

Департамент обеспечения качества в сфере образования Актыобинской области
Комитета по обеспечению качества в сфере образования
Министерства просвещения Республики Казахстан

Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе
имени Музафара Алимбаева»
государственного учреждения «Отдел образования города Актобе»
САМООЦЕНКА деятельности
за 2024 – 2025 учебный год

город Актобе
2025

САМООЦЕНКА деятельности
за 2024-2025 учебный год

Тип контроля: самооценка.

Основание для самооценки: Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования, утвержденные приказом Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года № 12 с изменениями и дополнениями приказ № 36 от 14.09.2023 года, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Состав комиссии по самооценке деятельности школы:

<i>Баядилова Шолпан Уринбасаровна</i>	директор школы
<i>Дошняязова Жанна Зиноровна</i>	Заместитель директора по учебной работе
<i>Денисенко Людмила Владимировна</i>	Заместитель директора по учебно-методической работе
<i>Лишкевич Дарья Анатольевна</i>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>Мухамбетова Гульсара Машановна</i>	Заместитель директора по воспитательной работе
<i>Каратауова Гульсим Нарзабековна</i>	Заместитель директора по учебной работе
<i>Кияшева Эльвира Наильевна</i>	Руководитель кафедры учителей начальных классов
<i>Чуб Анна Михайловна</i>	Руководитель методического объединения классных руководителей
<i>Орынбаева Айгуль Абдоловна</i>	Руководитель МО учителей казахского языка
<i>Жангельдинов Кайрат Амиржанович</i>	Руководитель МО учителей эстетического цикла
<i>Ярошенко Ирина Седреддиновна</i>	Руководитель МО учителей естественного цикла
<i>Котова Юлия Борисовна</i>	Руководитель МО учителей математического цикла
<i>Золина Ирина Витальевна</i>	Руководитель кафедры учителей гуманитарного цикла

В ходе самооценки были рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

- 1) цели, задачи и ценности образовательной организации;
- 2) обучение и воспитание;
- 3) наличие квалифицированного персонала;
- 4) создание условий для доступного образования;
- 5) обеспечение безопасности обучающихся;
- 6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Общая характеристика

КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева»

ГУ «Отдел образования города Актобе»

Полное наименование образовательного учреждения: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе»

- **Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица** 680440000013 выдано 03 марта 1999 года (регистрационный номер 1272-1904-01-ГУ). Дата первичной государственной регистрации 22 апреля 1968 года. Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 05.05.2021 года.
- **Юридический адрес:** Республика Казахстан, город Актобе, район Астана, улица Есет батыра 71Б. Электронная почта: 25-mektep@aktgoroo.kz, сайт: aktmektep25.edu.kz, телефон: 8 (7132) 46-26-25.
- **Технический паспорт школы** Основное учебное здание: составлен по состоянию на 31.01.2006г., этажность - 3, площадь застройки – 2299,1, объем здания - 16897, общая площадь – 4031,19, год постройки – 1968. Мастерские и кабинет НВТП: составлен по состоянию на 31.01.2006г., этажность – 1, площадь застройки - 399, объем здания – 1397, общая площадь – 333,29, год постройки – 1968. (копии предоставляются).
- **Устав** коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 05.05.2021года (копия прилагается).
- **Учредитель** коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» - акимат Актюбинской области.
- **Акт на право постоянного землепользования** Постановлением акимата города Актобе, Актюбинской области от 17 февраля 2006 года № 334, (площадь земельного участка – 1,2202 га) кадастровый номер: 02-036-023-057 (копия предоставляется).

- **Образовательная деятельность школы** осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства просвещения Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

- **Генеральная лицензия** на право занятия образовательной деятельностью: от 12 октября 2013 года №13016176, срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

- **Санитарно-эпидемиологическое заключение** о соответствии санитарным правилам и гигиеническим нормам №D.04.X.KZ04VWF00224447 от 04.10.2024г. Фактически рассчитанное количество учащихся на одну смену – 465.

- **Финансово-экономическая деятельность школы:** имеется бухгалтерия, расчетный счет, печать.

- **Правила школьной дисциплины** коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

Директор школы Баядилова Шолпан Уринбасаровна назначена директором коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» 05 октября 2016 года (приказ Отдела образования г.Актобе от 05.10.2016 года № 587).

В школе реализуется Программа развития образования на 2020-2025 годы. Основными **направлениями** данной Программы являются:

1. развитие кадрового потенциала системы образования и повышение статуса педагога школы;

2. модернизация образования через обновление содержания образования и воспитание учащихся;

3. финансирование образования, улучшение материально-технической оснащенности и цифровой инфраструктуры.

Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования

2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов, школы. Обеспечить преемственность обучения.

3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения

4. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся

5. Внедрить подушевое финансирование. Оснастить школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

Номенклатура дел. В школе ведется согласно следующим регламентирующим документам:

1. Приказ и.о. Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 263 «Об утверждении Перечня типовых документов, образующихся в деятельности государственных и негосударственных организаций, с указанием срока хранения

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Индексы структурных подразделений:

- 01 - Контроль и руководство
- 02 - Работа с кадрами
- 03 - Работа с учащимися
- 04 - Учебная часть
- 05 - Учебно-методическая часть
- 06 - Учебно-воспитательная часть
- 07 - Кабинет психолога
- 08 - Библиотека
- 09 - Медицинский кабинет
- 10 - Хозяйственная часть.
- 11 - Работа социального педагога
- 12 – Профсоюзный комитет
- 13 – Бухгалтерия
- 14- Архивное дело

Контрольные вопросы самооценки:

12. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1. Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170):

Рабочий учебный план (РУП) школы разработан для реализации образовательного процесса на основе:

- 1) Закона РК от 27.07.2007г. №319-III «Об образовании»;
- 2) Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями и дополнениями от 23 августа 2022 года №406, приказ Министра просвещения РК);
- 3) Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями приказами Министра просвещения РК от 26 октября 2023 года №323, от 8 февраля 2024 года № 27);
- 4) Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;
- 5) Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»;
- 6) Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»».

РУП в 1-4-х классах разработан на основе:

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 8 февраля 2024 года №27, приложение 7).

РУП в 5-9-х классах разработан на основе:

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года №323, приложение 17).

РУП в 10-11-х классах разработан на основе:

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года №323, приложения 133,134).

На конец 2024-2025 учебного года контингент ОСШ №25 составляет 1015 обучающихся (41 класс-комплектов).

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» организовано обучение четырех учащихся с особыми образовательными потребностями в 1 «А», 3 «Г», 4 «Б», 5 «Г» классах.

На дому по индивидуальным учебным планам обучается 4 учащихся: в 2 «А», 2 «В», 3 «Б», 9 «Г» классах.

Начальное среднее образование

За счет вариативного компонента проводятся:
во 2-х классах занятия по выбору «Радуга творчества» - по 1 часу;
в 1-4-х классах «Подвижные игры» - по 1 часу.

Основное среднее образование

За счет вариативного компонента проводятся:
в 5–8-х классах: курс «Глобальные компетенции» - по 0,5 часа;
в 9-х классах: курс «Глобальные компетенции» - по 1 часу, курс «География «сакральных» мест» - по 1 часу;
в 5-9-х классах «Спортивные игры» - по 1 часу.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся и в связи с сокращением часов по предмету «Геометрия» в 7-9-х классах в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента: «Русский язык», «Казахский язык и литература», «Геометрия»

Общее среднее образование

Направление обучения осуществляется по выбору учащихся и их родителей.

Общественно-гуманитарное направление

За счет вариативного компонента в 10 «А», 11 «А» классах проводится курс «Глобальные компетенции» - по 1 часу.

Естественно-математическое направление

За счет вариативного компонента в 10 «Б», 11 «Б» классах проводятся курсы: «Глобальные компетенции», «Курс математики для поступающих в ВУЗы» - по 1 часу.

2.Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424):

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

В 2024-2025 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов осуществлялось в соответствии с:

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов BilimClass.

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» объединялись (компоновались) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, до или после указанных дней, с учётом интеграции; темы объединённых уроков вносились в электронный журнал BilimClass в одной строке.

3.Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии с программой «Біртұтас тәрбие», нацеленной на гармоничное развитие личности учащихся через ценности, такие как: независимость, патриотизм, справедливость, трудолюбие, профессионализм и солидарность. Работа была построена на основе ряда нормативных актов, включая Конвенцию ООН о правах ребенка, законы Республики Казахстан и Государственную программу развития образования и науки на 2020-2025 годы. Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Ценностями программы «Біртұтас тәрбие» являются:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;
- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» в 2024-2025 учебном году. Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности.

Трудолюбие и профессионализм в воспитании помогает формировать у учащихся понимание ценности труда в жизни человека, семьи и общества.

Начало 2024 – 2025 учебного года было открыто торжественной линейкой ко Дню знаний для учащихся 1- 11 классов «Мектебім – мейірім мекені». В рамках данного мероприятия по этой же тематике проведен общереспубликанский урок патриотизма и гражданственности «Менің Отаным - Қазақстан!». Учащиеся классов участвовали в челленджах: «Мое путешествие», «Мои летние каникулы», «Мое будущее в моих руках», «Моя школа», «Как я провёл лето».

В способствовании формирования казахстанского имиджа, служения на благо общества, бережного отношения к национальному наследию в сознании учащихся способствовали мероприятия, которые являются мероприятиями патриотического и общечеловеческого воспитания. В плане реализации программы «Біртұтас тәрбие» и перечисленных ценностей прошли мероприятия. На первой неделе сентября прошли мероприятия, приуроченные к Дню семьи: семейный форум «Отбасы – тәрбиенің басты ұясы»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» среди учащихся 4-х классов; челлендж «Отбасы - тәрбиенің басты ұясы», «Семейные ценности»; конкурс фотографий «В объективе - семья». Учащийся 3 «В» класса Сарлыбаев Рашит принял участие в Республиканском конкурсе «Семейные истории» и занял 1 место.

По проекту «Еңбегі адал жас өрен» 24 октября состоялся промышленный тур-экскурсия на Актюбинский завод ферросплавов, который стал важным событием для учащихся 10-ых классов. Цель экскурсии заключалась в ознакомлении участников с технологическими процессами производства ферросплавов, современными методами управления производством и последними достижениями завода.

Независимость и патриотизм в воспитании ориентирует личность на активное участие в формировании казахстанского имиджа, бережного отношения и прославления национального культуры и наследия, уважения к государственным символам и языку, умение

проявлять преданность своей стране, уважение к истории и культуре, знание традиций и ценностей семьи.

Учащиеся школы и их родители приняли активное участие в традиционной акции к Дню пожилого человека «Подарок пожилым людям». В целях формирования общей культуры и нравственности в преддверии Дня Учителя организованы праздничный концерт «Ұстаз аты - биік, әрі мәңгілік», челлендж «Даналық ұстаздан».

В рамках реализации единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» и проекта «Ұшқыр ой алаңы» в школе состоялся дебатный турнир среди учащихся 8-9 классов, посвящённый Дню Независимости Республики Казахстан. Учащиеся рассматривали актуальные проблемы, связанные со школьной формой, бесплатным

питанием и содержанием учебных программ. Организована книжная выставка «Отаным бақыт ордасы», где показана экспозиция книг, посвященных истории, культуре и традициям Казахстана. В рамках выставки проводились беседы о значении национального наследия.

31 января состоялся конкурс защиты проектов «Духовные святыни Казахстана – сакральная география Казахстана» среди учащихся 8-х классов. Участники представили свои исследовательские работы, посвященные историческим и культурным памятникам страны, раскрывая их значение в духовном наследии Казахстана. Конкурс стал отличной возможностью углубить знания о сакральных местах родного края и проявить творческий подход к изучению истории.

18 февраля текущего года в нашей школе для учащихся 10-х классов было проведено мероприятие под названием «Сердцем вспомним своим ...» посвященное 36 –летию вывода войск из Афганистана. На мероприятие был приглашён воин – афганец, учредитель Общественного фонда «Боевое братство» Гумер Абдулвалиевич Галеев. В процессе встречи гость поделился своими воспоминаниями с мест военных событий, так же дети получили ответы на свои вопросы. Мероприятие прошло очень интересно, познавательно, тепло и насыщенно.

Традиционным стал праздничный концерт, посвященный Дню Победы “Еңсесі биік - ұлы Жеңіс”. В программе концерта прозвучали любимые песни военных лет, яркие танцевальные постановки, которые передали атмосферу тех героических лет и величие Победы.

В рамках ежедневных мероприятий «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» для организации досуга учащихся во время перемен проводятся национальные игры для обучающихся начального звена

Справедливость и ответственность.

В рамках реализации проекта «Балалар кітапханасы» и в соответствии с планом работы театрального кружка «Новая жизнь» среди учащихся 2-ых классов проведено мероприятие по инсценированию сказок «Красны сказки не письмом, а смыслом».

В школе прошла встреча с замечательным музыкальным деятелем, домбристом и композитором, профессором АГУ им. К. Жубанова Менкешевым М.М.

По плану работы школы для родителей прошло общешкольное родительское собрание в формате Дня открытых дверей. На собрании каждый родитель ознакомился с результатами 1 четверти своего ребенка, побеседовал с учителями – предметниками. Общешкольные темы и рекомендации, озвученные в процессе собрания, были полезными и актуальными. Классные руководители провели классные часы, приуроченные к 15 ноября – Дню национальной валюты

Единство и солидарность. В целях формирования ценностного отношения к историческому наследию и культуре учащиеся 8-11 классов участвовали в сценической постановке «Тәуелсіз тұғырым», приуроченной ко Дню Независимости. По проекту «Еңбегі адал, жас өрең» прошёл челлендж

«Жетістігімді еліме арнаймын», в котором приняли участие Баянасова Мадина, Отт Анна, учащиеся 9 «Г» класса, Раковская Кира, учащаяся 10 «Б» класса.

В рамках программы «Біртұтас тәрбие» и в честь Дня Независимости РК учащиеся школы приняли участие в акции по поддержке национальных ценностей. Дети с гордостью носят национальные костюмы, выражая уважение к культуре и традициям своей страны. Согласно плану мероприятий школы, посвященному независимости РК и плану работы семейного клуба «Мы вместе!», учащиеся 8 классов посетили областной историко-краеведческий музей.

Учащиеся школы, их родители приняли активное участие в городской благотворительной акции «Жаңа жылғы сыйлық», акция «Забота», «Акция 25 добрых дел».

1 марта прошло праздничное мероприятие «Бірлігіміз жарасқан», посвящённое Дню благодарности. Учителя, учащиеся и родители собрались, чтобы отметить этот день, наполненный духом единства, дружбы и уважения к многонациональному народу Казахстана. В ходе мероприятия звучали слова благодарности учителям, родителям, а также всем, кто вносит вклад в развитие школы и общества.

30 апреля в преддверии праздника Дня Единства народов Казахстана Попечительским советом был организован круглый стол «Казахстан без насилия». Спикеры мероприятия - семья Ринат и Акмарал Абдулрахмановы, основатели школы @ProFAMILY. Приглашенный гость - Билалова Асма Муртазалиновна, член совета матерей АНК Актыубинской области

Закон и порядок.

В целях недопущения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и реализации плана работы Совета профилактики были проведены:

10 сентября для учащихся 9 -11 классов состоялась встреча с ИДН ГОП №1 ЗОП Астанинского района г.Актобе Амангильдиевой А., которая провела беседу на тему «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;

13 сентября для учащихся 11 классов прошла встреча с полковником полиции Суликановой Э.Ж. Учащимся ещё раз даны разъяснения по административной и уголовной ответственности за правонарушения и преступления, опасность наркомании, буллинга и кибербуллинга;

2 октября прошла встреча для родителей учащихся 8-10 классов, организованная КГУ «Центр психологической поддержки «JAN ANUAL» ГУ «Управление Актыубинской области». С темой «Профилактика саморазрушительного поведения, защита детей от несчастных случаев» выступила психолог Советова Г.Б.;

13 ноября для старшеклассников провели лекцию на тему «Лудомания и профилактика табакокурения». 22 - 23 ноября учителями школы было проведено профилактическое мероприятие «ЗАКОН И ПОРЯДОК» по выявлению учащихся школы вне жилища в ночное время.

Наркопост осуществил следующие мероприятия: формирование банка данных об учащихся «группы риска»; проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей, работающих с детьми «группы риска»; проведение классных часов «Мы – за здоровый образ жизни», «Слагаемые здорового образа жизни», «Что мы знаем о наркомании?», «О вреде курения», «О вредных привычках», «Наркотическая зависимость... Что это такое?» и другие, охвачены учащиеся 1-11 классов; лекция по профилактике табакокурения наркомании среди несовершеннолетних 8 классы; беседа с учащимися 6-7 классов на тему «Женщина в спорте».

Психологами школы с целью профилактической и просветительской работы с учащимися, проводились тренинги и уроки психологии: тренинг снятия эмоционального напряжения «На пути к вершине»; урок психологии «Зачем человеку правила» - 5 класс; лекция совместно с медработником по предупреждению ранней беременности - 8 класс; урок психологии по профилактике девиантного поведения «Буллинг и его последствия»- 6 класс, 7 кл.; «Как защитить себя от насилия»- 8 кл.; «Мы едины»- 9 класс, «Кибербуллинг»; уроки в 6-11 классах «Безопасные способы снятия агрессии»; 10 кл. - «Конфликты. Понятие, типы конфликтов»; ежегодно ведется работа в 9,11-х классах по подготовке к итоговой аттестации и экзаменам.

На основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан утверждены темы уроков «Личная безопасность» для введения в образовательный процесс на 2024 -2025 учебный год. Классные руководители внедрили и разработали план воспитательной работы в соответствии с темами уроков «Личная безопасность».

Созидание и новаторство.

Члены ДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» организовали и провели общешкольные мероприятия: в ноябре - «Витамины запасай – здоровье укрепляй!» среди 1 –х и 3-х классов; спортивный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья!», приуроченный ко Дню семьи среди учащихся 4-х классов; по традиции школы, Мектеп кеңесі школы подготовили «Посвящение в старшеклассники» для учащихся 9-х классов, «Осенний балл».

19 апреля 2025 года прошло мероприятие «IT-weekend». В нем приняли учащиеся 5-х классов и их родители. Чемпинская И.И., Курманаева С.А., Корчуков Д.В. провели мастер-классы по направлениям: 3D моделирование в программе «LEGO digital designer», создание игр в программе «Scratch», работа с дополненной реальностью в программе «Quiver Visio», создание обучающих комиксов программе «Comic Life», основы робототехники с основами блочного визуального программирования с конструктором «Lego Wedo»

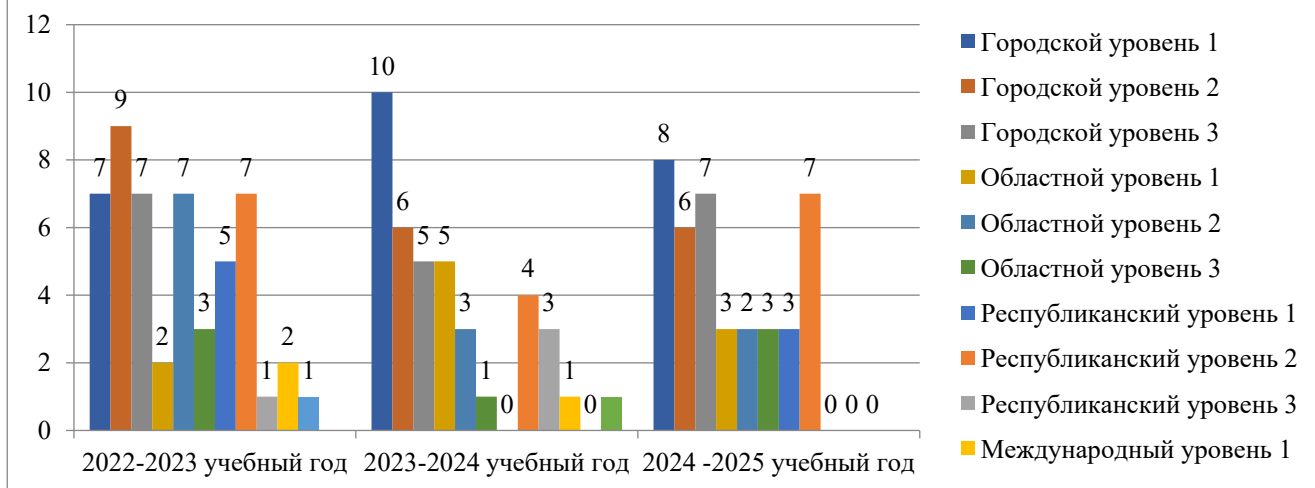
В 2024 -2025 учебном году в школе были проведены мероприятия, которые охватывают широкий спектр родительской деятельности. В рамках реализации программы по поддержке родителей в воспитании и развитии детей классными руководителями проведены встречи ЦППР: «Качественный сон: основа развития и здоровья детей»; диалоговая площадка «Сон и ментальное здоровье подростка»,

мастер - класс на тему «Развитие внимания», встреча по теме «Ключ к семейной гармонии- доверительное общение», встреча по теме «Как принять подростка».

В рамках молодежного общественного движения РК, учащиеся 10-11 классов создали единую структурную модель в виде Парламента школы, который участвует в соуправлении школой, помогает в решении вопросов при организации учебно - воспитательного процесса. Школьный Парламент принял участие в городском конкурсе «Үздік Мектеп Парламенті». Этот конкурс, направлен на выявление и поощрение лучших школьных парламентов среди учебных заведений. Крамарь Елизавета, президент школьного Парламента отмечена сертификатом форума «Лидер школы сегодня - лидер страны завтра!».

**Мониторинг призовых мест, наград учащихся ОСШ №25
на городском, областном, республиканском, международном уровне**

Год	Городской уровень			Областной уровень			Республиканский уровень			Международный уровень		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2022-2023 учебный год	7	9	7	2	7	3	5	7	1	2	1	0
2023-2024 учебный год	10	6	5	5	3	1	0	4	3	1	0	1
2024 -2025 учебный год	8	5	7	4	3	5	2	7	0	0	1	0



Мұзафар Әлімбаев атындағы №25 ЖББОМ

№	Т.А.Ә.	Мектеп	Мектептің байланыс номері/пошта
1	Баядилова Шолпан Уринбасаровна	Контингент - 1015	46-26-25
2	Мухамбетова Гульсара Машановна	72	mektep@aktgoroo.kz

Қауіпсіздік шаралары
 1. Камеры – 79, внешн. – 16, внутренн. 63
 2. Тревожная кнопка -1.
 3. Охранное агентство.
 4. Система «Алакан»
 5. Дежурство родителей

Уроки личной безопасности:
 1-4 классы – 445
 5-9 классы – 560
 10-11 классы – 140

Ата-аналарды қолдау орталығы
 5 собраний, 100 родителей
5-9 классы –
 4 собрания, 80 родителей
10-11 классы,
 4 собрания, 68 родителей

«Күй күмбірі» мектепте пайдаланылады ма? (жоқ болса не себепті?)
 Не установлено

Мектеп бойынша атап көрсететін жоба атауы: «Графический дизайн»
 Руководитель – Корчуков Дмитрий Владимирович
 +7 771 069 5001

Жоба атауы	Іс-шара саны	Қамту саны			Қысқаша ақпарат (сілтемелер)	Мемлекеттік органдармен байланыс және т.б.
		Білім алушы	Педагог	Ата-ана		
Қамқор	7	540	56	103	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	2
Еңбегі адал – жас өрен	17	163	27	15	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	25
Smart Bala	2	25	3	3	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	2
Шыбыт	11	10	432	47	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	1
Үйімі ой аламы	6	15	5	2	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	2
Балалар кітапханасы	10	1015	38	15	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	7

Алдын алу шаралары	Іс-шара саны	Қамту саны			Қысқаша ақпарат (сілтемелер)	Мемлекеттік органдармен байланыс және т.б.
		Білім алушы	Педагог	Ата-ана		
Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам	4	965	82	38	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	
Буллингтен қорған!	14	1015	42	186	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	7
Ойынға салауатты көзқарас	3	50	15	10	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	2
Өмірге салауатты қадам	9	250	15	10	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	3
Қорғамдық мүлкті қорға!	2	58	20	50	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	1
Қауіпсіз қоғам	9	300	42	30	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	5
Үнемді тұтыну	4	48	24	20	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gnLXA8B9QyV0n6ITSC27Bmnm1dQzUQDnFJ5Wkqm1/edit?usp=sharing	1

По результатам рейтинга в 2024-2025 учебном году победителями стали:

Учениками года – Комытова Айгерим и Компаниец Егор, учащиеся 11 «Б» класса.

«Класс года» - 8 «А» класс, классный руководитель Махатова Н.С.

1 место – 9 "А", 10 "Б", 9"Г", классы - Котова Ю.Б., Ярошенко И.С., Кошелец Л.А.,

2 место – 6 "Б", 7 "А", 8 "Б", 9 "В", 10 "В"классы – Марченко А.С., Ёрехинская Е.А., Коркытова З.К., Скобелева А.О., Орынбаева А.А.

3 место – 1 "В", 3 "В", 4 "А", 4 "Б", 4 "В", 6 "А", 6 "В", 6 "Г", 5 "В", 7 "Г", 8 "Г" классы - Утаралина Т.П., Плотникова И.С., Шайхина Л.У., Кияшева Э.Н., Кравчук Т.Г., Чепинская И.И., Нұрмұханова М.Е., Айсұлтан Ә.А., Утепбергенова Г.К., Джангазина Ж.У., Абдуллина Г.Е.

4 место - 4"Г", 4 "Д", 7 "Б" классы - Марченко Л.В., Тамбовцева Т.В.. Чуб А.М.

4. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся:

На начало 2024-2025 учебного года предусмотрено дополнительное образование, обусловленное необходимостью более тесной интеграции общего среднего образования. В школе эффективно функционируют следующие кружки и секции: «Волшебный мир бумаги» в 1-х классах, «Я - исследователь» в 2-х классах, «Геометрия вокруг нас» в 3-х классах, «Радуга творчества» в 4-х классах; тоғызқұмалақ, шашки, баскетбол, футбол, волейбол, грепплинг. Все кружки и секции составлены по календарному планированию и проводятся учителями начальных классов и физической культуры. Имеются клубы : Сарбаз, ЗОЖ, дебатный клуб «Заман», театральный клуб «Новый взгляд», клуб волонтеров «Доброе сердце», клуб пап «Папа может!», семейный клуб «Мы вместе!», «Жасыл»

клуб. В этом учебном году по программе «Біртұтас тәрбие» введены дополнительные проекты: «Smart BALA», «Еңбегі адал жас өрең», «Шабыт».

В целях реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы» работает дебатный клуб «Заман» для учащихся 8 – 11 классов, который позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения. Реализуя задачи проекта клуба «Ұшқыр ой алаңы» прошли интеллектуальные игры, планируемые в течение учебного года.

По проекту «Балалар кітапханасы» учащиеся школы приняли участие в челлендже «Қыста кітап оқимыз, жадымызға тоқимыз», провели литературный квест «Тайны книжных полок», конкурс костюмов «Волшебный мир образов», посетили с экскурсией редакцию «Актюбинский вестник», организовали книжные выставки «Отаным - бақыт ордасы», «Хроники независимости».

Проекты «Smart BALA», «Еңбегі адал жас өрең» помогают воспитанию ответственного, образованного, честного и активного молодого поколения, которые будут строить будущее Казахстана на принципах справедливости, знаний и инноваций. Идея проекта «Smart BALA» в том, чтобы воспитать «умного» ребёнка – не только в плане знаний, но и как человека с высокими моральными стандартами и активной жизненной позицией. Учащиеся школы приняли активное участие в профориентационной работе школы, реализуя проект «Еңбегі адал жас өрең»

Руководителем и участниками клуба ЗОЖ проведены следующие мероприятия: школьный легкоатлетический кросс среди 5-11 классов, соревнования по «асық ату» и «бес тас» среди учащихся начальных классов, турнир по мини-футболу среди мальчиков 7-9 классов и волейболу среди девочек 8-11 классов, акцию «День отказа от курения», «Мы против СПИДа». Волонтеры из числа учащихся 9-11 классов раздавали информационные буклеты, проводили опрос среди учащихся. Проведены тематические лекции врача школы о профилактике ОРВИ, гриппа, здоровом питании. Регулярно проводились утренние зарядки в начальной школе под руководством учителей физической культуры и активистов группы ЗОЖ.

Согласно плану работы семейного клуба «Мы вместе!» был проведен ряд мероприятий. 2 сентября 2024 года в ходе классного часа «Менің Отаным – Қазақстан» к учащимся со словами напутствия обратился член семейного клуба Баимбетов С.М., сотрудник КНБ. Особое внимание родителем было обращено на успешную учебу, достижение поставленных целей, активное участие в жизни класса и школы, уважительное отношение к родителям и старшему поколению. 27 ноября родители и учащиеся 8 «Г» класса посетили Актюбинский областной театр драмы им. Т. Ахтанова. Вниманию зрителей была представлена премьера спектакля Уральского драмтеатра им. А.Н.Островского «Последняя жертва». 12 декабря года учащиеся 8 классов посетили областной историко-краеведческий музей. Обучающиеся узнали, что собрание музея является

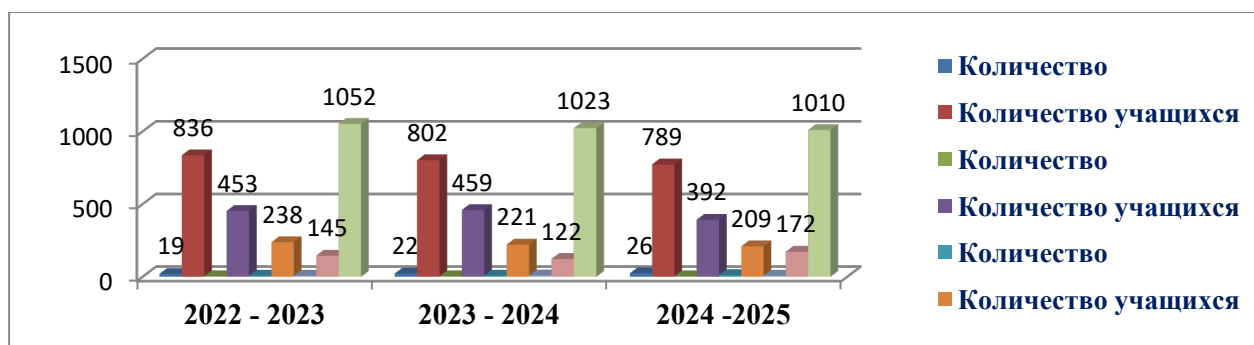
важнейшим источником изучения истории и культуры региона, в фондах которого насчитывается около 115 тысяч единиц хранения. Ребята увидели бесценные коллекции минералогии, палеонтологии, археологии, этнографии, декоративно-прикладного искусства, нумизматики, а также редкие книги, архивные документы и фотоматериалы. На зимних каникулах будет организована экскурсия в городскую креативную юношескую библиотеку им.С.Жиенбаева «Календарь знаменательных дат», которая даст возможность ощутить ценность эмоционального, духовного общения детей и родителей с книгами, историей известных личностей Казахстана.

В рамках проекта «9 ай – 9 іс шара» реализовались такие мероприятия среди учащихся 1-11 классов: челленджи «Физкультминутка», «Гимн орындау», «Ұлттық ойындар».

Педагоги школьных кружков изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Волшебный мир бумаги», «Радуга творчества» развивают в детях культуру творчества, воспитывают чувства прекрасного и формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество. И результатом кружковой работы являются призовые места учащихся школы в городских, областных, республиканских конкурсах. С немалым интересом учащиеся 2-х классов посещают кружок «Я - исследователь». На занятиях дети узнают об истории родного края, республики, страны.

Работой кружков и секций охвачены учащиеся, состоящие в «группе риска», что дает возможность им наравне с другими учащимися проявить себя во многих мероприятиях школы и изменить свое отношение к себе. Клубы: Сарбаз, ЗОЖ, дебатный, театральный, волонтеров, экологов - помогают формированию патриотического сознания и самосознания детей и молодежи, созданию в организациях образования поликультурной среды в контексте духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания, повышению социальной активности обучающихся

Учебный год	Школьные		Кружки		Секции		Клубы		Всего по школе	
	Количество	Количество учащихся	Количество	Количество учащихся	Количество	Количество учащихся	Количество	Количество учащихся	Количество	% учащихся
2022 - 2023	19	836	4	453	8	238	7	145	1052	79,5%
2023 - 2024	22	802	4	459	8	221	9	122	1023	78,3%
2024 - 2025	26	789	6	392	12	209	8	172	1015	77,7%



5. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения):

В 2024-2025 учебном году согласно Рабочему учебному плану продолжена реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся в классах:

- общественно -гуманитарного направления (10 «А»,11 «А»)
- естественно-математического направления (10 «Б», 10 «В»,11 «Б»)

6. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

2024-2025 учебный год
(5 учеников с особыми образовательными потребностями)

На основании приложения приказа и.о. Министра образования и науки РК от 29 декабря 2021 года №614 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов»; В соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» приложения №7 к приказу Министра Просвещения Р.К от 12.08.22г №365 и заключения ПМПК:

1. Учащаяся 1 класса справка №880 от 03.06.2024-01.06.2025г
2. Учащийся 7 класса справка №133 от 05.02.2024-01.06.2025г (закреплен педагог-ассистент)
3. Учащийся 4 класса справка №328 от 23.04.2025г-01.06.2026г (закреплен педагог-ассистент)
4. Учащийся 5 класса справка №1793 от 09.12.2024г-01.06.2026г
5. Учащаяся 5 класса справка №583.11.04.2024-01.06.2025 (закреплен педагог-ассистент)

В рамках реализации инклюзивного образования за 2024–2025 учебный год в общеобразовательной школе проводилась планомерная и систематическая работа по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП), направленная на обеспечение доступности и качества образования, создание комфортной образовательной среды, адаптированной под индивидуальные особенности каждого ребенка.

Психологи школы в течение года осуществляли сопровождение обучающихся с ООП, в том числе с нарушениями в развитии, трудностями адаптации и обучаемости, эмоционально-волевыми нарушениями, тревожностью, нарушением поведения и т. д.

Проводились психолого-педагогические обследования с целью определения уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, особенностей поведения и взаимодействия с окружающими. Диагностические материалы использовались для определения дальнейших форм и методов сопровождения. Реализовывались индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки, включающие развитие когнитивных функций (внимания, памяти, мышления), формирование коммуникативных навыков, повышение самооценки, развитие эмоционального интеллекта. На каждого обучающегося с ООП оформлялась и систематически обновлялась психолого-педагогическая карта, отражающая данные первичной диагностики, динамику развития, результаты наблюдений и проводимой работы. Также велась карта наблюдений за деятельностью и поведением ребенка в образовательной среде. Психологи и педагоги проводили регулярные индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) учащихся с ООП по вопросам развития, обучения и воспитания детей, разъясняли итоги диагностик и рекомендовали стратегии поддержки ребенка дома. Оказывалась методическая поддержка и сопровождение учителей по вопросам индивидуализации учебного процесса, создания адаптированных программ, выбора эффективных методов и приемов обучения, ориентированных на возможности и особенности детей с ООП. Важным направлением являлось содействие в активном вовлечении обучающихся с ООП в жизнь школы: участие в кружках, творческих конкурсах, классных часах, спортивных и культурных мероприятиях, что способствовало социализации и формированию позитивного самовосприятия у детей.

В соответствии с заключениями и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), для детей с ООП были организованы индивидуальные маршруты обучения и сопровождения:

- Разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы (АООП);

- Осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;

- Контролировалось соблюдение условий, рекомендованных ПМПК (режим, программа, формы обучения, сопровождение).

Логопедом школы была организована и проведена комплексная работа с детьми с нарушениями речи и ООП:

- Проведение первичной диагностики речевого развития, выявление речевых нарушений, степени их выраженности;

- Формирование индивидуальных и подгрупповых коррекционных маршрутов;

- Проведение логопедических занятий по развитию фонематического слуха, звуковой культуры речи, лексико-грамматического строя, связной речи;

Использование различных методик и дидактических материалов, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей;

Консультативная поддержка родителей и педагогов, проведение просветительской работы (в том числе по профилактике речевых нарушений у детей младшего школьного возраста);

Участие логопеда в заседаниях школьного консилиума и совместное планирование сопровождения обучающихся.

В рамках реализации инклюзивного образования большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников, 58 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование».

2024-2025 учебный год

(5 учащихся обучаются на дому)

В целях реализации Закона «Об образовании», Закона «О государственных услугах» № 88 /V от 15.04.2013г.(с изменениями дополнениями по состоянию на 02.01.2021г),

Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года №223 (приложение №3) «Приём документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования», на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 (приложение 56) к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» на основании заключения врачебно -консультативной комиссии и заявления от родителей, организовано бесплатное обучение на дому следующим учащимся:

1. Учащемуся 9 «Г» класса

Основание: 1) заявление родителя от 28.08.2023г

2) заключение ВКК №200 от 10.08.2023г

2. Учащейся 1«А» класса

Основание: 1) заявление родителя от 29.01.2024г

2) заключение ВКК №36 от 25.01.2024г

3. Учащемуся 2«Б» класса

Основание: 1) заявление родителя от 03.04.2024г

2) заключение ВКК № 67от 28.03.2024г

4. Учащемуся 2«В» класса

Основание: 1) заявление родителя от 03.04.2024г

2) заключение ВКК № 67от 28.03.2024

5. Учащемуся 3«Г» класса

Основание: 1) заявление родителя от 03.04.2024г

2) заключение ВКК № 67от 28.03.2024г

В течение учебного года для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, была организована системная работа по реализации программ основного среднего образования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативными документами. На каждого учащегося были разработаны индивидуальные учебные планы и календарно-тематические графики, согласованные с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками. Уроки проводились в соответствии с утвержденным индивидуальным расписанием, с учетом состояния здоровья и рекомендаций медицинских учреждений.

Образовательный процесс сопровождался ведением как электронного, так и бумажного журналов успеваемости. Регулярно проводились текущие и итоговые формы контроля знаний, включая диагностические работы, самостоятельные и контрольные задания, устные опросы и тестирование. В течение учебного года обеспечена преемственность в обучении, своевременное выполнение учебных программ, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) для отслеживания результатов обучения и корректировки индивидуальных маршрутов.

По итогам учебного года составлены итоговые отчеты об успеваемости обучающихся, а также оформлены справки об освоении программ общего среднего образования на дому.

7. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:

Начальное среднее образование

За счет вариативного компонента проводятся:

во 2-х классах занятия по выбору «Радуга творчества» - по 1 часу;

в 1-4-х классах «Подвижные игры» - по 1 часу.

Основное среднее образование

За счет вариативного компонента проводятся:

в 5–8-х классах: курс «Глобальные компетенции» - по 0,5 часа;

в 9-х классах: курс «Глобальные компетенции» - по 1 часу, курс «География «сакральных» мест» - по 1 часу;

в 5-9-х классах «Спортивные игры» - по 1 часу.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся и в связи с сокращением часов по предмету «Геометрия» в 7-9-х классах в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента: «Русский язык», «Казахский язык и литература», «Геометрия»

Общее среднее образование

Направление обучения осуществляется по выбору учащихся и их родителей.

Общественно-гуманитарное направление

За счет вариативного компонента в 10 «А», 11 «А» классах проводится курс «Глобальные компетенции» - по 1 часу.

Естественно-математическое направление

За счет вариативного компонента в 10 «Б», 11 «Б» классах проводятся курсы: «Глобальные компетенции», «Курс математики для поступающих в ВУЗы» - по 1 часу.

8. Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности":

Обязательный курс "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в общеобразовательных организациях на всех уровнях обучения с учетом возрастных особенностей учащихся и встраивается в различные учебные дисциплины.

В 1–4 классах содержание курса ОБЖ интегрировано в предмет «Познание мира»:

В 1–3 классах на его изучение отводится 6 часов в год,

В 4 классе — 10 часов в год.

Занятия проводят учителя начальных классов.

В 5–9 классах элементы курса ОБЖ включены в учебный предмет «Физическая культура» с общей годовой нагрузкой 15 часов. Преподавание осуществляется учителями физической культуры.

В 10–11 классах курс реализуется в рамках предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»:

В 10 классе изучается раздел «ОБЖ» с учебной нагрузкой 12 часов в год;

В 11 классе изучается раздел «Технологическая подготовка» с учебной нагрузкой 34 часа в год, в рамках которого обучающиеся осваивают правила дорожного движения и основы безопасного вождения автотранспортных средств.

Занятия по ОБЖ являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени, обеспечивая формирование у обучающихся базовых знаний и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Темы проведения уроков ОБЖ. (1-4классы)

1 класс

Темы
1.Что значит «моя безопасность»
2. Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем.
3. Один дома. Правила поведения при возникновении пожара. Навыки осторожного обращения с огнём.
4. Опасности в школе и на улице.
5. Что такое здоровье? Как беречь здоровье.
6. Факторы влияющие на здоровье. Правила личной гигиены

2 класс

Темы

1. Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения.
2. Я – велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде.
3. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе.
4. Правила безопасного поведения на водоёмах.
5. Болезни и их причины, связь с образом жизни.
6. Чистый воздух, его значение для здоровья человека.

3 класс

Темы
1. Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств.
2. Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре.
3. Правила экстренной эвакуации из помещений, транспорта.
4. Особенности поведения с незнакомыми людьми.
5. Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек.
6. Режим дня.

4 класс

Темы
1. Дорога – зона повышенной опасности.
2. Система правил поведения на транспорте.
3. Пожар в жилище.
4. Защита квартир от воров и грабителей.
5. Безопасность человека в природной среде.
6. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу.
7. Здоровое питание.
8. Основы профилактики инфекционных заболеваний.
9. Понятия различных видов травм.
10. Первая медицинская помощь при травмах.

Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности»

(5 класс)

Наименование раздела и темы
1. Безопасность и защита человека
1.1 Использование систем водо-газо-электроснабжения с жилище
1.2 Характеристика и классификация пожаров в быту

1.3 Обеспечение личной безопасности на улице
1.4 Экстремизм и терроризм: основные понятия
1.5 Антиобщественное поведение. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение
2. Опасности природного характера
2.1 Мы и природа
2.2 Стихийные бедствия и возможные последствия для человека
2.3 Смена климатогеографических условий
3. Опасности техногенного характера
3.1 Химическое загрязнение и его последствие
3.2 Опасности объектов ядерной энергетики
4. Основы здорового образа жизни
4.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
4.2 Двигательная активность- залог здоровья
4.3 Гигиена питания
5. Основы медицинских знаний
5.1 Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах при отравлениях лекарственными препаратами и средствами бытовой химии
5.2 Понятие о повязке и перевязке. Отработка навыков по наложению различных повязок
ВСЕГО: 15 часов

Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» (6 класс)

Наименование раздела и темы
1. Экстремальная ситуация и безопасность
1.1 Способы ориентирования и определения времени
1.2 Виды костров и основные способы их разведения
1.3 Оборудование укрытий от непогоды
1.4 Поиск воды и пищи
1.5 Сигналы бедствия
1.6 Носимый аварийный запас, правила укомплектования и использования
2. Опасности природного характера
2.1 Природные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека
2.2 Ядовитые растения и грибы
2.3 Ядовитые змеи и насекомые
2.4 Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными
3. Основы здоровья и здорового образа жизни
3.1 Влияние загрязнения воздуха и воды на здоровье человека
3.2 Профилактика употребления психоактивных веществ и наркотиков
3.3 Влияние компьютера на здоровье человека

4. Основы медицинских знаний
4.1 Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе
4.2 Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых. Наиболее типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой медицинской помощи
ВСЕГО: 15 часов

Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» (7 класс)

Наименование раздела и темы
1. Опасности природного характера
1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения
1.2 Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия
1.3 Наводнения. Способы эвакуации из затопленных территорий
1.4 Лесные и степные пожары, их последствия. Способы локализации и тушения
1.5 Снежные заносы, бураны и лавины
1.6 Смерчи, ураганы и бури
1.7 Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
1.8 Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона
2. Окружающая среда и здоровье человека
2.1 Загрязнение окружающей среды и возможные нарушения здоровья человека
2.2 Изменение климата и его влияние на здоровье человека
2.3 Бытовые отходы городов и их утилизация
3. Основы здоровья и здорового образа жизни
3.1 Формирование личности подростка при взаимоотношении со взрослыми
3.2 Стресс и его влияние на подростка
3.3 Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних
4. Основы медицинских знаний
4.1 Первая медицинская помощь при ушибах и переломах, при кровотечениях. Первая медицинская помощь при утоплении
ВСЕГО: 15 часов

Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс)

Наименование раздела и темы
Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
Пожары и взрывы
Производственные аварии с выбросом опасных химических веществ
Правила поведения и защитные меры при авариях на химически опасных объектах
Производственные аварии с выбросом радиоактивных веществ
Защита населения при радиоактивных авариях
Гидродинамические аварии
Нарушение экологического равновесия
Правила поведения в криминогенной ситуации
Явление экстремизма в молодежной среде: фанаты, спортивные болельщики
Техническое и медицинское обеспечение безопасности личности в городе
Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
Влияние шумов на здоровье человека
Одежда и обувь – удобно и безопасно
Виды травматизма. Причины зимнего травматизма. Опасность раневой инфекции. Первая медицинская помощь при ожогах. Способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута
ВСЕГО: 15 часов

Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности»
(9 класс)

Наименование раздела и темы
Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности
Система борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом
Правила поведения при угрозе террористического акта
Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Психологические приемы самозащиты
Основные виды мошенничества. Правила защиты от мошенников.
Психологическая картина толпы. Правила безопасного поведения в толпе.
Общие понятия об экстремальных ситуациях
Зависимость экстремальных ситуаций от профессии человека
Подготовка к выживанию в экстремальных ситуациях
Автономное существование человека в природе

Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище
Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте Экипировка горожанина для обеспечения безопасности
Здоровый образ жизни и его составляющие. Семья и здоровый образ жизни
ВИЧ-инфекция и СПИД. Профилактика наркомании
Подручные средства для оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ
ВСЕГО: 15 часов

«Начальная военная и технологическая подготовка» (10 класс)

№	Тема урока
1	§1.Гражданская защита объекта хозяйствования
2	§2.Ядерное оружие и его характеристика
3	§3.Химическое оружие.
4	§4.Биологическое (бактериологическое) оружие
5	§5.Средства защиты органов дыхания
6	§6.Индивидуальные средства защиты кожи
7	§7.Средства коллективной защиты
8	§8.Эвакуация и рассредоточение населения
9	§9.Безопасность населения в условиях террористической угрозы
10	§10.Действия населения в районах стихийных бедствий
11	§11.Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах.
12	§12. Первая медицинская помощь при различных несчастных случаях

11 класс

№п\п	Тема урока
1	Гражданская оборона - составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий и ее задачи.
2	Ядерное оружие и его характеристика. Виды ядерных взрывов.
3	Очаг ядерного поражения, его характеристика, зоны разрушений в очаге ядерного поражения, их характеристика.
4	Химическое оружие, признаки его применения, краткая характеристика отравляющих веществ, их поражающие свойства и способы защиты от них, очаг химического поражения, первичная и вторичная зоны заражения
5	Бактериологическое (биологическое) оружие, его поражающее действие, признаки применения, краткая характеристика бактериальных средств, их поражающие действия и средства защиты от них.

6	Общевойсковой противогаз, его назначение и устройство, особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-4у, ПДФ–Ш, подбор шлема-маски (маски), проверка исправности.
7	Простейшие средства защиты органов дыхания, респиратор Р-2, правила пользования им, простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, противо- пыльная тканевая маска), их назначение.
8	Простейшие средства защиты кожи (бытовая, производственная одежда и обувь), повышение их защитных свойств путем дополнительной герметизации и пропитки.
9	Выполнение нормативов № 1 надевание противогаза, № 2 надевание респиратора, № 3 надевание противогаза на «пораженного», № 4 изготовление и надевание ватно-марлевой повязки.
10	Способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения, обязанности эвакуируемых, их экипировка, необходимые личные вещи, документы и продукты питания.
11	Средства коллективной защиты - убежища и противорадиационные укрытия, их защитные свойства, общее устройство и внутреннее оборудование помещений, размещение и правила поведения в убежище.
12	Сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действия по ним. Правила поведения населения в зонах радиоактивного и химического заражения (использование средств коллективной и индивидуальной защиты)
13	Задачи, решаемые при проведении спасательных работ в очаге ядерного поражения, их краткая характеристика, силы и средства, привлекаемые для проведения спасательных работ.
14	Приемы и способы выполнения спасательных работ – разведка маршрутов движения и участков (объектов) работ, расчистка проходов и проездов в завалах, локализация и тушение пожаров.
15	Санитарная обработка людей, дезактивация, дегазация и дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники, частичная и полная санитарная обработка людей.
16	Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля
17	Назначение, устройство войскового прибора химической разведки (ВПХР), порядок определения ОВ в воздухе, на местности, вооружении в опасных и безопасных концентрациях.
18	Разведка, ее задачи, требования, предъявляемые к разведке, способы ее ведения, пост радиационного и химического наблюдения, его предназначение и состав, оборудование и оснащение.
19	Стихийные бедствия, их характеристика и возможные последствия, порядок оповещения населения о стихийных бедствиях и правила поведения населения при стихийных бедствиях.

20	Понятие о ранах и их осложнениях, виды кровотечений и их характеристика, причины ожогов и их степень тяжести, причины возникновения шока, первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.
21	Материалы, используемые для наложения жгута, ошибки, которые не следует допускать при наложении жгута, способы остановки венозных и капиллярных кровотечений, виды повязок.
22	Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.
23	Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, характеристика ранения в грудную клетку, оказание первой медицинской помощи раненым в грудную клетку и живот.
24	Понятие о переломах костей и их признаки, ушибы, вывихи, растяжение связок, их признаки, основные положения наложения шины, способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа.
25	Профилактика обморожений и первая медицинская помощь при них, понятие о солнечном и тепловом ударах, их профилактика и первая медицинская помощь при них.

9. Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения":

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса в школе. В целях формирования правил дорожного движения и профилактике детского травматизма в начале учебного года был издан приказ об изучении ПДД в соответствии с типовой учебной программой для общеобразовательных школ и инструктивно-методическим письмом на 2024-2025 учебный год. Этим же приказом назначили ответственными инструкторами по изучению правил дорожного движения: Рысаеву Р.Р., координатора ЗОЖ., Марченко А.С., классного руководителя 6«Б» класса, Жамалиева Н.Э., преподавателя – организатора НВТП.

Правила дорожного движения среди учащихся 1-4 классов реализуется за счет классных часов – по 6 часов; в 5-8 классах – по 10 часов. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется в школе классными руководителями. Темы классных часов внесены в электронный журнал «BilimClass».

На 2024-2025 учебный год был разработан план мероприятий по ПДД в школе, который реализует мероприятия, направленных на соблюдение и популяризацию Правил дорожного движения. План осуществляется через классные часы по изучению дорожных знаков, плана мероприятий декады по ПДД, оформление уголка. В рамках недели безопасного движения в ноябре были проведены следующие мероприятия: викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» среди 1-ых классов; фотоконкурс «Я соблюдаю ПДД» среди 5-8

классов; конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут в школу» среди 2-3 классов; акция «Ваш пассажир – ребенок» среди 2-4 классов;

В 2024-2025 учебном году были внедрены и разработаны классные часы в соответствии с темами уроков «Личная безопасность». Классные руководители 1-8 классов на каждом уроке уделяют время для ознакомления с темами по личной безопасности в школе и на улице, о соблюдении Правил дорожного движения.

10. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721):

Качественный состав на 2024-2025 учебный год составляет - 54,0%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет - 38,5%

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования- 57,6%.

2024-2025 учебный год

Категория	Начальный уровень	Основной и средний уровень	Всего
Педагог-исследователь	4 чел – 30,7%	23 чел. – 37,7%	27(1) чел.-36,5%
Педагог-эксперт	1чел – 7,7 %	12 чел. – 19,7%	13(1) чел. –17,5%
Качественный состав	5 чел. – 38,5%	35 чел. – 57,6%	40 чел. – 54,0%
Всего педагогов	13	59(2)	72(2)

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», от общего числа педагогов по уровням образования /за 3 года/

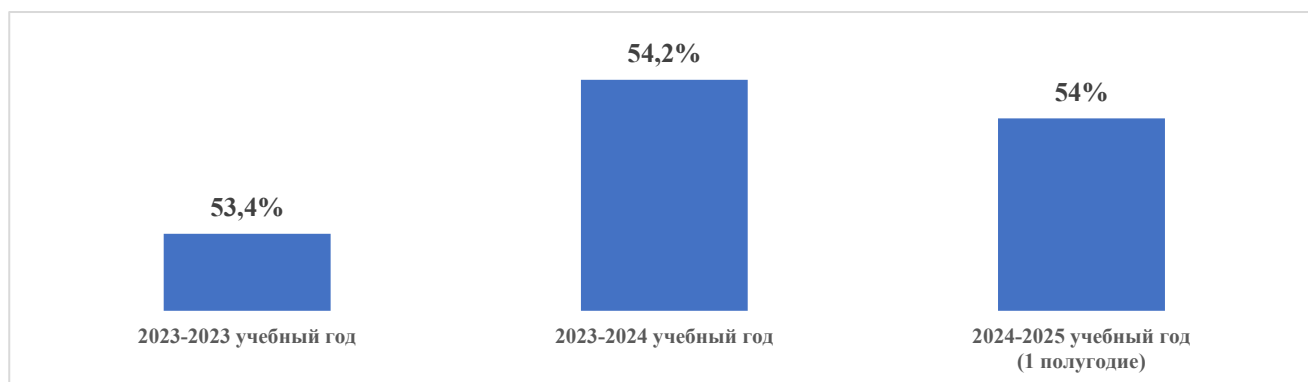
Категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	1 чел –1,4%	0	0

Педагог-исследователь	26 чел –35,6%	24 чел –33%	26 +1 (36%)
Первая категория	1 чел –1,4%	1 чел –1,4%	0
Педагог-эксперт	11 чел –15%	14 чел –19,4%	12+1 (16,6%)
Вторая категория	2 чел –2,7%	2 чел – 2,7%	0
Педагог-модератор	15 чел –20,5%	18 чел –25%	28+1 (38,6%)
Педагог, без категории	17 чел- 23,3%	16 чел-22 %	6 (8,3%)
Всего педагогов	73	72	72 (3)

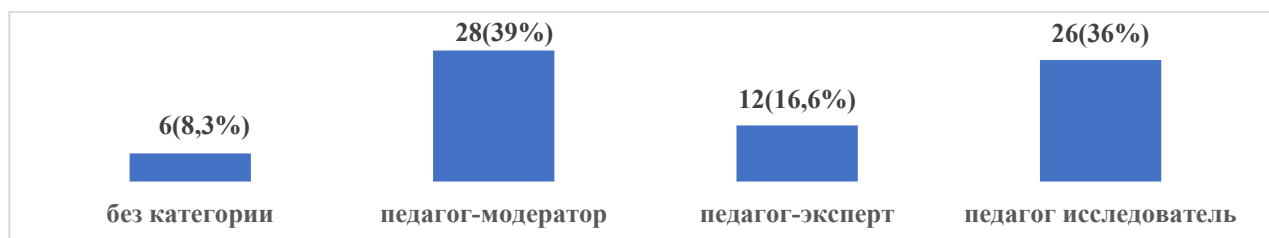
Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт»,
«педагог-исследователь», от общего числа педагогов по уровням образования /за
3 года/

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
53,4%	54,2%	54,0%

Качественный состав педагогических работников по ОСШ№25 на 2024-2025 учебный год



Квалификация педагогов на
2024-2025 учебный год



Сведения о руководителе и заместителях руководителя по ОСШ№25

Ф.И.О.	Дата рождения	Предмет по диплому	Курирующее МО	Должность	Стаж работы	Категория	Курсы
Баядилова Шолпан Уринбасаровна	14.06.1976г.	Учитель казахского языка и литературы.		директор	28 лет 9 мес	педагог-исследователь, пр.№355 от 24.12.2021, руководител ь первой категории №522 от 17.10.24г	1.Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05-19.05.2023ж. (80 сағат) №0544911 2.Методика обучения инклюзивного образования. (80 часов) 24.01.2024г.№ 22-50537
Дошняязов а Жанна Зиноровна	29.07.1965 г.	Учитель математики	МО математики и физики, ИВТ. МО естественного цикла.	Заместитель директора по учебной работе	38 лет 9 мес	педагог-исслед, пр.№442 от 28.12.18, заместитель руководит еля второй категории №191 от 22.07.21	1. Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05-19.05.2023ж. (80 сағат) №0544916
Денисенко Людмила Владимировна	26.10.1971 г.	Учитель географии и биологии	Кафедра гуманитарного цикла. Кафедра учителей начальных классов. МО учителей английского языка.	Заместитель директора по учебной работе	34 года 6 мес	педагог-исследователь, №355 от 24.12.2021, заместитель руководит еля второй категории №191 от 22.07.21	1. Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05-19.05.2023ж. (80 сағат) №0544914 2. Методика обучения инклюзивного образования. (80 часов) 24.01.2024г.№ 22-50541

Лишкевич Дарья Анатольев на	28.10. 1975 г.	Учитель техноло гии и основ бизнеса	МО физическ ого воспитан ия, НВиТП, ИЗО, музыки, труда.	Замести тель директо ра по учебно- воспита тельной работе	25 лет 9 мес	педагог- исследов. №276 от 30.12.20, заместите ль руководит еля второй категории №191 от 22.07.21	1. Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05- 19.05.2023ж. (80 сағат) №0544932 2. Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях. (11.09-22.09.2023г.) № 0642693 3. Методика обучения инклюзивного образования. (80 часов) 24.01.2024г. № 22-50557
Мухамбетов Гульсара Машановна	05.08. 1969 г.	Учитель казахск ого языка и литерат уры	МО классных руководи телей	Замести тель директо ра по воспита тельной работе	29 лет 9 мес	педагог- исследов. № 1610 от 28.08.20, заместите ль руководит еля второй категории №191 от 22.07.21	1. Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях. (25.09-06.10.2023г.) № 0696490 2. Методика обучения инклюзивного образования. (80 часов) 24.01.2024г. № 22-50560
Каратауова Гульсум Нарзабеков на	25.05. 1972 г.	Учитель казахск ого языка и литерат уры	МО казахско го языка	Замести тель директо ра по учебной работе	23 года 9 мес	педагог- эксперт №543 от 01.09.20	1.Методика обучения инклюзивного образования. (80 часов) 24.01.2024г. №22-50553 2.Менеджмент в образовании. (20.01.- 31.01.2025г) 80 ч №0753119

Стаж работы, образование, курсовая подготовка руководителя и зам. руководителей организации образования соответствует квалификационным требованиям.

13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

Максимальная недельная нагрузка обучающихся, включая инвариантный и вариативный компоненты, составляет:

Учебный год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10А	10Б	10В	11А	11Б
2024-2025	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	32,5	35	35	36	36	35	36

Требования по максимальному объему нагрузки учащихся соблюдены.

2. Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП:

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, состоящий из инвариантного и вариативного компонентов, а также недельная и годовая нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом. Недельная рабочая нагрузка включала все виды учебной деятельности, определенные в ТУП (инвариантный и вариативный компоненты):

Учебный год	Компонент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 А	10 Б	10 В	11 А	11Б
2024-2025	Инвариант	19,5	22	25	26	28	28	28	28	29	34	34	34	34	34
	Вариативный	1	2	1	1	1,5	1,5	4,5	4,5	6	1	2	2	1	2
	Итого	20,5	24	26	27	29,5	29,5	32,5	32,5	35	35	36	36	35	36

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

Согласно ГОСО, деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся:

В 2024-2025 учебном году:

- в 1-х классах: 1) по казахскому языку;
- в 3,4-х классах: 1) по казахскому языку; 2) по английскому языку; 3) по цифровой грамотности;
- в 5-9-х классах: 1) по казахскому языку и литературе 2) по английскому языку; 3) по информатике; 4) по художественному труду;
- в 11-х классах: 1) по казахскому языку и литературе 2) по английскому языку; 3) по информатике.

В 2024-2025 учебном году всего 41 классов, делимых: 30 классов, неделимых: 11 классов – 2А, 2Б, 2В, 4А, 4В, 4Г, 8Г, 9А, 9Б, 10Б, 10В, со 2-го полугодия – 9В класс.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществлялось при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031);

В 1-11 классах учебный процесс осуществляется по Рабочему учебному плану и расписанию. Долгосрочный план по каждому предмету включен в учебную программу, а ожидаемые результаты в долгосрочном плане четко выражены в виде целей обучения. Уточнение ожидаемых результатов (целей обучения) в соответствии с тематическим содержанием позволяет учащимся формировать предметные знания и умения на основе конкретного учебного материала. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ качества знаний учащихся за 2024-2025 учебный год
На конец 2024-2025 учебного года в школе обучается 1015 учащихся, из них:

82-учащиеся 1-х классов, 5 - охвачены обучением на дому, 4 - инклюзивным обучением.

По результатам 2024-2025 учебного года подлежали аттестации 933 учащихся 2-11-х классов. Успеваемость по школе составляет 100 %, качество знаний – 54,6 % (в прошлом учебном году -100 % и 51,5 % соответственно). Качество знаний повысилось на 3,1 % по сравнению с прошлым учебным годом.

В начальной школе подлежали аттестации 321 учащихся. 94 учащихся (29,3 %) начальной школы аттестованы на «отлично» (в прошлом учебном году- 81 учащихся или 25,3%).

140 учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично», что составляет 43,6 % от общего количества учащихся 2-4-х классов (в прошлом учебном году- 147 учащихся или 45,9 %). Таким образом, качество знаний в начальных классах составляет 72,9 %, что на 1,6 % выше, чем в прошлом учебном году (71,3 %). Вторые классы показали 77,9 % качества (в прошлом учебном году-75,4%, повышение на 2,5 %); третьи классы-73,9 % (в прошлом учебном году-72,7 %, повышение на 1,2 %); четвертые-67,6 % (в прошлом учебном году-64,6 %, повышение на 3 %).

На второй ступени обучения аттестованы 496 учащихся 5-9-х классов. 37 учащихся (7,5 %) аттестованы на «отлично» (в прошлом учебном году-34 учащихся или 6,9 %). По итогам года аттестованы на «4» и «5» -191 учащихся или 38,5 % от общего количества учащихся основной школы (в прошлом учебном году-170 учащихся или 34,3 %). Качественный показатель успеваемости на второй ступени обучения составляет 46 %, что на 4,8 % выше по сравнению с прошлым учебным годом (41,2 %).

Из 116 учащихся старшей школы, подлежавших аттестации-45 (38,8 %) окончили год на «4» и «5»; 2 учащихся (1,7 %) аттестованы на «отлично» . Качественный показатель успеваемости на старшей ступени обучения составляет 40,5 %, что на 1,3% выше показателей прошлого учебного года (38 учащихся или 39,2%).

В целом, по школе на «отлично» окончили учебный год 133 учащихся (в прошлом году-117 или 12,8%), что составляет 14,3 % от общего количества аттестованных учащихся (повышение на 1,5 % по сравнению с прошлым учебным годом). На «4» и «5» окончили год -376 ученик (в прошлом году-353 или 38,7%), что составляет 40,3 % (повышение на 1,6 % по сравнению с прошлым годом).

Абсолютная и качественная успеваемость учащихся

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	по школе
2024-2025	100	100	100	100	72,9	46	40,5	54,6

Важным показателем результативности процесса обучения является Государственная итоговая аттестация. Согласно приказа Министра образования и

науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в школе проводится итоговая аттестация обучающихся.

2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 июля 2016 года № 422 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 "Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся".

В рамках обновления содержания образования осуществлен переход на критериальную систему оценивания. Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет учителю корректировать образовательный процесс, учителя проводили и осуществляли обратную связь через электронные журналы. Форма регистрации результатов формативного оценивания определялась учителем самостоятельно. Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя. Обратная связь педагогом осуществлялась через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Суммативное оценивание включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за четверть. Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы. Администрация школы составляла график проведения СОЧ. Задания формативного и суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно, учителя использовали рекомендованные сборники заданий по формативному оцениванию. Учебные задания СОР и СОЧ для оценивания достижений обучающихся 2-11-х классов включают пройденные (изученные) цели обучения. Критерии оценивания соответствуют целям обучения. Для обеспечения объективности и прозрачности

оценивания результатов обучения обучающихся по суммативному оцениванию за четверть учителя проводили процесс модерации. Модерация предназначена для обсуждения результатов суммативных работ обучающихся учителями по одному предмету и параллели классов с целью стандартизации оценивания. Имеются протоколы модерации. По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472. В 1-х классах с 2020-2021 учебного года оценивание не проводится.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагоги разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):

На основании рекомендаций Гор.ПМПК и приказов по школе, педагогом-психологом Сапаровой Э.А. проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися инклюзивного обучения.

Индивидуальная коррекционно-развивающая и диагностическая работа на 2024-2025 учебный год с учащимся инклюзивного обучения, а также с учащимся обучающимся на дому:

Обучение на дому. Татарников Д. 16.09.2015 г.р. - занятия проводились с сентября 2024 г. по программе коррекции познавательных процессов детей с ЗПР;

Обучение на дому. Ешмантович Д. 02.09.2016г.р. – с сентября 2024 г. занятия по программе коррекции познавательных процессов и трудностей поведения ребенка с ЗПР;

Обучение на дому. Карюк И. 23.10.2015 г.р с сентября 2024 г. занятия по программе коррекции познавательных процессов и трудностей поведения;

Инклюзив. Козленко А. 05.08.2014 г.р. с сентября 2024 г. занятия по программе коррекции трудностей поведения;

Инклюзив. Мадиебеков С. 01.08.2013 г.р. с сентября 2024 г. занятия по программе коррекции познавательных процессов детей с ЗПР;

Инклюзив. Горбенко А. 01.07.2017 г.р. с сентября 2024 г. занятия по программе коррекции познавательных процессов и трудностей поведения, концентрации внимания;

В целях повышения уровня общего развития и реализации возможностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития; формирования познавательной мотивации, повышения познавательной активности и самостоятельности обучающихся; развитие процессов понимания, сохранения и

переработки информации, обмена информации с людьми; развития умения применять знания, умения и навыки в соответствующей ситуации; стимуляции интереса к учебным занятиям, получению новых знаний и умений проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая и диагностическая работа с данными учащимися. Дифференцированный подход к данным обучающимся в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. По результатам проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, тренингов и уроков психологии, проводимых в классе, наблюдалась небольшая положительная динамика: повышение самооценки, положительная динамика в формировании позитивного «образа Я», развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, умение контролировать и регулировать своё психоэмоциональное состояние.

На основании заключения городской ПМПК и приказа по школе логопедом были зачислены учащиеся на логопедический пункт для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми, обучающимися в условиях инклюзивного образования.

Обучение на дому:

Карюк И., 23.10.2015 г.р.

Проводилась логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи. Занятия проводились по программе «Нарушения чтения и письма».

Ешмантович Д., 02.09.2016 г.р.

Велась работа по коррекции общего недоразвития речи III уровня по программе «Трудности формирования чтения и письма, обусловленные ОНР».

Татарников Д., 16.09.2015 г.р.

Работа велась по коррекции фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи. Использовалась программа коррекции речевых нарушений.

Инклюзивное обучение:

Мадобеков С., 01.08.2013 г.р.

Диагноз: трудности общения и социального взаимодействия, ЗПР, ОНР III уровня. Занятия проводились по программе «Нарушения чтения и письма» с целью коррекции общего недоразвития речи III уровня.

Байедилов Ильдар, 15.02.2011 г.р.

Диагноз: пограничная интеллектуальная недостаточность, ОНР III уровня, дислексия и дисграфия, трудности поведения. Занятия были направлены на формирование активной речи, грамматического строя, развитие фонематических представлений.

Горбенко Альвина, 01.09.2016 г.р.

Диагноз: трудности общения, ОНР II–III уровней, дислексия и дисграфия, проблемы с концентрацией внимания. Коррекционная работа была направлена на

развитие речи, расширение словарного запаса, формирование представлений об окружающем мире,

Цель занятий – создание условий, обеспечивающих овладение учащимися нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей в соответствии с возрастными возможностями.

Для проведения коррекционной логопедической работы был составлен после диагностики, индивидуальный образовательный маршрут обучения на каждого ученика и решались следующие логопедические коррекционные задачи:

Коррекция по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия, развитию грамматического строя речи, пополнения активного словаря, развитию связной устной речи, а также коррекция специфических нарушений письменной речи. На занятиях использовались рабочие тетради специальные упражнения для устранения ошибок акустического характера и ахроматизмов в устной речи и письменной.

Логопункт учащиеся посещали в соответствии с расписанием.

4) оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования:

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы
учащихся 9-ых классов за 2024-2025 учебный год

К итоговой аттестации за курс основной школы допущены 86 учащихся.

Учащиеся 9-ых классов сдавали три обязательных экзамена: по русскому языку (письменно), по алгебре (письменно), по казахскому языку и литературе (письменно) и один предмет по выбору.

Результаты итоговой аттестации

предмет	кл.	все го	учитель	оценка									Качество знаний		
				«5»			«4»			«3»					
				г	э	и	г	э	и	г	э	и	г	э	и
Русский язык	9А	22	Золина И.В.	5	5	5	1 0	11	10	7	6	7	68, 2	72, 7	68,2
	9Б	21	Абдулли на Г.Е.	6	6	6	9	10	9	6	5	6	71, 4	76, 2	71,4
	9В	22	Скобелев а А.О.	6	6	6	6	6	6	10	1 0	10	54, 5	54, 5	54,5

	9Г	21	Чуб А.М.	1	1	1	8	9	8	12	1 1	12	42, 9	47, 6	42,9
итого		86		1 8	1 8	1 8	3 3	36	33	35	3 2	35	59, 3	62, 8	59,3
Алгебра	9А	22	Котова Ю.Б.	5	4	5	5	2	5	12	1 6	12	45, 5	27, 3	45,5
	9Б	21	Муканова А.А.	2	1	2	7	5	7	12	1 5	12	42, 9	28, 6	42,9
	9В	22	Муканова А.А.	0	0	0	9	5	9	13	1 7	13	40, 9	22, 7	40,9
	9Г	21	Резник Ю.Д.	1	0	1	8	6	8	12	1 5	12	37, 5	28, 6	37,5
итого		86		8	5	8	2 9	18	29	49	6 3	49	43	26, 7	43
Казахск ий язык и литерат ура	9А	22	Каратауо ва Г.Н.	5	5	5	9	9	9	8	8	8	63, 6	63, 6	63,6
	9Б	21	Каратауо ва Г.Н.	3	2	2	1 1	12	12	7	7	7	66, 7	66, 7	66,7
	9В	22	Баядилов а Ш.У.	1	1	1	9	9	9	12	1 2	12	66, 7	66, 7	66,7
	9Г	21	Баядилов а Ш.У. Үмбетова Н.Т.	3	3	3	7	7	7	11	1 1	11	47, 6	47, 6	47,6
итого		86		1 2	1 1	1 1	3 6	37	37	38	3 8	38	55, 8	55, 8	55,8
История Казахста на	9А	1	Кошелец Л.А.	0	0	0	1	1	1	0	0	0	10 0	10 0	100
	9Б	11	Кошелец Л.А.	1	1	1	5	6	5	5	4	5	54, 5	63, 6	54,5
	9В	14	Кошелец Л.А.	1	0	1	3	4	3	10	1 0	10	28, 6	28, 6	28,6
	9Г	12	Кошелец Л.А.	3	0	3	4	7	4	5	5	5	58, 3	58, 3	58,3

ИТОГО		38		5	1	5	1 3	18	13	20	1 9	20	47, 4	50	47,4
Биологи я	9А	6	Денисенк о Л.В.	2	3	2	2	2	2	2	1	2	66, 7	83, 3	66,7
	9Б	5	Денисенк о Л.В.	1	1	1	1	2	1	3	2	3	40	60	40
	9Г	1	Булатова Л.А.	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
ИТОГО		12		3	4	3	3	4	3	6	4	6	50	66, 7	50
Физика	9Б	3	Шиганак ова З.С.	2	0	2	1	2	1	0	1	0	10 0	66, 7	100
	9В	4	Шиганак ова З.С.	1	0	0	2	3	3	1	1	1	75	75	75
	9Г	2	Шиганак ова З.С.	1	0	1	0	1	0	1	1	1	50	50	50
ИТОГО		9		4	0	3	3	6	4	2	3	2	77, 8	66, 7	77,8
Русская литерат ура	9А	1	Золина И.В.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10 0	10 0	100
ИТОГО				1	0	0	0	1	0	0	0	0	10 0	10 0	100
Английс кий язык	9А	14	Марченк о А.С.	1 2	3	5	2	3	7	0	8	2	10 0	42, 9	85,7
	9Б	2	Махатова Н.С.	2	1	2	0	1	0	0	0	0	10 0	10 0	100
	9В	4	Марченк о А.С.	3	0	3	1	3	1	0	1	0	10 0	75	100
	9Г	6	Матвиенк о Е.Н. Даулетов Б.Д.	2	0	2	1	3	1	3	3	3	50	50	50

Итого		26		1 9	4	1 2	4	10	9	3	1 2	5	88, 5	53, 8	80,8
-------	--	----	--	--------	---	--------	---	----	---	---	--------	---	----------	----------	------

Анализ результатов по русскому языку показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 62,8 %, что на 3,5 % выше годового качества (59,3 %).

Анализ результатов по алгебре показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 26,7 %, что на 16,3 % ниже годового качества (43 %).

Анализ результатов по казахскому языку и литературе показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 55,8 %, что совпадает с годовым качеством (55,8 %).

Анализ результатов по истории Казахстана показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 50 % что на 2,6 % выше годового качества (47,4%).

Анализ результатов по физике показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 66,7 %, что на 11,1 % ниже годового качества (77,8 %).

Анализ результатов по русской литературе показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 100 %, что совпадает с годовым качеством (100 %).

Анализ результатов по биологии показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 66,7 % что на 16,7 % выше годового качества (50%).

Анализ результатов по английскому языку показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 53,8% что на 34,7 % ниже годового качества (88,5 %).

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам: русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана, русская литература, биология. По математике результаты качества знаний на экзаменах ниже годовых на 16,3 %, по физике-на 11,1%, по английскому языку- на 34,7 %, что говорит о завышении оценок учителями в течение года или недостаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Выданы аттестаты об основном среднем образовании 89 учащимся 9-х классов, в том числе 2 аттестата с отличием-Швец Е., Рустамовой Д.

15. Критерии к сроку обучения:

1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:

Продолжительность учебного года, каникулы в текущем учебном году определялись согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется

каникулярное время продолжительностью одна неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

Учащиеся ОСШ №25 осваивают общеобразовательные учебные программы:

- курса начальной школы за 4 года с 1 по 4-й класс;
- курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс;
- курса общего среднего образования за 2 года 10-11 класса.

2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году:

На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности: 1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно.

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Директор ОСШ №25:

Баядилова Ш.У.