" қалыптастырудағы оң динамика, дербестік, жауапкершілік, өзінің психоэмоционалды жағдайын бақылау және реттеу қабілеті сияқты жеке қасиеттерді дамыту.

Қалалық ПМПК қорытындысы және мектеп бұйрығы негізінде логопед инклюзивті білім беруде оқитын балалармен түзету-дамыту сабақтарын өткізу үшін логопедтік орталыққа оқушыларды тіркеді.

Үйде оқыту:

Карюк И., 23.10.2015 ж.

Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық және лексикалық-грамматикалық дамымауын түзету бойынша логопедиялық жұмыс жүргізілді. Сабақтар "оқу мен жазуды бұзу"бағдарламасы бойынша өткізілді.

Ешмантович Д., 02.09.2016 ж.

III деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауын түзету бойынша "оқу мен жазуды қалыптастырудағы қиындықтар"бағдарламасы бойынша жұмыс жүргізілді.

Татарников Д., 16.09.2015 ж.

Жұмыс сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық және лексикалық-грамматикалық дамымауын түзету бойынша жүргізілді. Сөйлеу бұзылыстарын түзету бағдарламасы қолданылды.

Инклюзивті оқыту:

Мадиебеков С., 01.08.2013 ж

Диагнозы: қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесу қиындықтары, ақыл-ой кемістігі, жалпы сөйлеудің дамымауы III деңгей. Жалпы сөйлеу тілі дамуының III деңгейін түзету мақсатында «Оқу мен жазудың бұзылуы» бағдарламасы бойынша сабақтар өткізілді.

Байедалов Ильдар, 15.02.2011 ж

Диагнозы: шекаралық интеллектуалдық кемістік, жалпы сөйлеу дамуының III деңгейі, дислексия және дисграфия, мінез-құлық қиындықтары. Сабақтар белсенді

сөйлеуді, грамматикалық құрылымды дамытуға және фонематикалық ұғымдарды дамытуға бағытталған.

Горбенко Альвина, 01.09.2016 ж.т

Диагнозы: қарым-қатынаста қиындықтар, жалпы сөйлеудің II-III деңгейлерінің дамымауы, дислексия және дисграфия, зейінді шоғырландыру проблемалары. Түзету жұмыстары сөйлеуді дамытуға, сөздік қорын кеңейтуге, қоршаған әлем туралы түсініктерін қалыптастыруға,

Сабақтардың мақсаты – оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес коммуникативтік қабілеттерін дамытуға ықпал ете отырып, ауызша сөйлеу нормаларын меңгеруіне жағдай жасау.

Коррекциялық логопедиялық жұмысты жүргізу үшін диагностикадан кейін әрбір оқушыға жеке оқу-жаттығу маршруты құрылды және келесі логопедиялық түзету міндеттері шешілді:

Фонематикалық естуді, фонематикалық қабылдауды дамыту үшін түзету, сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту, белсенді сөздік қорын толықтыру, байланыстырылған сөйлеу құрылымын дамыту, сонымен қатар жазбаша сөйлеудің ерекше бұзылыстарын түзету. Сабақтарда ауызша және жазбаша сөйлеудегі акустикалық қателер мен ахроматизмдерді жою үшін жұмыс дәптері мен арнайы жаттығулар пайдаланылды.

Оқушылар кестеге сәйкес сөйлеу орталығына қатысты.

4) 4, 9-сынып оқушыларының тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім беру оқу бағдарламаларын оқыту мен игерудің күтілетін нәтижелерінің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау:

Негізгі мектеп курсы бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері
2024-2025 оқу жылындағы 9-сынып оқушылары

Негізгі мектеп курсы бойынша қорытынды аттестаттауға 86 оқушы жіберілді.

9-сынып оқушылары үш міндетті емтихан тапсырды: орыс тілінен (жазбаша), алгебрадан (жазбаша), қазақ тілі мен әдебиетінен (жазбаша) және бір таңдау пәнінен.

Қорытынды аттестаттаудың нәтижелері

Пән	Кл	барлы ғы	мұғалім	бағалау									Білім сапасы		
				«5»			«4»			«3»					
				г	э	и	г	э	и	г	э	и	г	э	и
Орыс тілі	9А	22	Золина И.В.	5	5	5	10	11	10	7	6	7	68,2	72,7	68,2
	9Б	21	Абдуллина Г.Е.	6	6	6	9	10	9	6	5	6	71,4	76,2	71,4

	9В	22	Скобелева А.О.	6	6	6	6	6	6	10	1 0	1 0	54,5	54,5	54,5
	9Г	21	Чуб А.М.	1	1	1	8	9	8	12	1 1	1 2	42,9	47,6	42,9
барлығы		86		1 8	1 8	1 8	33	36	3 3	35	3 2	3 5	59,3	62,8	59,3
Алгебра	9А	22	Котова Ю.Б.	5	4	5	5	2	5	12	1 6	1 2	45,5	27,3	45,5
	9Б	21	Муканова А.А.	2	1	2	7	5	7	12	1 5	1 2	42,9	28,6	42,9
	9В	22	Муканова А.А.	0	0	0	9	5	9	13	1 7	1 3	40,9	22,7	40,9
	9Г	21	Ресник Ю.Д.	1	0	1	8	6	8	12	1 5	1 2	37,5	28,6	37,5
барлығы		86		8	5	8	29	18	2 9	49	6 3	4 9	43	26,7	43
Қазақ тілі мен әдебиеті	9А	22	Қаратауова Н.	5	5	5	9	9	9	8	8	8	63,6	63,6	63,6
	9Б	21	Қаратауова Г.Н.	3	2	2	11	12	1 2	7	7	7	66,7	66,7	66,7
	9В	22	Баядилова Ш.У.	1	1	1	9	9	9	12	1 2	1 2	66,7	66,7	66,7
	9Г	21	Баядилова Ш.У. Үмбетова Н.Т.	3	3	3	7	7	7	11	1 1	1 1	47,6	47,6	47,6
барлығы		86		1 2	1 1	1 1	36	37	3 7	38	3 8	3 8	55,8	55,8	55,8
Қазақста н тарихы	9А	1	Кошелец Л.А.	0	0	0	1	1	1	0	0	0	100	100	100
	9Б	11	Кошелец Л.А.	1	1	1	5	6	5	5	4	5	54,5	63,6	54,5
	9В	14	Кошелец Л.А.	1	0	1	3	4	3	10	1 0	1 0	28,6	28,6	28,6
	9Г	12	Кошелец Л.А.	3	0	3	4	7	4	5	5	5	58,3	58,3	58,3
барлығы		38		5	1	5	13	18	1 3	20	1 9	2 0	47,4	50	47,4

Биология	9А	6	Денисенко Л.В.	2	3	2	2	2	2	2	1	2	66,7	83,3	66,7
	9Б	5	Денисенко Л.В.	1	1	1	1	2	1	3	2	3	40	60	40
	9Г	1	Булатова Л.А.	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
барлығы		12		3	4	3	3	4	3	6	4	6	50	66,7	50
Физика	9Б	3	Шиганакова З.С.	2	0	2	1	2	1	0	1	0	100	66,7	100
	9В	4	Шиганакова З.С.	1	0	0	2	3	3	1	1	1	75	75	75
	9Г	2	Шиганакова З.С.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	50	50	50
барлығы		9		4	0	3	3	6	4	2	3	2	77,8	66,7	77,8
Орыс әдебиеті	9А	1	Золина И.В.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	100	100	100
барлығы				1	0	0	0	1	0	0	0	0	100	100	100
Ағылшын тілі	9А	14	Марченко А.С.	1 2	3	5	2	3	7	0	8	2	100	42,9	85,7
	9Б	2	Махатова Н.С.	2	1	2	0	1	0	0	0	0	100	100	100
	9В	4	Марченко А.С.	3	0	3	1	3	1	0	1	0	100	75	100
	9Г	6	Матвиенко Е.Н. Дәулетов Б.Д.	2	0	2	1	3	1	3	3	3	50	50	50
барлығы		26		1 9	4	1 2	4	10	9	3	1 2	5	88,5	53,8	80,8

Орыс тілінен алынған нәтижелерді талдау көрсеткендей, 9-сынып оқушыларының білім сапасы – 62,8 %, бұл жылдық сападан 3,5%-ға жоғары (59,3 %).

Алгебрадан алынған нәтижелерді талдау көрсеткендей, 9-сынып оқушыларының білім сапасы 26,7% құрайды %, бұл жылдық сападан 16,3%-ға төмен (43 %).

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша нәтижелерді талдау 9-сынып оқушыларының білім сапасы – 55,8% екенін көрсетті, бұл жылдық сапамен сәйкес келеді (55,8 %).

Қазақстан тарихы пәні бойынша нәтижелерді талдау көрсеткендей, 9-сынып оқушыларының білім сапасы – 50%, бұл жылдық сападан 2,6%-ға жоғары (47,4%).

Физикадан алынған нәтижелерді талдау көрсеткендей, 9-сынып оқушыларының білім сапасы – 66,7 %, бұл жылдық сападан 11,1%-ға төмен (77,8 %).

Орыс әдебиеті бойынша нәтижелерді талдау көрсеткендей, 9-сынып оқушыларының білім сапасы – 100 %, бұл жылдық сапамен сәйкес келеді (100 %).

Биологиядан алынған нәтижелерді талдау көрсеткендей, 9-сынып оқушыларының білім сапасы – 66,7%, бұл жылдық сападан 16,7%-ға жоғары (50%).

Ағылшын тілінен алынған нәтижелерді талдау көрсеткендей, 9-сынып оқушыларының білім сапасы – 53,8%, бұл жылдық сападан 34,7% -ға төмен (88,5%).

Нәтижелер бойынша оқушылар орыс тілі, қазақ тілі мен әдебиеті, Қазақстан тарихы, орыс әдебиеті, биология пәндері бойынша өз білімдерін растады деген қорытынды жасауға болады. Математикадан емтихандардағы білім сапасының нәтижелері жылдық көрсеткіштен 16,3%-ға, физикадан - 11,1%-ға, ағылшын тілінен - 34,7%-ға төмен, бұл мұғалімдердің бір жыл ішінде жоғары баға алғанын немесе оқушылардың қорытынды аттестаттауға жеткіліксіз дайындалғанын көрсетеді.

Негізгі орта білім туралы аттестаттар 9-сыныптың 89 оқушысына берілді, оның ішінде 2 үздік аттестат -Швец Е., Рустамова Д.

15. Оқу мерзіміне арналған критерийлер:

1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау:

Оқу жылының ұзақтығы, ағымдағы оқу жылындағы демалыстар "2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы"Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығына сәйкес айқындалды.

Оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда - 33 оқу аптасы, 2-4 сыныптарда-34 оқу аптасы.

Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі. 1-сынып оқушылары үшін үшінші тоқсанда бір аптаға созылатын демалыс уақыты қосымша беріледі. Демалыстың нақты мерзімдерін Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы уәкілетті органы белгілейді.

№ 25 ЖББОМ оқушылары жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгереді:

- 1-ден 4-сыныпқа дейінгі 4 жылдағы бастауыш мектеп курсы;
- 5 жылдан 9 сыныпқа дейінгі негізгі орта білім беру курсы;
- 2 жылдағы жалпы орта білім беру курсы 10-11 сынып.

2) сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау:

"2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімдерін айқындау туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 бұйрығының негізінде меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу, ұзақтығы және демалыстық кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалды: 2024 жылғы 1 қыркүйек-2025 жылғы 25 мамырды қоса алғанда.

1-11 (12) сыныптардағы оқу жылындағы тоқсандар мен демалыстардың ұзақтығы:

1 тоқсан – 8 оқу аптасы, күзгі демалыс – 7 күнтізбелік күн (2024 жылдың 28 қазанынан 3 қарашасына дейін қоса алғанда);

2 тоқсан – 8 оқу аптасы, қысқы демалыс – 10 күнтізбелік күн (2024 жылдың 30 желтоқсанынан 2025 жылдың 8 қаңтарына дейін қоса алғанда);

3 тоқсан – 10 оқу аптасы, көктемгі демалыс – 11 күнтізбелік күн (2025 жылдың 21-31 наурызын қоса алғанда);

1 сыныптарда қосымша демалыстар – 7 күнтізбелік күн (2025 жылдың 10 ақпанынан 16 ақпанына дейін қоса алғанда);

4 тоқсан – 8 оқу аптасы.

№25 ЖББОМ директоры:

Баядилова Ш.У.