

Департамент обеспечения качества образования Актюбинской области  
Комитета обеспечения качества образования и науки  
Министерства просвещения Республики Казахстан

Коммунальное государственное учреждение  
«Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе  
имени Музафара Алимбаева»  
государственного учреждения «Отдел образования города Актобе»  
САМООЦЕНКА деятельности  
за 2025 – 2026 учебный год

САМООЦЕНКА деятельности  
за 2025-2026 учебный год

Тип контроля: самооценка.

Основание для самооценки: Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования, утвержденные приказом Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10 сентября 2021 года № 700, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Состав комиссии по самооценке деятельности школы:

|                                             |                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i>Баймагамбетова Айгуль Амангельдиевна</i> | Директор школы                                                |
| <i>Дошняязова Жанна Зиноровна</i>           | Заместитель директора по учебной работе                       |
| <i>Денисенко Людмила Владимировна</i>       | Заместитель директора по учебно-методической работе           |
| <i>Лишкевич Дарья Анатольевна</i>           | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе         |
| <i>Мухамбетова Гульсара Машановна</i>       | Заместитель директора по воспитательной работе                |
| <i>Каратауова Гульсим Нарзабековна</i>      | Заместитель директора по учебной работе                       |
| <i>Кияшева Эльвира Наильевна</i>            | Заместитель директора по учебной работе                       |
| <i>Кравчук Татьяна Геннадьевна</i>          | Руководитель кафедры учителей начальных классов               |
| <i>Жумбекова Лаззат Тныштыкбаевна</i>       | Руководитель методического объединения классных руководителей |
| <i>Орынбаева Айгуль Абдолловна</i>          | Руководитель МО учителей казахского языка                     |
| <i>Жангельдинов Кайрат Амиржанович</i>      | Руководитель МО учителей эстетического цикла                  |
| <i>Ярошенко Ирина Седреддиновна</i>         | Руководитель МО учителей естественного цикла                  |
| <i>Котова Юлия Борисовна</i>                | Руководитель МО учителей математического цикла                |
| <i>Золина Ирина Витальевна</i>              | Руководитель кафедры учителей гуманитарного цикла             |
| <i>Матвиенко Елена Николаевна</i>           | Руководитель МО учителей английского языка                    |

В ходе самооценки были рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

- 1) цели, задачи и ценности образовательной организации;
- 2) обучение и воспитание;
- 3) наличие квалифицированного персонала;
- 4) создание условий для доступного образования;
- 5) обеспечение безопасности обучающихся;
- 6) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

**Общая характеристика**  
**КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе**  
**имени Музафара Алимбаева»**  
**ГУ «Отдел образования города Актобе»**

**Полное наименование образовательного учреждения:** Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе»

• **Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица** 680440000013 выдано 03 марта 1999 года (регистрационный номер 1272-1904-01-ГУ). Дата первичной государственной регистрации 22 апреля 1968 года. Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 05.05.2021 года.

• **Юридический адрес:** Республика Казахстан, город Актобе, район Астана, улица Есет батыра 71Б. Электронная почта: shkola25.aktobe@yandex.kz, сайт: aktmekter25.edu.kz, телефон: 8 (7132) 73-01-61

• **Технический паспорт школы** Основное учебное здание: составлен по состоянию на 23 апреля 2026 г., этажность - 3, площадь застройки – 2299,1, объем здания - 16897, общая площадь – 4080,2, год постройки – 1968. Мастерские и кабинет НВТП: составлен по состоянию на 23.04.2026г., этажность – 1, площадь застройки - 399, объем здания – 1397, общая площадь – 333,3; год постройки – 1968. (копии предоставляются).

• **Устав** коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 05.05.2021года с изменениями и дополнениями от 10 ноября 2025 года (копия прилагается).

• **Учредитель** коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» - акимат Актюбинской области.

• **Акт на право постоянного землепользования** Постановлением акимата города Актобе, Актюбинской области от 17 февраля 2006 года № 334, (площадь земельного участка – 1,2202 га) кадастровый номер: 02-036-023-057 (копия предоставляется).

• **Образовательная деятельность школы** осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», указаниями и приказами Министерства просвещения Республики Казахстан, Государственным обязательным стандартом образования (ГОСО).

• **Генеральная лицензия** на право занятия образовательной деятельностью: от 12 октября 2013 года №13016176, срок действия - бессрочный (копия предоставляется).

• **Финансово-экономическая деятельность школы:** имеется бухгалтерия, расчетный счет, печать.

• **Правила школьной дисциплины** коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

**Директор школы** Баймагамбетова Айгуль Амангельдиевна назначена директором коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа № 25 города Актобе имени Музафара Алимбаева» государственного учреждения «Отдел образования города Актобе» 19 августа 2025 года (приказ Отдела образования г.Актобе № 317).

В школе реализуется Программа развития образования на 2020-2025 годы. Основными **направлениями** данной Программы являются:

1. развитие кадрового потенциала системы образования и повышение статуса педагога школы;
2. модернизация образования через обновление содержания образования и воспитание учащихся;
- 3.финансирование образования, улучшение материально-технической оснащенности и цифровой инфраструктуры.

Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить высокий статус профессии педагога в условиях модернизации педагогического образования
2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов, школы и обеспечить преемственность обучения.
3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения
4. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся
5. Оснастить школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой за счет средств подушевого финансирования.

**Номенклатура дел.** В школе ведется согласно следующим регламентирующим документам:

1. Приказ и.о. Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 263 «Об утверждении Перечня типовых документов, образующихся в деятельности государственных и негосударственных организаций, с указанием срока хранения»
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Индексы структурных подразделений:

- 01 - Контроль и руководство
- 02 - Работа с кадрами
- 03 - Работа с учащимися
- 04 - Учебная часть
- 05 - Учебно-методическая часть
- 06 - Учебно-воспитательная часть
- 07 - Кабинет психолога
- 08 - Библиотека
- 09 - Медицинский кабинет
- 10 - Хозяйственная часть.
- 11 - Работа социального педагога
- 12 – Профсоюзный комитет
- 13 – Бухгалтерия
- 14- Архивное дело

Контрольные вопросы самооценки:

## **12. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:**

- 1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

Рабочий учебный план (РУП) школы на 2025-2026 учебный год разработан для реализации образовательного процесса на основе:

- 1) Закона РК от 27.07.2007г. №319-III «Об образовании»;
- 2) Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями и дополнениями от 23 августа 2022 года №406, приказ Министра просвещения РК);
- 3) Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 для классов с русским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями приказами Министра просвещения РК от 26 октября 2023 года №323, от 27 июня 2024 года №161);
- 4) Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;
- 5) Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»;
- 6) Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»».

***РУП в 1-4-х классах разработан на основе:***

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки

Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 8 февраля 2024 года №27, приложения 6,7).

***РУП в 5-9-х классах разработан на основе:***

✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом

Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями

и дополнениями от 26 октября 2023 года №323, приложение 17).

***РУП в 10-11-х классах разработан на основе:***

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки

Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26 октября 2023 года №323, приложения 23,24,133,134).

На начало 2025-2026 учебного года контингент ОСШ №25 составляет 994 обучающихся (42 класс-комплекта).

На основании приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» организовано обучение девяти учащихся с особыми образовательными потребностями в 1 «В», 2 «А,Б», 4 «Г», 5 «Г,Д», 6 «Г», 8 «Б» классах.

На дому по индивидуальным учебным планам обучается 4 учащихся: в 1 «В», 3 «А», 3 «В», 4 «Б» классах.

**Начальное среднее образование**

**За счет вариативного компонента проводятся:**

во 2-х классах занятия по выбору «Радуга творчества» - по 1 часу;

в 1-4-х классах «Подвижные игры» - по 1 часу.

**Основное среднее образование**

**За счет вариативного компонента проводятся:**

в 5–8-х классах: курс «Глобальные компетенции» - по 0,5 часа;

в 9-х классах: курс «Глобальные компетенции» - по 1 часу, курс «География «сакральных» мест» - по 1 часу;

в 5-9-х классах «Спортивные игры» - по 1 часу.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся и в связи с сокращением часов по предмету «Геометрия» в 7-9-х классах в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента: «Русский язык», «Казахский язык и литература», «Геометрия»

**Общее среднее образование**

Направление обучения осуществляется по выбору учащихся и их родителей.

**Общественно-гуманитарное направление**

**За счет вариативного компонента** в 11 «А» классах проводится курс «Глобальные компетенции» - по 1 часу.

В 10 «А, Б» классах предмет по выбору из инвариантного компонента «Физика»; «Глобальные компетенции», «Физическая культура: спортивные игры» -по 1 часу.

**Естественно-математическое направление**

**За счет вариативного компонента** в 11 «Б, В» классах проводятся курсы: «Глобальные компетенции», «Решение физических задач повышенной сложности» - по 1 часу.

В 10 «В» классе -предметы по выбору из инвариантного компонента: «История Казахстана», «Биология», «Химия»; «Глобальные компетенции», «Физическая культура: спортивные игры» -по 1 часу.

**2) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424);**

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

В 2025-2026 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов осуществлялось в соответствии с:

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Доказательством выполнения типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, является наличие долгосрочных планов (КТП) в системе электронных журналов BilimClass.

Темы, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан» объединялись (компоновались) с близкими/родственными темами, целями по учебному предмету, до или после указанных дней, с учётом интеграции; темы объединённых уроков вносились в электронный журнал BilimClass в одной строке.

### **3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;**

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии с программой «Адал азамат», нацеленной на гармоничное развитие личности учащихся через ценности, такие как: независимость, патриотизм, справедливость, трудолюбие, профессионализм и солидарность. Работа была построена на основе ряда нормативных актов, включая Конвенцию ООН о правах ребенка, законы Республики Казахстан. Главная цель — формирование нового поколения казахстанцев с активной гражданской позицией, основанной на ценностях честности, справедливости, трудолюбия и патриотизма, национальных и общечеловеческих ценностей.

Ценностями программы «Біртұтас тәрбие» являются: Независимость и Патриотизм; Единство и Солидарность; Справедливость и Ответственность; Закон и Порядок; Трудолюбие и Профессионализм; Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой программы «Адал азамат» в 2025-2026 учебном году. Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе. Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности. Программа реализуется через специальные проекты, такие как «Ұшқыр ой алаңы» (дебаты), «Еңбегі адал – жас өрен» (профориентация) и «Қамқор» (волонтерство), «Шабьт» (творчество), SMART BALA (изобретение).

Начало 2025 – 2026 учебного года было открыто торжественной линейкой ко Дню знаний для учащихся 1- 11 классов «Мектебім – мейірім мекені». В рамках данного мероприятия по этой же тематике проведен общереспубликанский урок патриотизма и гражданственности «Менің Отаным - Қазақстан!». Учащиеся классов участвовали в челленджах: «Мое путешествие», «Мои летние каникулы», «Мое будущее в моих руках», «Моя школа», «Как я провёл лето». В способствовании формирования казахстанского имиджа, служения на благо общества, бережного отношения к национальному наследию в сознании учащихся способствовали мероприятия, которые являются мероприятиями патриотического и общечеловеческого воспитания. В плане реализации программы «Адал азамат» и перечисленных ценностей прошли следующие мероприятия. На первой неделе сентября прошли мероприятия, приуроченные к Дню семьи: «Мастер - класс «Творчество по наследству»»; спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» среди учащихся 4-х классов; дебаты «Мықты отбасы мықты мемлекетің кепілі»; конкурс фотографий «Моя семья».

В целях реализации программы по пропаганде и применении государственных символов РК разработан план мероприятий на 2025-2026 учебный год по формированию патриотического сознания, уважению к государственным символам, воспитанию готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. В рекреации школы 1 этажа имеется госсимволы с изображением Государственного Флага, Государственного Герба и текста Государственного Гимна Республики Казахстан, который эстетично оформлен и размещен. Также соблюдаются одноуровневое расположение изображений государственных символов, а также их очередность: Флаг, Герб, Гимн. Стандарты государственных символов Республики Казахстан – описание Государственного Флага, Государственного Герба, Государственного Гимна размещены на сайте школы.

Учащиеся школы и их родители приняли активное участие в традиционной акции ко Дню пожилого человека «Подарок пожилым людям». В целях формирования общей культуры и нравственности в преддверии Дня Учителя организованы праздничный концерт «Ұстазға алғыс!», челлендж «Даналық ұстаздан!», поздравительный марафон «Ұстазға құрмет!»

Парламентом школы организован День Дублёра, приуроченный к Дню Учителя. В этот день учащиеся 10-11 классов провели уроки в 5-10 классах вместо своих учителей. «Дублёры» предварительно подготовились к урокам по согласованным темам, в чём им, безусловно, помогли учителя. Каждый участник мероприятия остался доволен проведением дня, кто-то смог открыть в себе новые качества, преодолеть страх и стать уверенней, определиться с будущей профессией и просто хорошо и с пользой провести день. Это очень большой опыт для каждого, который обязательно пригодится в дальнейшей жизни.

В целях формирования ценностного отношения к историческому наследию и культуре к Дню Республики был организован учащимися 4, 7, 9 классов праздничный концерт «Республикам - мақтаншым!», конкурс стихотворений «Моя Родина - Казахстан». В школе прошло торжественное посвящение учащихся 5-х классов в ряды «Жас ұлан»! Мероприятие было приурочено ко Дню Республики Казахстан — символу независимости, единства и гордости за свою страну. Учащиеся 5-х классов произнесли торжественную клятву верности Родине и получили сертификаты, подтверждающие их вступление в детско-юношескую организацию «Жас Ұлан».

Направленность воспитательной работы отражена в качественной подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дню Независимости Республики Казахстан, которые способствуют воспитанию патриотизма, уважения к закону, государственным символам и национальным ценностям. По плану программы «Адал азамат» прошли мероприятия ко Дню Независимости Республики Казахстан: конкурс рисунков «Мой Независимый Казахстан», фото - проект «Я люблю свою страну», выставка поделок «Мой Казахстан», конкурсе чтецов «Моя Родина Казахстан», книжная выставка «Тәуелсіз елім- Қазақстан». В целях формирования ценностного отношения к историческому наследию и культуре учащиеся 8-11 классов участвовали в сценической постановке «Тәуелсіз тұғырым», приуроченной ко Дню Независимости. В рамках программы «Адал азамат» и в честь Дня Независимости РК учащиеся школы приняли участие в акции по поддержке национальных ценностей. Дети с гордостью носят национальные костюмы, выражая уважение к культуре и традициям своей страны.

Учащиеся 8-х классов участвовали в конкурсе защиты проектов «Духовные святыни Казахстана – сакральная география Казахстана». Участники представили свои исследовательские работы, посвященные историческим и культурным памятникам страны, раскрывая их значение в духовном наследи Казахстана. Конкурс стал отличной возможностью углубить знания о сакральных местах родного края и проявить творческий подход к изучению истории.

18 февраля текущего года в нашей школе для учащихся 10-х классов было проведено мероприятие под названием «Сердцем вспомним своим ...» посвященное 37 –летию вывода войск из Афганистана. На мероприятие был приглашён воин –афганец, учредитель Общественного фонда «Боевое братство» Гумер Абдулвалиевич Галеев. В процессе встречи гость поделился своими воспоминаниями с мест военных событий, так же дети получили ответы на свои вопросы. Мероприятие прошло очень интересно, познавательно, тепло и насыщенно.

Особое внимание привлёк конкурс «Юный защитник», который прошёл среди учащихся первых классов. Участники выступали индивидуально: рассказывали о себе, демонстрировали творческие номера и отвечали на вопросы жюри. Каждый ребёнок проявил смелость, активность и свои лучшие качества. Мероприятие подарило детям яркие впечатления и способствовало воспитанию чувства патриотизма и ответственности.

Не менее значимым событием стал праздничный концерт «Еңсесі биік Ұлы Жеңіс», посвящённый Дню Победы. В ходе мероприятия учащиеся исполняли патриотические песни, танцевальные композиции и вспоминали героев Великой Победы. В каждом выступлении чувствовались любовь к Родине, уважение к подвигу ветеранов и благодарность за мирное небо над головой. Этот праздник напоминает о героизме и мужестве народа, помогает молодому поколению осознавать ценность мира и сохранять память о великих страницах истории.

В рамках ежедневных мероприятий «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» для организации досуга учащихся во время перемен проводятся национальные игры для обучающихся начального звена.

Ұлттық дәстүр мен бірлікті дәріптейтін «Сыбаға» фестивалі өтті. Бұл ерекше мәдени шараға мектеп ұжымы мен білім алушылар белсенді түрде қатысып, өз үлестерін қосуда. Фестивальдің басты мақсаты — ұлттық болмысымызды ұлықтау, мәдени мұраға деген құрметті арттыру, бірлік пен ынтымақты нығайту. Осындай игі шаралар көпшілікті рухани байлыққа назар аударуға шақырып, қазақ өнерінің құндылығын кеңінен насихаттайды. Көрсетілімдері историко-краеведческий музей г. Актобе. Музей привлёк своей богатой историей и множеством уникальных экспонатов.

Учащиеся школы, их родители приняли активное участие в городской благотворительной акции «Жаңа жылғы сыйлық», акция «Забота», «Акция 25 добрых дел», «Жақсылық жасап жарысайық»

1 марта День благодарности - это особенный день, наполненный теплом и искренними словами. Учащиеся и родители говорили слова благодарности учителям, родителям, а также всем, кто вносит вклад в развитие школы и общества. «По концепции «Наурызнама» в рамках празднования Наурыз мейрамы были организованы мероприятия, способствующие формированию у учащихся атмосферы доброжелательности, сплочённости, патриотизма, уважения к обычаям и традициям, а также развитию интереса к национальной культуре».

30 апреля, в преддверии праздника Дня единства народа Казахстана, был организован фестиваль «Бір шаңырақ астында», целью которого стало укрепление дружбы и согласия между представителями разных национальностей, воспитание у учащихся уважения к культурному многообразию страны, чувства патриотизма и гражданской ответственности. В рамках фестиваля были представлены национальные традиции, обычаи, костюмы, музыка и кухня народов, проживающих в Казахстане

Классные руководители продолжая реализовывать проект программы по поддержке родителей, провели большую работу с целью совместной деятельности в воспитании и развитии детей. Были проведены круглые столы с элементами тренинга:

1. Личная безопасность и защита ребёнка от насилия.
2. Цифровая безопасность и защита детей в онлайн среде.
3. Ребёнок — родник творчества: как не пропустить и раскрыть его потенциал
4. Отцовская поддержка как ключ к счастью ребёнка
5. Каждый ребенок уникален: как его раскрыть
6. «Поддержи стремление, а не осуждай попытку» - Воспитание на основе человеческих ценностей как основа формирования личности.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и укрепления сотрудничества семьи и школы, ответственности родителей в воспитании детей было организовано дежурство родителей.

В качестве культурной работы совместно с родителями организованы праздники: «Папа, мама и я - спортивная семья», «День республики РК», «Витамины запасай – здоровье укрепляй», празднование Нового года, классные часы ко Дню Семьи, мастер-классы «Атадан өсиет, анадан қасиет», фестиваль «Бір шаңырақ астында...», фестиваль патриотических песен «Ұранды елдің ұрпағы қайсар». Все классы принимают активное участие в акциях «Забота», «Дорога в школу», «Жақсылық жасап жарысайық».

Родители совместно с детьми принимали активное участие в городских, областных творческих конкурсах: фестиваль цветов «Гүлдер әлемі», семейном конкурсе «Самая талантливая семья», праздничное мероприятие «Дверь в детство», бардовский вечер «Остров мой Доброй Надежды». Родители совместно с детьми делают поделки на выставки, оформляют праздничные газеты, организуют экскурсии, участвуют в различных конкурсах по выпуску листовок, стенгазет.

6 ноября 2025 года в формате диалоговой площадки прошла встреча классных руководителей и родителей 10-11-х классов в рамках Центра педагогической поддержки ребёнка. В ходе работы над темой «Как раскрыть потенциал ребёнка?» были определены основные направления по повышению мотивации учащихся, сформулированы три основных вопроса «Хочу? Могу? Надо?» для определения потребностей школьников и построения правильного маршрута для действий.

В этом году свою деятельность продолжает Центр педагогической поддержки родителей для родителей учащихся 3-х классов состоялась очередная встреча, посвящённая теме «Личная безопасность и защита ребёнка от насилия». Для родителей учащихся 6-х классов была организована встреча, посвящённая теме «Подросток в современном мире: тревожные сигналы и защита».

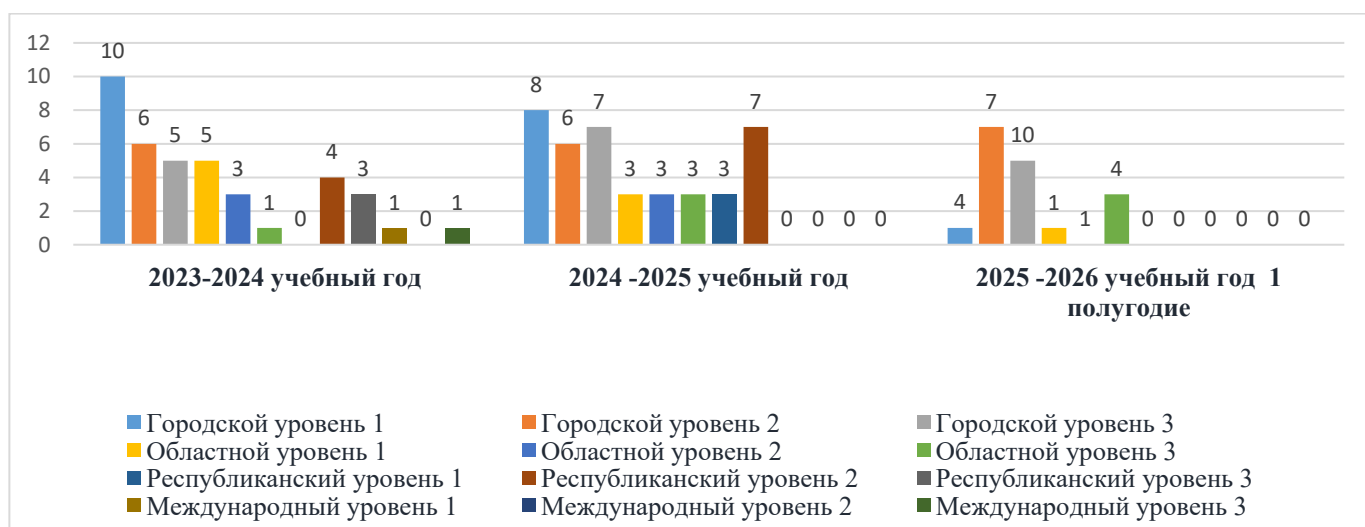
Члены ДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» организовали и провели общешкольные мероприятия: учащаяся 10 классов участвовала в конкурсе красоты «Көктем Аруы», интеллектуальном конкурсе для учащихся 4-х классов «Ең үздік математик», конкурс «Мисс Очаровашка - 2026» среди учащихся 1-х классов, праздничный концерт к 8 марта. В ноябре прошло внеклассное мероприятие «Витамины запасай – здоровье укрепляй!» среди 1-х и 3-х классов. Ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом в рамках данной даты прошла акция «Я выбираю здоровый образ жизни». Среди 9-10-х классов был проведен челлендж «Мы против СПИДа!». Прошел спортивный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья!», приуроченный ко Дню семьи среди учащихся 1-х классов. По традиции школы Мектеп кеңесі подготовили посвящение в старшеклассники для 9-х классов.

В целях формирования ЗОЖ работает клуб волонтеров, которые работают по реализации плана школы. Начало учебного года началось с проведения школьного легкоатлетического кросса среди 5-11 классов. В мероприятии приняли участие более 150 учащихся. Организованы соревнования по асық ату и бес тас среди учащихся начальных классов. Целью мероприятия стало возрождение национальных игр и привлечение детей к активным формам досуга. Проведен турнир по мини-футболу среди мальчиков 7-9 классов и волейболу среди девочек 8-11 классов.

Высоких результатов воспитательной работы можно добиться только, когда есть творчески работающий коллектив классных руководителей. Работа МО классных руководителей строится по плану, утвержденному на заседании МО. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным. Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях. Рейтинговая таблица велась и в начальной школе, с учетом возрастных особенностей детей. Проведенные мероприятия показали, что некоторые классы уделяют огромное внимание воспитательной работе и принимают участие во всех мероприятиях.

**Мониторинг призовых мест, наград учащихся ОСШ №25  
на городском, областном, республиканском, международном уровне**

| Год                    | Городской уровень |   |    | Областной уровень |   |   | Республиканский уровень |   |   | Международный уровень |   |   |
|------------------------|-------------------|---|----|-------------------|---|---|-------------------------|---|---|-----------------------|---|---|
|                        | 1                 | 2 | 3  | 1                 | 2 | 3 | 1                       | 2 | 3 | 1                     | 2 | 3 |
| 2023-2024 учебный год  | 10                | 6 | 5  | 5                 | 3 | 1 | 0                       | 4 | 3 | 1                     | 0 | 1 |
| 2024 -2025 учебный год | 8                 | 5 | 7  | 4                 | 3 | 5 | 2                       | 7 | 0 | 0                     | 1 | 0 |
| 2025 -2026 учебный год | 4                 | 7 | 10 | 1                 | 1 | 4 | 5                       | 7 | 3 | 0                     | 0 | 0 |



#### По результатам рейтинга в 2025-2026 учебном году победителями стали:

«Учеником года» – Корчевский Богдан, учащийся 11 «Б» класса.

«Класс года» - 2 «В» класс, классный руководитель Утаралина Т.П.

1 место – 10 «А», 9 «А», 9 «Г» - Кошелец Л.А., Махатова Н.С., Джангазина Ж.У.

2 место – 10 «Б», 8 «А», 10 «В», 9 «Г» – Каратауова Г.Н., Ерехинская Е.А., Котова Ю.Б., Абдуллина Г.Е.

3 место – 5 «А», 7 «А», 11 «Б», 9 «Б», 9 «В», 5 «Г», 5 «Д» - Муканова А.А., Чемпинская И.И., Ярошенко И.С., Коркытова З., Баймагамбетова А.А., Танкевич Е.В., Үмбетова Н.Т., Орынбаева А.А.

#### 4) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;

На начало 2025-2026 учебного года предусмотрено дополнительное образование, обусловленное необходимостью более тесной интеграции общего среднего образования.

На текущий учебный год 780 учащихся (78,4%) охвачены кружковой работой, спортивными секциями и клубами в рамках дополнительного образования школы. В школе эффективно функционируют следующие кружки и секции: «Я - исследователь» в 1-х классах, «Геометрия вокруг нас» в 2-х классах, «Волшебный мир бумаги» в 3-х классах, «Радуга творчества» в 4-х классах; тоғызқұмалақ, шашки, баскетбол, футбол, волейбол, грепплинг, асық ату. Все кружки и секции составлены по календарному планированию и проводятся учителями начальных классов и физической культуры

Имеются клубы - Сарбаз, ЗОЖ, дебатный клуб «Заман», театральный клуб «Өнер өрісі», клуб волонтеров «Доброе сердце», клуб пап «Папа может!», семейный клуб «Мы вместе!», «Жасыл» клуб, проекты «Smart BALA», «Еңбегі адал жас өрен», «Шабьт».

Всесторонние потребности обучающихся обеспечиваются по социально-педагогическому, художественно-эстетическому, музыкальному, научно-техническому, туристско-краеведческому, эколого-оздоровительному, проектно-исследовательскому и другим направлениям дополнительного образования.

Основанное на принципе добровольности, объединения по интересам, с учетом возраста детей, дополнительное образование может, и стало основой для воспитания нового поколения, творчески мыслящего, бережно относящегося к наследию предков, способного создавать новые ценности.

В процессе организации кружков и секций используются технологии, присущие системе дополнительного образования. Это комплексные занятия, учебные проекты, дискуссионные технологии, игры.

Они как правило предполагают выход за рамки самого урока, предусматривая самостоятельную, индивидуальную и групповую деятельность учащихся непосредственно под руководством учителя.

Педагоги школьных кружков изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Волшебный мир бумаги», «Радуга творчества» развивают в детях культуру творчества, воспитывают чувства прекрасного и формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество. И результатом кружковой работы являются призовые места учащихся школы в городских, областных, республиканских конкурсах. С немалым интересом учащиеся 1-х классов посещают кружок «Я - исследователь». На занятиях дети узнают об истории родного края, республики, страны.

Главной чертой занятий в спортивных секциях является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам и навыкам, а не просто на игру. Учащиеся школы неоднократно являлись участниками школьных, городских и областных соревнований, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

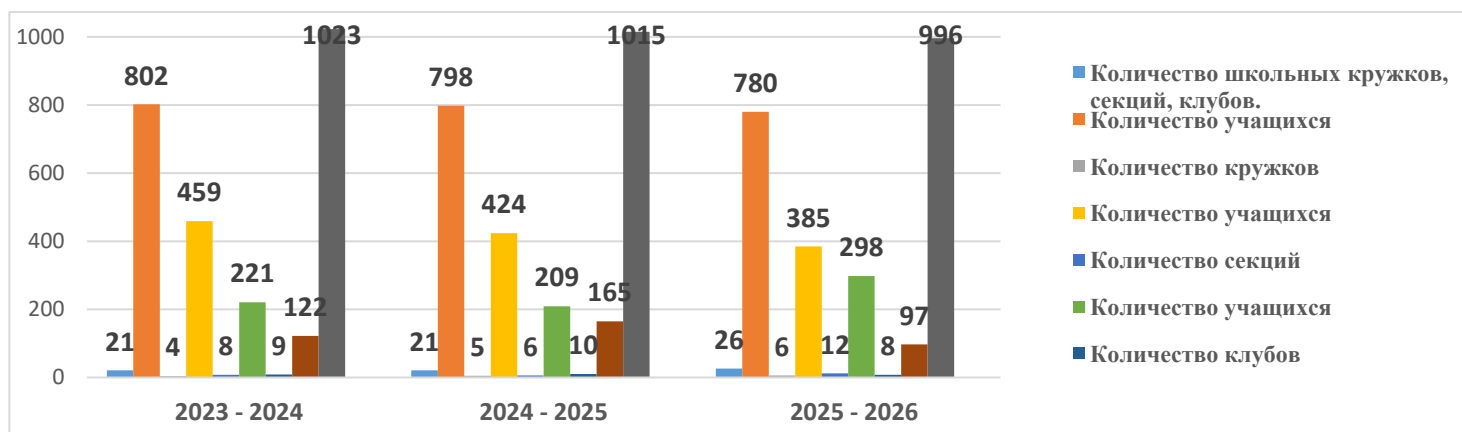
Работой кружков и секций охвачены учащиеся, состоящие в «группе риска», что дает возможность им наравне с другими учащимися проявить себя во многих мероприятиях школы и изменить свое отношение к себе.

В рамках молодежного республиканского общественного движения, учащиеся 10-11 классов в структурной модели Парламента школы участвуют в самоуправлении школой, помогают в решении вопросов при организации учебно - воспитательного процесса.

Клубы - Сарбаз, ЗОЖ, дебатный, театральный, волонтеров, экологов помогает формированию патриотического сознания и самосознания детей и молодежи, создание в организациях образования поликультурной среды в контексте духовно-нравственного и гражданско - патриотического воспитания, повышение социальной активности обучающихся в решении проблем охраны окружающей среды.

### Мониторинг занятости учащихся ОСШ № 25 (Спортивные секции, кружки, клубы,)

| Учебный год | Школьные   |                     | Кружки     |                     | Секции     |                     | Клубы      |                     | Всего по школе |            |
|-------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|----------------|------------|
|             | Количество | Количество учащихся | Количество | Количество учащихся | Количество | Количество учащихся | Количество | Количество учащихся | Количество     | % учащихся |
| 2023 - 2024 | 22         | 802                 | 4          | 459                 | 8          | 221                 | 9          | 122                 | 1023           | 78,3%      |
| 2024 -2025  | 26         | 789                 | 6          | 392                 | 12         | 209                 | 8          | 172                 | 1015           | 77,7%      |
| 2025 -2026  | 26         | 780                 | 6          | 385                 | 12         | 298                 | 8          | 97                  | 996            | 78,3%      |



#### 5) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);

В 2025-2026 учебном году согласно Рабочему учебному плану продолжена реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся в классах:

- общественно -гуманитарного направления (10 «А», 10 «Б»,11 «А»)
- естественно-математического направления (10 «В», 11 «Б»,11 «В»)

## **6) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;**

### **2025-2026 учебный год**

(15 учеников с особыми образовательными потребностями -3 из них обучаются на дому)

Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»;

Приложение № 7 к приказу Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365.

На основании заключений Государственной психолого-медико-педагогической консультации (ГПМПК) в организации образования было организовано сопровождение для следующих учащихся:

1. Ученик 6 класса (заключение № 1793 от 09.12.2024 г., срок действия: до 01.06.2026 г.);
2. Ученица 9 класса (заключение №469 от 30.04.2025 г., срок действия: до 01.06.2026 г.);
3. Ученица 1 класса (заключение № 618 от 18.06.2025 г., срок действия: до 01.07.2026 г.);
4. Ученица 2 класса (заключение № 83 от 26.02.2026 г., срок действия: до 05.2027 г.);
5. Ученица 6 класса (заключение № 456 от 29.12.2025 г., срок действия: до 01.06.2027 г.). За учащейся, согласно рекомендации ГПМПК, закреплён педагог-ассистент.
6. Ученик 1 класса (заключение № 122 от 10.02.2026 г., срок действия: до 01.09. 2026 г.); За учащимся, согласно рекомендации ГПМПК, закреплён педагог-ассистент.
7. Ученик 2 класса (заключение № 78 от 28.01.2026 г., срок действия: до 01.06.2027 г.);
8. Ученик 5 класса (заключение № 328 от 23.04.2025 г., срок действия: до 01.06.2026 г.); За учащимся, согласно рекомендации ГПМПК, закреплён педагог-ассистент.
9. Ученик 8 класса (заключение № 607 от 13.06.2025 г., срок действия: до 01.06.2026 г.); За учащимся, согласно рекомендации ГПМПК, закреплён педагог-ассистент.
10. Ученик 1 класса (заключение № 993 от 11.09.2025 г., срок действия: до 01.06.2026 г.);
11. Ученик 5 класса (заключение № 734 от 14.07.2025 г., срок действия: до 01.07.2027 г.);
12. Ученица 2 класса (заключение № 238 от 29.008.2025 г., срок действия: до 29.08.2028 г.);

В рамках реализации инклюзивного образования за 2025–2026 учебный год в общеобразовательной школе проводилась планомерная и систематическая работа по сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП), направленная на обеспечение доступности и качества образования, создание комфортной образовательной среды, адаптированной под индивидуальные особенности каждого ребенка.

Психологи школы в течение года осуществляли сопровождение обучающихся с ООП, в том числе с нарушениями в развитии, трудностями адаптации и обучаемости, эмоционально-волевыми нарушениями, тревожностью, нарушением поведения и т. д.

Проводились психолого-педагогические обследования с целью определения уровня развития познавательных процессов, эмоционального состояния, особенностей поведения и взаимодействия с окружающими. Диагностические материалы использовались для определения дальнейших форм и методов сопровождения. Реализовывались индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки, включающие развитие когнитивных функций (внимания, памяти, мышления), формирование коммуникативных навыков, повышение самооценки, развитие эмоционального интеллекта. На каждого обучающегося с ООП оформлялась и систематически обновлялась психолого-педагогическая карта, отражающая данные первичной диагностики, динамику развития, результаты наблюдений и проводимой работы. Также велась карта наблюдений за деятельностью и поведением ребенка в образовательной среде. Психологи и педагоги проводили регулярные индивидуальные беседы и консультации с родителями (законными представителями) учащихся с ООП по вопросам развития, обучения и воспитания детей, разъясняли итоги диагностик и рекомендовали стратегии поддержки ребенка дома. Оказывалась методическая поддержка и сопровождение учителей по вопросам индивидуализации учебного процесса, создания адаптированных программ, выбора эффективных методов и приемов обучения, ориентированных на возможности и особенности детей с ООП. Важным направлением являлось содействие в активном вовлечении обучающихся с ООП в жизнь школы: участие в кружках, творческих конкурсах, классных часах, спортивных и культурных мероприятиях, что способствовало социализации и формированию позитивного самовосприятия у детей.

В соответствии с заключениями и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), для детей с ООП были организованы индивидуальные маршруты обучения и сопровождения:

- Разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы (АООП);
- Осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- Контролировалось соблюдение условий, рекомендованных ПМПК (режим, программа, формы обучения, сопровождение).

Логопедом школы была организована и проведена комплексная работа с детьми с нарушениями речи и ООП:

проведение первичной диагностики речевого развития, выявление речевых нарушений, степени их выраженности;

формирование индивидуальных и подгрупповых коррекционных маршрутов;

проведение логопедических занятий по развитию фонематического слуха, звуковой культуры речи, лексико-грамматического строя, связной речи;

использование различных методик и дидактических материалов, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям детей;

консультативная поддержка родителей и педагогов, проведение просветительской работы (в том числе по профилактике речевых нарушений у детей младшего школьного возраста);

участие логопеда в заседаниях школьного консилиума и совместное планирование сопровождения обучающихся.

В рамках реализации инклюзивного образования большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников, 63 прошли курсы повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование», «Инклюзивное образование: сопровождение адаптация образовательного процесса и мониторинг результатов».

### **2025-2026 учебный год**

(10 учащихся обучаются на дому)

В целях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона Республики Казахстан «О государственных услугах», в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 (Приложение № 3 «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования»), а также на основании Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями), заключений врачебно-консультативной комиссии (ВКК) и заявлений законных представителей (родителей), было организовано обучение на дому для следующих учащихся:

**1. Ученица 2 «А» класса. (ООП)**

*Основание:* 1) заявление родителя от 04.12.2025 г.; 2) заключение ВКК № 3997-1 от 01.12.2025 г.

**2. Ученица 3 «А» класса.**

*Основание:* 1) заявление родителя от 26.08.2025 г.; 2) заключение ВКК № 536 от 28.07.2025 г.

**3. Ученик 4 «Б» класса.**

*Основание:* 1) заявление родителя от 26.08.2025 г.; 2) заключение ВКК № 166 от 11.07.2025 г.

**4. Ученица 3 «В» класса.**

*Основание:* 1) заявление родителя от 28.08.2025 г.; 2) заключение ВКК № 164 от 02.07.2025 г.

**5. Ученик 4 «Г» класса. (ООП)**

*Основание:* 1) заявление родителя от 11.12.2025 г.; 2) заключение ВКК № 4102 от 09.12.2025 г.

**6. Ученик 11 «В» класса.**

*Основание:* 1) заявление родителя от 02.12.2025 г.; 2) заключение ВКК № 541 от 02.12.2025 г.

**7.. Ученица 11 «В» класса.**

*Основание:* 1) заявление родителя от 01.10.2025 г.; 2) заключение ВКК № 3123/4 от 29.09.2025 г.

**8. Ученик 2 «В» класса.**

*Основание:* 1) заявление родителя от 25.09.2025 г.; 2) заключение ВКК № 810 от 11.09.2025 г. (ООП)

**9. Ученица, ученицы 1 «В» класса.**

*Основание:* 1) заявление родителя от 28.08.2025 г.; 2) заключение ВКК № 206 от 21.08.2025 г.

**10. Ученик 2 «В» класса.**

*Основание:* 1) заявление родителя от 5.09.2025 г.; 2) заключение ВКК № 308 от 05.09.2025 г.

В течение учебного года для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, была организована системная работа по реализации программ основного среднего образования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативными документами. На каждого учащегося были разработаны индивидуальные учебные планы и календарно-тематические графики, согласованные с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками. Уроки проводились в соответствии с утвержденным индивидуальным расписанием, с учетом состояния здоровья и рекомендаций медицинских учреждений.

Образовательный процесс сопровождался ведением как электронного, так и бумажного журналов успеваемости. Регулярно проводились текущие и итоговые формы контроля знаний, включая диагностические работы, самостоятельные и контрольные задания, устные опросы и тестирование. В течение учебного года обеспечена преемственность в обучении, своевременное выполнение учебных программ, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) для отслеживания результатов обучения и корректировки индивидуальных маршрутов.

По итогам учебного года составлены итоговые отчеты об успеваемости обучающихся, а также оформлены справки об освоении программ общего среднего образования на дому.

#### **7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, Начальное среднее образование**

**За счет вариативного компонента проводятся:**

во 2-х классах занятия по выбору «Радуга творчества» - по 1 часу;  
в 1-4-х классах «Подвижные игры» - по 1 часу.

#### **Основное среднее образование**

**За счет вариативного компонента проводятся:**

в 5–8-х классах: курс «Глобальные компетенции» - по 0,5 часа;  
в 9-х классах: курс «Глобальные компетенции» - по 1 часу, курс «География «сакральных» мест» - по 1 часу;  
в 5-9-х классах «Спортивные игры» - по 1 часу.

Для обеспечения ранней профилизации обучающихся и в связи с сокращением часов по предмету «Геометрия» в 7-9-х классах в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов по выбору из инвариантного компонента: «Русский язык», «Казахский язык и литература», «Геометрия»

#### **Общее среднее образование**

##### **Общественно-гуманитарное направление**

**За счет вариативного компонента в 11 «А» классах проводится курс «Глобальные компетенции» - по 1 часу.**

В 10 «А, Б» классах предмет по выбору из инвариантного компонента «Физика»; «Глобальные компетенции», «Физическая культура: спортивные игры» -по 1 часу.

##### **Естественно-математическое направление**

**За счет вариативного компонента в 11 «Б, В» классах проводятся курсы: «Глобальные компетенции», «Решение физических задач повышенной сложности» - по 1 часу.**

В 10 «В» классе -предметы по выбору из инвариантного компонента: «История Казахстана», «Биология», «Химия»; «Глобальные компетенции», «Физическая культура: спортивные игры» -по 1 часу.

#### **8) изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";**

Обязательный курс "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в общеобразовательных организациях на всех уровнях обучения с учетом возрастных особенностей учащихся и встраивается в различные учебные дисциплины.

**В 1–4 классах** содержание курса ОБЖ интегрировано в предмет «Познание мира»:

В 1–3 классах на его изучение отводится **6 часов в год**,

В 4 классе — **10 часов в год**.

Занятия проводят **учителя начальных классов**.

**В 5–9 классах** элементы курса ОБЖ включены в учебный предмет «Физическая культура» с общей годовой нагрузкой **15 часов**. Преподавание осуществляется **учителями физической культуры**.

**В 10–11 классах** курс реализуется в рамках предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»:

В 10 классе изучается **раздел «ОБЖ»** с учебной нагрузкой **12 часов в год**;

В 11 классе изучается **раздел «Технологическая подготовка»** с учебной нагрузкой **34 часа в год**, в рамках которого обучающиеся осваивают **правила дорожного движения и основы безопасного вождения автотранспортных средств**.

Занятия по ОБЖ являются **обязательными** и проводятся **в рамках учебного времени**, обеспечивая формирование у обучающихся базовых знаний и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

#### **Темы проведения уроков ОБЖ. (1-4классы)**

##### **1 класс**

| Темы                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Что значит «моя безопасность»                                                                 |
| 2. Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем.                                        |
| 3. Один дома. Правила поведения при возникновении пожара. Навыки осторожного обращения с огнём. |

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| 4. Опасности в школе и на улице.                        |
| 5. Что такое здоровье? Как беречь здоровье.             |
| 6. Факторы влияющие на здоровье. Правила личной гигиены |

## 2 класс

| Темы                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения.                                       |
| 2. Я – велосипедист. Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде.          |
| 3. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе. |
| 4. Правила безопасного поведения на водоёмах.                                              |
| 5. Болезни и их причины, связь с образом жизни.                                            |
| 6. Чистый воздух, его значение для здоровья человека.                                      |

## 3 класс

| Темы                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств.                            |
| 2. Опасности современного жилища. Навыки безопасного поведения при пожаре.     |
| 3. Правила экстренной эвакуации из помещений, транспорта.                      |
| 4. Особенности поведения с незнакомыми людьми.                                 |
| 5. Формирование основ здорового образа жизни. Предупреждение вредных привычек. |
| 6. Режим дня.                                                                  |

## 4 класс

| Темы                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Дорога – зона повышенной опасности.                             |
| 2. Система правил поведения на транспорте.                         |
| 3. Пожар в жилище.                                                 |
| 4. Защита квартир от воров и грабителей.                           |
| 5. Безопасность человека в природной среде.                        |
| 6. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу. |
| 7. Здоровое питание.                                               |
| 8. Основы профилактики инфекционных заболеваний.                   |
| 9. Понятия различных видов травм.                                  |
| 10. Первая медицинская помощь при травмах.                         |

## Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 класс)

| Наименование раздела и темы                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Безопасность и защита человека</b>                                                         |
| 1.1 Использование систем водо-газо-электроснабжения с жилище                                     |
| 1.2 Характеристика и классификация пожаров в быту                                                |
| 1.3 Обеспечение личной безопасности на улице                                                     |
| 1.4 Экстремизм и терроризм: основные понятия                                                     |
| 1.5 Антиобщественное поведение. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение |
| <b>2. Опасности природного характера</b>                                                         |
| 2.1 Мы и природа                                                                                 |
| 2.2 Стихийные бедствия и возможные последствия для человека                                      |
| 2.3 Смена климатогеографических условий                                                          |
| <b>3. Опасности техногенного характера</b>                                                       |

|                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Химическое загрязнение и его последствие                                                                              |
| 3.2 Опасности объектов ядерной энергетики                                                                                 |
| <b>4. Основы здорового образа жизни</b>                                                                                   |
| 4.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека                                                                    |
| 4.2 Двигательная активность- залог здоровья                                                                               |
| 4.3 Гигиена питания                                                                                                       |
| <b>5. Основы медицинских знаний</b>                                                                                       |
| 5.1 Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах при отравлениях лекарственными препаратами и средствами бытовой химии |
| 5.2 Понятие о повязке и перевязке. Отработка навыков по наложению различных повязок                                       |
| <b>ВСЕГО: 15 часов</b>                                                                                                    |

### Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» (6 класс)

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование раздела и темы                                                                                                                                 |
| <b>1. Экстремальная ситуация и безопасность</b>                                                                                                             |
| 1.1 Способы ориентирования и определения времени                                                                                                            |
| 1.2 Виды костров и основные способы их разведения                                                                                                           |
| 1.3 Оборудование укрытий от непогоды                                                                                                                        |
| 1.4 Поиск воды и пищи                                                                                                                                       |
| 1.5 Сигналы бедствия                                                                                                                                        |
| 1.6 Носимый аварийный запас, правила укомплектования и использования                                                                                        |
| <b>2. Опасности природного характера</b>                                                                                                                    |
| 2.1 Природные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека                                                                                             |
| 2.2 Ядовитые растения и грибы                                                                                                                               |
| 2.3 Ядовитые змеи и насекомые                                                                                                                               |
| 2.4 Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными                                                                                            |
| <b>3. Основы здоровья и здорового образа жизни</b>                                                                                                          |
| 3.1 Влияние загрязнения воздуха и воды на здоровье человека                                                                                                 |
| 3.2 Профилактика употребления психоактивных веществ и наркотиков                                                                                            |
| 3.3 Влияние компьютера на здоровье человека                                                                                                                 |
| <b>4. Основы медицинских знаний</b>                                                                                                                         |
| 4.1 Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе                      |
| 4.2 Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей и насекомых. Наиболее типичные травмы в походе, их профилактика и оказание первой медицинской помощи |
| <b>ВСЕГО: 15 часов</b>                                                                                                                                      |

### Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» (7 класс)

|                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование раздела и темы                                                           |
| <b>1. Опасности природного характера</b>                                              |
| 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения                      |
| 1.2 Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия                      |
| 1.3 Наводнения. Способы эвакуации из затопленных территорий                           |
| 1.4 Лесные и степные пожары, их последствия. Способы локализации и тушения            |
| 1.5 Снежные заносы, бураны и лавины                                                   |
| 1.6 Смерчи, ураганы и бури                                                            |
| 1.7 Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера                    |
| 1.8 Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона |
| <b>2. Окружающая среда и здоровье человека</b>                                        |

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Загрязнение окружающей среды и возможные нарушения здоровья человека                                        |
| 2.2 Изменение климата и его влияние на здоровье человека                                                        |
| 2.3 Бытовые отходы городов и их утилизация                                                                      |
| <b>3. Основы здоровья и здорового образа жизни</b>                                                              |
| 3.1 Формирование личности подростка при взаимоотношении со взрослыми                                            |
| 3.2 Стресс и его влияние на подростка                                                                           |
| 3.3 Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних                                    |
| <b>4. Основы медицинских знаний</b>                                                                             |
| 4.1 Первая медицинская помощь при ушибах и переломах, при кровотечении. Первая медицинская помощь при утоплении |
| <b>ВСЕГО: 15 часов</b>                                                                                          |

#### Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс)

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование раздела и темы                                                                                                                                                                    |
| Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.                                                                                                                                 |
| Пожары и взрывы                                                                                                                                                                                |
| Производственные аварии с выбросом опасных химических веществ                                                                                                                                  |
| Правила поведения и защитные меры при авариях на химически опасных объектах                                                                                                                    |
| Производственные аварии с выбросом радиоактивных веществ                                                                                                                                       |
| Защита населения при радиоактивных авариях                                                                                                                                                     |
| Гидродинамические аварии                                                                                                                                                                       |
| Нарушение экологического равновесия                                                                                                                                                            |
| Правила поведения в криминогенной ситуации                                                                                                                                                     |
| Явление экстремизма в молодежной среде: фанаты, спортивные болельщики                                                                                                                          |
| Техническое и медицинское обеспечение безопасности личности в городе                                                                                                                           |
| Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность                                                                                                               |
| Влияние шумов на здоровье человека                                                                                                                                                             |
| Одежда и обувь – удобно и безопасно                                                                                                                                                            |
| Виды травматизма. Причины зимнего травматизма. Опасность раневой инфекции. Первая медицинская помощь при ожогах. Способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута |
| <b>ВСЕГО: 15 часов</b>                                                                                                                                                                         |

#### Темы проведения уроков «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс)

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование раздела и темы                                                                                  |
| Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности                 |
| Система борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом                                                      |
| Правила поведения при угрозе террористического акта                                                          |
| Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Психологические приемы самозащиты    |
| Основные виды мошенничества. Правила защиты от мошенников.                                                   |
| Психологическая картина толпы. Правила безопасного поведения в толпе.                                        |
| Общие понятия об экстремальных ситуациях                                                                     |
| Зависимость экстремальных ситуаций от профессии человека                                                     |
| Подготовка к выживанию в экстремальных ситуациях                                                             |
| Автономное существование человека в природе                                                                  |
| Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище                                                         |
| Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте Экипировка горожанина для обеспечения безопасности |

|                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровый образ жизни и его составляющие. Семья и здоровый образ жизни                                                                                                                    |
| ВИЧ-инфекция и СПИД. Профилактика наркомании                                                                                                                                             |
| Подручные средства для оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ |
| <b>ВСЕГО: 15 часов</b>                                                                                                                                                                   |

### «Начальная военная и технологическая подготовка» (10 класс)

| №  | Тема урока                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| 1  | §1.Гражданская защита объекта хозяйствования                        |
| 2  | §2.Ядерное оружие и его характеристика                              |
| 3  | §3.Химическое оружие.                                               |
| 4  | §4.Биологическое (бактериологическое) оружие                        |
| 5  | §5.Средства защиты органов дыхания                                  |
| 6  | §6.Индивидуальные средства защиты кожи                              |
| 7  | §7.Средства коллективной защиты                                     |
| 8  | §8.Эвакуация и рассредоточение населения                            |
| 9  | §9.Безопасность населения в условиях террористической угрозы        |
| 10 | §10.Действия населения в районах стихийных бедствий                 |
| 11 | §11.Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и ожогах. |
| 12 | §12. Первая медицинская помощь при различных несчастных случаях     |

### 11 класс

| №п\п | Тема урока                                                                                                                                                                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Гражданская оборона - составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий и ее задачи.                                                                                                     |
| 2    | Ядерное оружие и его характеристика. Виды ядерных взрывов.                                                                                                                                               |
| 3    | Очаг ядерного поражения, его характеристика, зоны разрушений в очаге ядерного поражения, их характеристика.                                                                                              |
| 4    | Химическое оружие, признаки его применения, краткая характеристика отравляющих веществ, их поражающие свойства и способы защиты от них, очаг химического поражения, первичная и вторичная зоны заражения |
| 5    | Бактериологическое (биологическое) оружие, его поражающее действие, признаки применения, краткая характеристика бактериальных средств, их поражающие действия и средства защиты от них.                  |
| 6    | Общевойсковой противогаз, его назначение и устройство, особенности устройства противогазов ГП-5, ГП-4у, ПДФ-Ш, подбор шлема-маски (маски), проверка исправности.                                         |
| 7    | Простейшие средства защиты органов дыхания, респиратор Р-2, правила пользования им, простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска), их назначение.   |
| 8    | Простейшие средства защиты кожи (бытовая, производственная одежда и обувь), повышение их защитных свойств путем дополнительной герметизации и пропитки.                                                  |
| 9    | Выполнение нормативов № 1 надевание противогаза, № 2 надевание респиратора, № 3 надевание противогаза на «пораженного», № 4 изготовление и надевание ватно-марлевой повязки.                             |
| 10   | Способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения, обязанности эвакуируемых, их экипировка, необходимые личные вещи, документы и продукты питания.                                                |
| 11   | Средства коллективной защиты - убежища и противорадиационные укрытия, их защитные свойства, общее устройство и внутреннее оборудование помещений, размещение и правила поведения в убежище.              |
| 12   | Сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действия по ним. Правила поведения населения в зонах радиоактивного и химического заражения (использование средств коллективной и индивидуальной защиты |

|    |                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Задачи, решаемые при проведении спасательных работ в очаге ядерного поражения, их краткая характеристика, силы и средства, привлекаемые для проведения спасательных работ.                          |
| 14 | Приемы и способы выполнения спасательных работ – разведка маршрутов движения и участков (объектов) работ, расчистка проходов и проездов в завалах, локализация и тушение пожаров.                   |
| 15 | Санитарная обработка людей, дезактивация, дегазация и дезинфекция одежды, обуви, средств защиты, оружия и техники, частичная и полная санитарная обработка людей.                                   |
| 16 | Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля                                                                                                                                           |
| 17 | Назначение, устройство войскового прибора химической разведки (ВПХР), порядок определения ОВ в воздухе, на местности, вооружении в опасных и безопасных концентрациях.                              |
| 18 | Разведка, ее задачи, требования, предъявляемые к разведке, способы ее ведения, пост радиационного и химического наблюдения, его предназначение и состав, оборудование и оснащение.                  |
| 19 | Стихийные бедствия, их характеристика и возможные последствия, порядок оповещения населения о стихийных бедствиях и правила поведения населения при стихийных бедствиях.                            |
| 20 | Понятие о ранах и их осложнениях, виды кровотечений и их характеристика, причины ожогов и их степень тяжести, причины возникновения шока, первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.   |
| 21 | Материалы, используемые для наложения жгута, ошибки, которые не следует допускать при наложении жгута, способы остановки венозных и капиллярных кровотечений, виды повязок.                         |
| 22 | Правила и способы наложения повязок на голову, грудь, живот, промежность, верхние и нижние конечности.                                                                                              |
| 23 | Оказание пострадавшему первой медицинской помощи при ранении черепа и мозга, характеристика ранения в грудную клетку, оказание первой медицинской помощи раненым в грудную клетку и живот.          |
| 24 | Понятие о переломах костей и их признаки, ушибы, вывихи, растяжение связок, их признаки, основные положения наложения шины, способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа. |
| 25 | Профилактика обморожений и первая медицинская помощь при них, понятие о солнечном и тепловом ударах, их профилактика и первая медицинская помощь при них.                                           |

## 9) реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся является одним из важных направлений воспитательного процесса в школе. В целях формирования правил дорожного движения и профилактики детского травматизма в начале учебного года был издан приказ об изучении ПДД в соответствии с типовой учебной программой для общеобразовательных школ и инструктивно-методическим письмом на 2025-2026 учебный год. Этим же приказом назначили ответственными инструкторами по изучению правил дорожного движения: Вагапова З.М. координатора клуба ЗОЖ., Марченко А.С., классного руководителя 7 «Б» класса, Жамалиев Н.Э., преподавателя – организатора НВТП.

Изучение правил дорожного движения среди учащихся 1-4 классов реализуется на классных часах – по 6 часов; в 5-8 классах – по 10 часов. Обучение правилам дорожного движения осуществляется в школе классными руководителями. Темы классных часов внесены в электронный журнал «BilimClass».

На 2025 -2026 учебный год был разработан план мероприятий по ПДД в школе, который реализовался в течение года. План осуществляется через классные часы по изучению дорожных знаков, плана мероприятий декады по ПДД, оформление уголка, имеется интерактивный стенд.

В рамках недели безопасного движения в ноябре были проведены следующие мероприятия: фотоконкурс «Я соблюдаю ПДД» среди 5-8 классов; конкурс «Заботливая мама» среди 2-4 классов; акции «Ваш пассажир – ребенок» среди 2-4 классов; «Письмо водителю» среди 4-5 классов.

Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводятся двух-3-х минутные беседы - напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия.

10) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, после среднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).

Прилагаются Приложения №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

#### **Качественный состав на 2023-2024 учебный год составляет - 54,2%**

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет - **41,6%**

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования- **68%**.

#### **2023-2024 уч. г.**

| Категория                  | Начальный уровень     | Основной и средний уровень | Всего                  |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| Высшая категория           | -                     | -                          | -                      |
| Педагог-исследователь      | 4 чел – 33,3%         | 20 чел. – 31,6%            | 24 чел. – 33%          |
| Первая категория           | -                     | 1 чел. – 1,6%              | 1 чел. – 1,4%          |
| Педагог-эксперт            | 1 чел – 8,3 %         | 13 чел. – 16,6%            | 14 чел. – 19,4%        |
| <b>Качественный состав</b> | <b>5 чел. – 41,6%</b> | <b>34 чел. – 68%</b>       | <b>39 чел. – 54,2%</b> |
| <b>Всего педагогов</b>     | <b>12</b>             | <b>50</b>                  | <b>72</b>              |

#### **Качественный состав на 2024-2025 учебный год составляет – 52,7%**

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет - **38,5%**

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования- **55,9%**.

#### **2024-2025 уч г**

| Категория                  | Начальный уровень     | Основной и средний уровень | Всего                  |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| Педагог-исследователь      | 4 чел – 30,7%         | 22 чел. – 37,2%            | 26 чел.-36,0%          |
| Педагог-эксперт            | 1 чел – 7,7 %         | 11 чел. – 18,6%            | 12 чел. – 16,6%        |
| <b>Качественный состав</b> | <b>5 чел. – 38,5%</b> | <b>33 чел. – 55,9%</b>     | <b>38 чел. – 52,7%</b> |
| <b>Всего педагогов</b>     | <b>13</b>             | <b>59</b>                  | <b>72</b>              |

#### **Качественный состав на 2025-2026 учебный год составляет - 52,9%**

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет - **50,0%**

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования- **53,4%**.

#### **2025-2026 уч г**

| Категория                  | Начальный уровень     | Основной и средний уровень | Всего                  |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| Педагог-исследователь      | 4 чел – 33,3%         | 22 чел. – 37,9%            | 26 чел. -37,1%         |
| Педагог-эксперт            | 2 чел – 16,6 %        | 9 чел. – 15,5%             | 11 чел. – 15,7%        |
| <b>Качественный состав</b> | <b>6 чел. – 50,0%</b> | <b>31 чел. – 53,4%</b>     | <b>37 чел. – 52,9%</b> |
| <b>Всего педагогов</b>     | <b>12</b>             | <b>58</b>                  | <b>70</b>              |

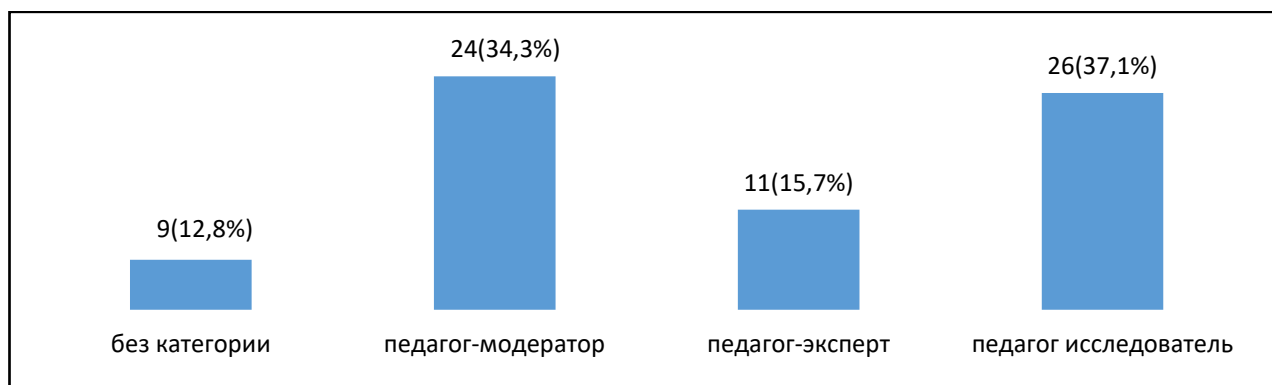
**Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», от общего числа педагогов по уровням образования /за 3 года/**

| Категория              | 2023-2024     | 2024-2025  | 2025-2026 |
|------------------------|---------------|------------|-----------|
| Высшая категория       | 0             | 0          | 0         |
| Педагог-исследователь  | 24 чел –33%   | 26 (36%)   | 26(37,1%) |
| Первая категория       | 1 чел –1,4%   | 0          | 0         |
| Педагог-эксперт        | 14 чел –19,4% | 12 (16,6%) | 11(15,7%) |
| Вторая категория       | 2 чел – 2,7%  | 0          | 0         |
| Педагог-модератор      | 18 чел –25%   | 28 (38,6%) | 24(34,3%) |
| Педагог, без категории | 16 чел-22 %   | 6 (8,3%)   | 9 (12,8%) |
| Всего педагогов        | 72            | 72         | 70        |

**Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», от общего числа педагогов по уровням образования /за 3 года/**

| 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год | 2025-2026 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 54,2%                 | 52,7%                 | 52,9%                 |

#### Квалификация педагогов на 2025-2026 учебный год



С высшим образованием 63 (90 %) педагогов и 7 учителей (10%) имеют среднее специальное образование.

В 2025 – 2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли 23 педагога (**32,9%**), обучающие семинары, курсы разного формата прошли 70 педагогов (100%)

Базовые курсы прошли - 23 педагога (**32,9%**) по русскому языку и литературе (2), начальные классы (5), английскому языку (3), истории (2), казахскому языку (5) , физике (1), финансовой грамотности (1), информатике (1), биология (1), глобальные компетенции (2).

В 2025 – 2026 учебном году всего педагогов, прошедших курсы, разные семинары, тренинги, дополнительные курсы, курсы по искусственному интеллекту на платформе Daryn ustaz, АО НЦПК «Өрлеу», республиканский диктант по финансовой безопасности 70 (100%) педагогов.

Курсовую подготовку имеют все педагоги.

**Сведения о руководителе и заместителях руководителя по ОСШ№25**

| Ф.И.О.                               | Дата рождения                                                  | Предмет по диплому Образование                                                                                                | Курирующее МО                                                | Должность                                                    | Общий стаж работы в должности | Категория                                                                                        | Курсы                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баймагамбетова Айгуль Амангельдиевна | Ақтөбе облысы, Қобда ауданы, 19.01.1968 ж.                     | Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты, 1993ж., тарих пәні мұғалімі                                                       |                                                              | директор                                                     | 39 жыл; 11 жыл 5ай            | Бірінші санатты басшы, бұйрық № 399, 04.09.2025 ж Педагог-зерттеуші, бұйрық №369 11.09.2023 ж.   | "Өрлеу", "Урок истории: практики создания позитивно-эмоционального взаимодействия" 2025ж. "Менеджмент в образовании", 2024г. ШПО                                                                                                                                                |
| Дошняязова Жанна Зиноровна           | Арал қаласы, 29.07.1965.                                       | Ақтөбе педагогикалық институты, математика пәні мұғалімі, 1986 ж.                                                             | МО математики и физики, ИВТ. МО естественного цикла.         | Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары                     | 40 жыл; 26 жыл, 5 ай          | педагог-зерттеуші, №430 02.09.2024 жыл Екінші санатты басшының орынбасары №191 от 22.07.21       | Білім беруді цифрлық трансформациялау жағдайындағы инновациялық менеджмент, 10.05-19.05.2023ж. (80 сағат) №0544916 "Развитие предметных компетенций учителей математики 5-9 классов, 02.10.2023 жыл,                                                                            |
| Денисенко Людмила Владимировна       | Ақтөбе облысы, Қобда ауданы, 26.10.1971ж.                      | Қ.Жұбанов ат. Ақтөбе университеті, биология пәні мұғалімі, 1998ж; Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты, география, 2008 | Кафедра гуманитарного цикла. МО учителя и английского языка. | Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары (әдістемелік жұмыс) | 35жыл 7 ай; 11 жыл 10 ай      | педагог-зерттеуші №355 24.12.2021ж екінші біліктілік санаттағы басшы орынбасары №191 от 22.07.21 | 1. Основы современного менеджмента и лидерства для руководителей школ (заместителей руководителя) 2026ж (80 сағат) 2.Методика обучения инклюзивного образования. (80 часов) 24.01.2024г.№ 22-50541 3.Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии, 2024г |
| Мухамбетова Гульсара Машановна       | Ақтөбе облысы, Алға ауданы, совхоз им. М. Горького 05.08.1969ж | Актюбинский педагогический институт 1993, Актюбинский гуманитарный колледж 2002г; учитель казахского языка и литературы       | МО классных руководителей                                    | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары                  | 30 жыл; 11 жыл                | п педагог-зерттеуші №346 от 18.08.2025; Екінші санатты басшының орынбасары №191 от 22.07.21      | 1. Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях. (25.09-06.10.2023г.) № 0696490 2.Методика обучения инклюзивного образования. (80 часов) 24.01.2024г. № 22-50560 3."Тәрбие жұмысының менеджменті" 19.09.2025ж.  |

|                                       |                                                                              |                                                                                                             |                                                                                 |                                                           |                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лишкевич Дарья<br>Анатольевна         | Ақтөбе<br>облысы,<br>Ақтөбе<br>ауданы,<br>п.Ленинск<br>ое<br>28.10.197<br>5ж | Университет<br>им. К.<br>Жубанова,,ос<br>новы бизнес<br>и технологи                                         | МО<br>физичес<br>кого<br>воспита<br>ния,<br>НВиТП,<br>ИЗО,<br>музыки,<br>труда. | директорды<br>ң тәрбие ісі<br>жөніндегі<br>орынбасар<br>ы | 27 жыл;<br>9 жыл        | педагог-<br>зерттеуші<br>№346 от<br>18.08.2025,<br>Екінші<br>санатты<br>басшының<br>орынбасары<br>№191 от<br>22.07.21 | 1. Основы современного<br>менеджмента и<br>лидерства для<br>руководителей школ<br>(заместителей<br>руководителя) 2026ж<br>(80 сағат) 2.Развитие<br>компетенций педагогов<br>для проведения<br>профессиональной<br>ориентации<br>обучающихся в<br>современных условиях.<br>(11.09-22.09.2023г.) №<br>0642693<br>3. Методика обучения<br>инклюзивного<br>образования. (80 часов)<br>24.01.2024г.№ 22-50557 |
| Каратауова<br>Гульсым<br>Нарзабековна | Ақтөбе<br>қаласы<br>25.05.197<br>2ж                                          | Ақтөбе<br>педагогикал<br>ық<br>университеті<br>, қазақ тілі<br>мен әдебиеті<br>пәні<br>мұғалімі,199<br>6 ж. | МО<br>казахско<br>го языка                                                      | Директорд<br>ың оқу ісі<br>жөніндегі<br>орынбасар<br>ы    | 24 жыл;<br>4 жыл        | педагог-<br>зерттеуші,<br>№346<br>18.08.2025                                                                          | 1.Методика обучения<br>инклюзивного<br>образования. (80 часов)<br>24.01.2024г. №22-50553<br><br>2.."Менеджмент в<br>образовании"<br>31.01.2025ж.80 ч<br>№0753119                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кияшева Эльвира<br>Наильевна          | Ақтөбе<br>қаласы<br>14.09.198<br>0ж                                          | Ақтөбе<br>мемлекеттік<br>педагогикал<br>ық<br>институты,<br>бастауыш<br>мұғалімі,<br>2006                   | Кафедра<br>учителе<br>й<br>начальн<br>ых<br>классов.                            | Директорд<br>ың оқу ісі<br>жөніндегі<br>орынбасар<br>ы    | 25 жыл<br>8 ай;<br>9 ай | педагог-<br>зерттеуші<br>№355<br>24.12.2021ж                                                                          | 1.Методика обучения<br>инклюзивного<br>образования. (80 часов)<br>24.01.2024г.№ 22-71941                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Стаж работы, образование, курсовая подготовка руководителя и зам. руководителей организации образования соответствует квалификационным требованиям.

13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

Максимальная недельная нагрузка обучающихся, включая инвариантный и вариативный компоненты, составляет:

| Учебный<br>год | 1    | 2  | 3  | 4  | 5        | 6        | 7        | 8        | 9  | 10А | 10Б | 10В | 11А | 11Б | 11В |
|----------------|------|----|----|----|----------|----------|----------|----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2025-<br>2026  | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,<br>5 | 29,<br>5 | 32,<br>5 | 32,<br>5 | 35 | 32  | 32  | 34  | 35  | 36  | 36  |

Требования по максимальному объему нагрузки учащихся соблюдены.

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации

**образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП:**

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, состоящий из инвариантного и вариативного компонентов, а также недельная и годовая нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом. Недельная рабочая нагрузка включала все виды учебной деятельности, определенные в ТУП (инвариантный и вариативный компоненты):

| Учебный год | Компонент    | 1           | 2         | 3         | 4         | 5           | 6           | 7           | 8           | 9         | 10 А      | 10Б       | 10 В      | 11 А      | 11Б       | 11 В      |
|-------------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2025-2026   | Инвариант    | 19,5        | 22        | 25        | 26        | 28          | 28          | 28          | 28          | 29        | 29        | 29        | 29        | 34        | 34        | 34        |
|             | Вариативный  | 1           | 2         | 1         | 1         | 1,5         | 1,5         | 4,5         | 4,5         | 6         | 3         | 3         | 5         | 1         | 2         | 2         |
|             | <b>Итого</b> | <b>20,5</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>29,5</b> | <b>29,5</b> | <b>32,5</b> | <b>32,5</b> | <b>35</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

**3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**  
Согласно ГОСО, деление класса на две группы осуществлялось при наполнении классов в 24 и более обучающихся:

В 2025-2026 учебном году:

- в 1-х классах: 1) по казахскому языку;
- в 3,4-х классах: 1) по казахскому языку; 2) по английскому языку; 3) по цифровой грамотности;
- в 5-9-х классах: 1) по казахскому языку и литературе 2) по английскому языку; 3) по информатике; 4) по художественному труду;
- в 11-х классах: 1) по казахскому языку и литературе 2) по английскому языку; 3) по информатике.

В 2025-2026 учебном году всего 41 классов, делимых: 30 классов, неделимых: 11 классов – 3А, 3Г, 5А, 5В, 6Г, 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы по перечисленным выше предметам осуществлялось при уменьшении общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

#### **14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

**1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных [приказом](#) Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031);**

В 1-11 классах учебный процесс осуществляется по Рабочему учебному плану и расписанию. Долгосрочный план по каждому предмету включен в учебную программу, а ожидаемые результаты в долгосрочном плане четко выражены в виде целей обучения. Уточнение ожидаемых результатов (целей обучения) в соответствии с тематическим содержанием позволяет учащимся формировать предметные знания и умения на основе конкретного учебного материала. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

#### **Анализ качества знаний учащихся за 2025-2026 учебный год**

На конец 4-ой четверти в школе обучается 1007 учащихся, из них:

90- учащиеся 1-х классов, 8 – охвачены обучением на дому, 11 - инклюзивным обучением.

По результатам 2025-2026 учебного года подлежали аттестации 917 учащихся 2-11-х классов.

Успеваемость по школе составляет 100 %, качество знаний – 57,9 % (в прошлом учебном году -100 % и 54,6 % соответственно). Качество знаний повысилось на 3,3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

В начальной школе подлежали аттестации 281 учащихся. 87 учащихся (31 %) начальной школы аттестованы на «отлично» (в прошлом учебном году- 94 учащихся или 29,3%).

121 учащихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично», что составляет 43,1 % от общего количества учащихся 2-4-х классов (в прошлом учебном году-140 учащихся или 43,6 %). Таким образом, качество знаний в начальных классах составляет 74 %, что на 1,1 % выше, чем в прошлом учебном году (72,9 %). Вторые классы показали 77,3 % качества (в прошлом учебном году-77,9%, повышение на 0,6%); третьи

классы-80,9 % (в прошлом учебном году-73,9 %, повышение на 7 %); четвертые-66,1 % (в прошлом учебном году-67,6 %, понижение на 1,5 %).

На второй ступени обучения аттестованы 512 учащихся 5-9-х классов. 47 учащихся (9,2 %) аттестованы на «отлично» (в прошлом учебном году-37 учащихся или 7,5 %). По итогам года аттестованы на «4» и «5» - 220 учащихся или 43 % от общего количества учащихся основной школы (в прошлом учебном году-191 учащихся или 38,5 %). Качественный показатель успеваемости на второй ступени обучения составляет 52, %, что на 6,2 % выше по сравнению с прошлым учебным годом (46 %).

Из 124 учащихся старшей школы, подлежащих аттестации-51 (41,1 %) окончили год на «4» и «5»; 5 учащихся (4 %) аттестованы на «отлично» . Качественный показатель успеваемости на старшей ступени обучения составляет 45,2 %, что на 4,7% выше показателей прошлого учебного года (47 учащихся или 40,5%).

В целом, по школе на «отлично» окончили учебный год 139 учащихся (в прошлом году-133 или 14,3%), что составляет 15,6 % от общего количества аттестованных учащихся (повышение на 1,3 % по сравнению с прошлым учебным годом). На «4» и «5» окончили год -392 ученика (в прошлом году-376 или 40,3%), что составляет 42,7 % (повышение на 2,4 % по сравнению с прошлым годом).

#### Качественная успеваемость учащихся

| Учебный год | Успеваемость |         |           |          | Качество |         |           |          |
|-------------|--------------|---------|-----------|----------|----------|---------|-----------|----------|
|             | 2-4 кл.      | 5-9 кл. | 10-11 кл. | по школе | 2-4 кл.  | 5-9 кл. | 10-11 кл. | по школе |
| 2025-2026   | 100          | 100     | 100       | 100      | 74       | 52,3    | 45,2      | 57,9     |

Важным показателем результативности процесса обучения является Государственная итоговая аттестация. Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в школе проводится итоговая аттестация обучающихся.

#### Результаты итоговой аттестации за курс основной школы учащихся 9-ых классов за 2025-2026 учебный год

К итоговой аттестации за курс основной школы допущены 101 учащихся из 103 выпускников (освобождены по справке ВКК- Бирзул В., Потуга А.)

Учащиеся 9-ых классов сдавали три обязательных экзамена: по русскому языку (письменно), по алгебре (письменно), по казахскому языку и литературе (письменно) и один предмет по выбору.

#### Результаты итоговой аттестации

| предмет                           | кл. | все<br>го | учитель                                | оценка |    |    |     |    |    |        |    |    | Качество<br>знаний |      |      |
|-----------------------------------|-----|-----------|----------------------------------------|--------|----|----|-----|----|----|--------|----|----|--------------------|------|------|
|                                   |     |           |                                        | «5»    |    |    | «4» |    |    | «3»    |    |    |                    |      |      |
|                                   |     |           |                                        | г      | э  | и  | г   | э  | и  | г      | э  | и  | г                  | э    | и    |
| Русский<br>язык                   | 9А  | 24        | Золина И.В.                            | 6      | 6  | 6  | 15  | 11 | 15 | 3      | 7  | 3  | 87,5               | 70,8 | 87,5 |
|                                   | 9Б  | 27        | Карпова В.Л.                           | 3      | 5  | 3  | 20  | 18 | 20 | 4      | 4  | 4  | 85,2               | 85,2 | 85,2 |
|                                   | 9В  | 24        | Абдуллина<br>Г.Е.                      | 4      | 4  | 4  | 10  | 10 | 10 | 1<br>0 | 10 | 10 | 58,3               | 58,3 | 58,3 |
|                                   | 9Г  | 26        | Абдуллина<br>Г.Е.                      | 1      | 1  | 1  | 14  | 14 | 13 | 1<br>1 | 11 | 12 | 57,7               | 57,7 | 53,8 |
| итого                             |     | 101       |                                        | 1<br>4 | 16 | 14 | 59  | 53 | 58 | 2<br>8 | 32 | 29 | 72,3               | 68,3 | 71,3 |
| Алгебра                           | 9А  | 24        | Котова Ю.Б.                            | 2      | 2  | 2  | 15  | 7  | 14 | 7      | 15 | 8  | 70,8               | 37,5 | 66,7 |
|                                   | 9Б  | 27        | Резник Ю.Д.                            | 1<br>2 | 4  | 12 | 10  | 8  | 10 | 5      | 15 | 5  | 81,5               | 44,4 | 81,5 |
|                                   | 9В  | 24        | Муканова<br>А.А.                       | 3      | 2  | 2  | 8   | 3  | 9  | 1<br>3 | 19 | 13 | 45,8               | 20,8 | 45,8 |
|                                   | 9Г  | 26        | Резник Ю.Д.                            | 0      | 0  | 0  | 12  | 2  | 12 | 1<br>4 | 24 | 14 | 46,2               | 7,7  | 46,2 |
| итого                             |     | 101       |                                        | 1<br>7 | 8  | 16 | 45  | 20 | 45 | 3<br>9 | 73 | 40 | 61,4               | 27,7 | 60,4 |
| Казахский<br>язык и<br>литература | 9А  | 24        | Коркытова<br>З.К.<br>Матжанова<br>З.М. | 6      | 6  | 6  | 11  | 11 | 11 | 7      | 7  | 7  | 70,8               | 70,8 | 70,8 |

|                       |    |            |                                              |           |           |           |           |           |           |           |           |           |             |             |             |
|-----------------------|----|------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
|                       | 9Б | 27         | Коркытова<br>З.К.<br>Баймагамбето<br>ва А.А. | 7         | 8         | 7         | 16        | 15        | 16        | 4         | 4         | 4         | 85,2        | 85,2        | 85,2        |
|                       | 9В | 24         | Касенова А.Т.<br>Баймагамбето<br>ва А.А.     | 2         | 2         | 2         | 13        | 13        | 13        | 9         | 9         | 9         | 62,5        | 62,5        | 62,5        |
|                       | 9Г | 26         | Касенова А.Т.<br>Матжанова<br>З.М.           | 2         | 2         | 2         | 15        | 14        | 15        | 9         | 10        | 9         | 65,4        | 65,4        | 65,4        |
| <b>итого</b>          |    | <b>101</b> |                                              | <b>17</b> | <b>18</b> | <b>17</b> | <b>55</b> | <b>53</b> | <b>55</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>29</b> | <b>71,3</b> | <b>70,3</b> | <b>71,3</b> |
| История<br>Казахстана | 9А | 15         | Ерехинская<br>Е.А.                           | 1         | 3         | 1         | 10        | 10        | 10        | 4         | 2         | 4         | 73,3        | 86,6        | 73,3        |
|                       | 9Б | 5          | Утепбергенов<br>а Г.К.                       | 0         | 0         | 0         | 5         | 5         | 5         | 0         | 0         | 0         | 100         | 100         | 100         |
|                       | 9Г | 6          | Утепбергенов<br>а Г.К.                       | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 4         | 4         | 4         | 33,3        | 33,3        | 33,3        |
| <b>итого</b>          |    | <b>26</b>  |                                              | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>8</b>  | <b>9</b>  | <b>8</b>  | <b>69,2</b> | <b>76,9</b> | <b>69,2</b> |
| География             | 9Б | 13         | Шнарбаева<br>М.Т.                            | 3         | 3         | 3         | 9         | 9         | 9         | 1         | 1         | 1         | 92,3        | 92,3        | 92,3        |
|                       | 9В | 12         | Шнарбаева<br>М.Т.                            | 0         | 0         | 0         | 7         | 7         | 7         | 5         | 5         | 5         | 58,3        | 58,3        | 58,3        |
| <b>итого</b>          |    | <b>25</b>  |                                              | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>76</b>   | <b>76</b>   | <b>76</b>   |
| Биология              | 9А | 4          | Ярошенко<br>И.С.                             | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 1         | 1         | 1         | 75          | 75          | 75          |
|                       | 9Б | 1          | Ярошенко<br>И.С.                             | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 100         | 100         | 100         |
|                       | 9В | 6          | Булатова Л.А.                                | 0         | 0         | 0         | 5         | 5         | 5         | 1         | 1         | 1         | 83,3        | 83,3        | 83,3        |
|                       | 9Г | 12         | Булатова Л.А.                                | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         | 9         | 9         | 9         | 25          | 25          | 25          |
| <b>итого</b>          |    | <b>23</b>  |                                              | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>52,2</b> | <b>52,2</b> | <b>52,2</b> |
| Физика                | 9Б | 8          | Шиганакова<br>З.С.                           | 1         | 0         | 0         | 7         | 6         | 8         | 0         | 2         | 0         | 100         | 75          | 100         |
|                       | 9В | 1          | Шиганакова<br>З.С.                           | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 100         | 100         | 100         |
|                       | 9Г | 1          | Шиганакова<br>З.С.                           | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 100         | 0           | 100         |
| <b>итого</b>          |    | <b>10</b>  |                                              | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>9</b>  | <b>0</b>  | <b>3</b>  | <b>0</b>  | <b>100</b>  | <b>70</b>   | <b>100</b>  |
| Химия                 | 9А | 2          | Ярошенко<br>И.С.                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 0         | 0         | 100         | 100         | 100         |
|                       | 9Г | 2          | Ярошенко<br>И.С.                             | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 100         | 100         | 100         |
| <b>итого</b>          |    | <b>4</b>   |                                              | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b>  | <b>100</b>  |
| Английски<br>й язык   | 9А | 3          | Махатова<br>Н.С.<br>Чёрная Т.А.              | 3         | 3         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 100         | 100         | 100         |
|                       | 9В | 5          | Махатова<br>Н.С.<br>Газијева З.Э.            | 4         | 5         | 4         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 80          | 100         | 100         |
|                       | 9Г | 5          | Махатова<br>Н.С.<br>Газијева З.Э.            | 3         | 3         | 3         | 1         | 2         | 2         | 1         | 0         | 0         | 80          | 100         | 100         |
| <b>итого</b>          |    | <b>13</b>  |                                              | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>92,3</b> | <b>100</b>  | <b>100</b>  |

Анализ результатов по русскому языку показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 68,3 %, что на 4 % ниже годового качества (72,3 %).

Анализ результатов по алгебре показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 27,7 %, что на 33,7 % ниже годового качества (61,4 %).

Анализ результатов по казахскому языку и литературе показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 70,3 %, что на 1 % ниже годового качества (71,3 %).

Анализ результатов по истории Казахстана показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 76,9 % что на 7,7% выше годового качества (69,2%).

Анализ результатов по физике показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 70 %, что на 30 % ниже годового качества (100 %).

Анализ результатов по химии показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 100 %, что совпадает с годовым качеством.

Анализ результатов по биологии показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 52,2 % что совпадает с годовым качеством.

Анализ результатов по географии показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 76 % что совпадает с годовым качеством.

Анализ результатов по английскому языку показывает, что качество знаний учащихся 9-ых классов – 100%, что на 7,7 % выше годового качества (92,3 %).

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам: география, химия, биология. По математике результаты качества знаний на экзаменах ниже годовых на 33,7 %, по физике-на 30%, по русскому языку -на 4%, по казахскому языку и литературе -на 1%, что говорит о возможном завышении оценок учителями в течение года или недостаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации. По истории Казахстана результаты качества знаний на экзаменах выше годовых на 7,7 %, по английскому языку-на 7,7%.

#### **Результаты итоговой аттестации за курс средней школы учащихся 11-х классов ОСШ №25 за 2025-2026 учебный год**

К итоговой аттестации за курс средней школы в 2025-2026 учебном году допущены 61 учащихся (получила аттестат досрочно Федоровская А., освобождена по справке ВКК- Нагашибай А.).

Для выпускников были установлены четыре обязательных экзамена: по русскому языку, алгебре и началам анализа, казахскому языку и литературе, истории Казахстана и 1 экзамен (предмет по выбору).

#### **Результаты экзаменов**

| предмет                  | класс        | всего     | учитель         | оценка    |           |           |           |           |           |           |           |           | Качество знаний |             |             |
|--------------------------|--------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-------------|-------------|
|                          |              |           |                 | «5»       |           |           | «4»       |           |           | «3»       |           |           | в %             |             |             |
|                          |              |           |                 | г         | э         | и         | г         | э         | и         | г         | э         | и         | г               | э           | и           |
| Русский язык             | 11 А         | 20        | Абдуллина Г.Е.  | 1         | 3         | 1         | 10        | 8         | 10        | 9         | 9         | 9         | 55              | 55          | 55          |
|                          | 11 Б         | 21        | Золина И.В.     | 4         | 4         | 4         | 17        | 17        | 17        | 0         | 0         | 0         | 100             | 100         | 100         |
|                          | 11В          | 20        | Золина И.В.     | 5         | 6         | 5         | 15        | 14        | 15        | 0         | 0         | 0         | 100             | 100         | 100         |
|                          | <b>итого</b> | <b>61</b> |                 | <b>10</b> | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>42</b> | <b>39</b> | <b>42</b> | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>85,2</b>     | <b>85,2</b> | <b>85,2</b> |
| Алгебра и начала анализа | 11 А         | 20        | Дошнянцова Ж.З. | 0         | 0         | 0         | 5         | 4         | 4         | 15        | 16        | 16        | 25              | 20          | 20          |
|                          | 11 Б         | 21        | Котова Ю.Б.     | 4         | 4         | 4         | 12        | 12        | 12        | 6         | 6         | 6         | 72,7            | 72,7        | 72,7        |
|                          | 11В          | 20        | Муканова А.А.   | 1         | 1         | 1         | 11        | 9         | 10        | 8         | 10        | 9         | 60              | 50          | 55          |
|                          | <b>итого</b> | <b>61</b> |                 | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>28</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>29</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>54,1</b>     | <b>49,2</b> | <b>50,8</b> |
| История Казахстана       | 11 А         | 20        | Кошелец Л.А.    | 1         | 2         | 1         | 9         | 8         | 9         | 10        | 10        | 10        | 50              | 50          | 50          |
|                          | 11Б          | 21        | Кошелец Л.А.    | 3         | 3         | 3         | 15        | 15        | 15        | 3         | 3         | 3         | 85,7            | 85,7        | 85,7        |

|                                   |       |    |                    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |      |      |      |
|-----------------------------------|-------|----|--------------------|---|----|---|----|----|----|----|----|----|------|------|------|
|                                   | 11В   | 20 | Кошелец<br>Л.А.    | 1 | 1  | 1 | 13 | 13 | 13 | 6  | 6  | 6  | 70   | 70   | 70   |
|                                   | итого | 61 |                    | 5 | 6  | 5 | 37 | 36 | 37 | 19 | 19 | 19 | 68,9 | 68,9 | 68,9 |
| Казахский<br>язык и<br>литература | 11 А  | 20 | Касенова<br>А.Т.   | 1 | 2  | 1 | 9  | 8  | 8  | 10 | 10 | 11 | 50   | 50   | 45   |
|                                   | 11 Б  | 21 | Касенова<br>А.Т.   | 1 | 2  | 1 | 16 | 13 | 15 | 4  | 6  | 5  | 81   | 71,4 | 76,2 |
|                                   | 11В   | 20 | Орынбаева<br>А.А.  | 4 | 4  | 4 | 9  | 9  | 9  | 7  | 7  | 7  | 65   | 65   | 65   |
|                                   | итого | 61 |                    | 6 | 8  | 6 | 34 | 30 | 32 | 21 | 23 | 23 | 65,6 | 62,3 | 62,3 |
| География                         | 11 А  | 4  | Денисенко<br>Л.В.  | 2 | 2  | 2 | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | 11 Б  | 8  | Денисенко<br>Л.В.  | 2 | 4  | 2 | 4  | 3  | 5  | 2  | 1  | 1  | 75   | 87,5 | 87,5 |
|                                   | 11 В  | 8  | Денисенко<br>Л.В.  | 0 | 3  | 0 | 5  | 4  | 5  | 3  | 1  | 3  | 62,5 | 87,5 | 62,5 |
|                                   | итого | 20 |                    | 4 | 9  | 4 | 11 | 9  | 12 | 5  | 2  | 4  | 75   | 90   | 80   |
| Основы<br>права                   | 11 А  | 14 | Кошелец<br>Л.А.    | 2 | 8  | 5 | 10 | 5  | 8  | 2  | 1  | 1  | 85,7 | 92,9 | 92,9 |
|                                   | 11 Б  | 3  | Кошелец<br>Л.А.    | 0 | 3  | 0 | 3  | 0  | 3  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | 11 В  | 3  | Кошелец<br>Л.А.    | 0 | 3  | 0 | 3  | 0  | 3  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | итого | 20 |                    | 2 | 14 | 5 | 16 | 5  | 14 | 2  | 1  | 1  | 90   | 95   | 95   |
| Физика                            | 11 Б  | 5  | Шиганакова<br>З.С. | 2 | 3  | 2 | 3  | 2  | 3  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | итого | 5  |                    | 2 | 3  | 2 | 3  | 2  | 3  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
| Информатик<br>а                   | 11 Б  | 1  | Чемпинская<br>И.И. | 1 | 0  | 1 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | 11 В  | 6  | Чемпинская<br>И.И. | 1 | 1  | 1 | 5  | 5  | 5  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   |       | 7  |                    | 2 | 1  | 2 | 5  | 6  | 5  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
| Английский<br>язык                | 11А   | 2  | Чёрная Т.А.        | 1 | 2  | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | 11Б   | 4  | Матвиенко<br>Е.Н.  | 4 | 3  | 4 | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   | 11 В  | 3  | Чёрная Т.А.        | 3 | 3  | 3 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |
|                                   |       | 9  |                    | 8 | 8  | 8 | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 100  | 100  | 100  |

Анализ результатов по русскому языку показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 85,2 %, что совпадает с годовым качеством (85,2 %).

Анализ результатов по математике показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 49,2 %, что на 4,9 % ниже годового качества (54,1 %).

Анализ результатов по истории Казахстана показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 68,9 %, что совпадает с годовым качеством (68,9 %).

Анализ результатов по казахскому языку и литературе показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 62,3 %, что на 3,3 % ниже годового качества (65,6 %).

Анализ результатов по физике показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 100 %, что совпадает с годовым качеством (100 %).

Анализ результатов по географии показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 90%, что на 15 % выше годового качества (75 %).

Анализ результатов по информатике показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 100 %, что 100%, что совпадает с годовым качеством (100 %).

Анализ результатов по основам права показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 95%, что на 5 % выше годового качества (90 %).

Анализ результатов по английскому языку показывает, что качество знаний учащихся 11-ых классов – 100%, что совпадает с годовым качеством (100 %).

Анализ результатов экзаменов показывает, что качество подготовки учащихся 11-х классов к итоговой аттестации соответствует базовому образовательному уровню. В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились.

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся подтвердили свой уровень знаний по предметам: русский язык, физика, история Казахстана, география, английский язык, информатика. Результаты качества знаний на экзаменах ниже годовых на 4,9 % по алгебре и началам анализа, на 3,3% по казахскому языку и литературе.

**2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;**

Критерии оценки знаний обучающихся (далее - Критерии) разработаны в соответствии с подпунктом 21-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 июля 2016 года № 422 «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 "Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся".

В рамках обновления содержания образования осуществлен переход на критериальную систему оценивания. Формативное оценивание служит для определения уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся в процессе обучения, позволяет учителю корректировать образовательный процесс, учителя проводили и осуществляли обратную связь через электронные журналы. Форма регистрации результатов формативного оценивания определялась учителем самостоятельно. Результаты формативного оценивания не являются отчетной документацией учителя. Обратная связь педагогом осуществлялась через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы. Учитель самостоятельно определял частоту предоставления обратной связи и формативного оценивания в баллах. Суммативное оценивание включает процедуры суммативного оценивания по разделу/сквозной теме, за четверть. Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и четверти с выставлением баллов и оценок. В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы. Администрация школы составляла график проведения СОЧ. Задания формативного и суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно, учителя использовали рекомендованные сборники заданий по формативному оцениванию. Учебные задания СОЧ и СОЧ для оценивания достижений обучающихся 2-11-х классов включают пройденные (изученные) цели обучения. Критерии оценивания соответствуют целям обучения. Для обеспечения объективности и прозрачности оценивания результатов обучения обучающихся по суммативному оцениванию за четверть учителя проводили процесс модерации. Модерация предназначена для обсуждения результатов суммативных работ обучающихся учителями по одному предмету и параллели классов с целью стандартизации оценивания. Имеются протоколы модерации. По результатам СОЧ каждым предметником

составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472. В 1-х классах с 2020-2021 учебного года оценивание не проводится.

Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагоги разрабатывают индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала.

**3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации);**

На основании рекомендаций городской ПМПК и приказов по общеобразовательной школе, педагогом-психологом Сапаровой Э.А. и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) проводилась систематическая коррекционно-развивающая работа. Поддержка оказывалась как учащимся инклюзивных классов, так и детям, обучающимся на дому по запросу родителей и педагогов.

В течение учебного года в отношении всех указанных категорий, учащихся велась непрерывная планомерная работа по следующим ключевым направлениям:

Специалистами службы сопровождения (педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) регулярно проводились индивидуальные и подгрупповые занятия. Основные усилия были направлены на:

Развитие высших психических функций и познавательных процессов;

Стабилизацию эмоционально-волевой сферы;

Коррекцию речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков;

Формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Для обеспечения доступности учебного материала и индивидуализации образовательного процесса:

Разработаны и внедрены **индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)**;

При необходимости подготовлены адаптированные учебные программы, соответствующие актуальным возможностям каждого ребенка;

Оказывалась постоянная методическая и консультативная помощь учителям-предметникам по вопросам применения специальных приемов обучения.

Особое внимание в текущем учебном году было уделено адресной помощи учащимся, нуждающимся в постоянном сопровождении (учащиеся за которыми были закреплены педагоги ассистенты). Деятельность педагогов-ассистентов строилась по следующим направлениям:

**Организационная и техническая помощь:** содействие в пространственной ориентации по школе, организация рабочего места на каждом уроке, подготовка необходимых учебных материалов и адаптация к режиму учебного дня.

**Помощь в учебном процессе (адаптация материала):** совместное с учителем-предметником дозирование учебной нагрузки, дополнительное разъяснение инструкций к заданиям, удержание внимания ребенка на ключевых задачах, использование визуальных подсказок и карточек.

**Социализация и поведенческая поддержка:** активное вовлечение детей с ООП во взаимодействие с одноклассниками на уроках и переменах, минимизация факторов стресса, предотвращение переутомления и коррекция нежелательного поведения.

**Мониторинг динамики:** ведение ежедневных дневников наблюдения, фиксация успехов и трудностей учащихся, что позволяло своевременно корректировать ИОМ на заседаниях СППС.

Психологическая служба осуществляла полное сопровождение процесса интеграции детей с ООП в среду общеобразовательной школы:

Проводились консультации для учителей по вопросам создания толерантной среды и бесконфликтного взаимодействия в классе;

Оказывалось содействие по вовлечению учащихся с ООП во вне учебной и внеклассной деятельности школы;

На каждого учащегося велась **психолого-педагогическая карта**, в которой отражались результаты диагностических исследований, а также карта наблюдений за деятельностью и поведением, фиксирующая динамику развития.

Работа учителя-логопеда на логопункте строилась на основе предварительной диагностики и была направлена на создание условий, обеспечивающих овладение нормами устной речи и развитие коммуникативных способностей.

Логопедические занятия проводились строго по расписанию с учетом возраста, индивидуальных особенностей и диагнозов учащихся. В рамках ИОМ решались следующие задачи:

Коррекция и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

Развитие грамматического строя речи и пополнение активного словарного запаса;  
Развитие связной устной речи;

Профилактика и коррекция специфических нарушений письменной речи (дизграфии и дислексии). На занятиях использовались специализированные рабочие тетради и упражнения для устранения ошибок акустического характера и ахроматизмов.

Также логопедом проводилась консультативно-просветительская работа с педагогами, сверстниками и родителями, направленная на формирование толерантного отношения и принятие детей с речевыми нарушениями.

Взаимодействие с семьями учащихся с ООП носило системный, открытый и доверительный характер. В течение учебного года реализованы:

Регулярные индивидуальные консультации и беседы по итогам каждого учебного периода, а также по результатам текущих диагностических исследований;

Совместное обсуждение, согласование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);

Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам адаптации учебного материала в домашних условиях и создания поддерживающей, развивающей среды дома.

На основании рекомендаций Гор.ПМПК и приказов по школе, педагогом-психологом Сапаровой Э.А. проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися инклюзивного обучения.

Индивидуальная коррекционно-развивающая и диагностическая работа на 2025-2026 учебный год с учащимися инклюзивного обучения, а также с учащимся обучающимся на дому.

В течение учебного года в отношении всех указанных учащихся велась непрерывная планомерная работа, направленная на их успешную социализацию и усвоение учебной программы.

Специалистами службы (педагогами-психологами, учителями-дефектологами, логопедами) регулярно проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Усилия были направлены на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию речевых нарушений и развитие навыков коммуникации.

Разработаны и внедрены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и, при необходимости, адаптированные учебные программы, соответствующие возможностям каждого ребенка.

Особое внимание в текущем учебном году было уделено адресной помощи учащимся, нуждающимся в постоянном сопровождении (в частности, Козленко Ариане). Деятельность педагогов-ассистентов включала в себя следующие ключевые направления:

Ассистенты помогали учащимся в пространственной ориентации по школе, организации рабочего места на каждом уроке, подготовке необходимых учебных материалов и адаптации к режиму учебного дня.

Педагог-ассистент совместно с учителем-предметником дозировал учебную нагрузку, дополнительно разъяснял инструкции к заданиям, помогал концентрировать внимание на ключевых задачах, использовал визуальные подсказки и карточки для облегчения восприятия информации.

Велась активная работа по вовлечению детей с ООП во взаимодействие с одноклассниками во время уроков и на переменах. Оказывалась поддержка в минимизации факторов стресса, предотвращении переутомления и коррекции нежелательного поведения.

Педагоги-ассистенты вели ежедневное наблюдение за динамикой обучающихся, фиксируя успехи и трудности в специальных дневниках наблюдения, что позволило своевременно корректировать образовательный процесс на заседаниях СППС.

Взаимодействие с семьями учащихся с ООП носило системный и доверительный характер. В течение года проводились:

- 1.Регулярные индивидуальные консультации по итогам каждого учебного периода;
- 2.Совместное обсуждение и согласование индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3.Оказание консультативной помощи родителям по вопросам адаптации учебного материала в домашних условиях и создания поддерживающей развивающей среды дома.

Психологи школы осуществляют сопровождение детей с ограниченными возможностями в обучении в общеобразовательной школе. Работа с детьми, обучающимися на дому ведется по запросу учителей и родителей. По рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии была организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учениками. Проводятся консультации с учителями. Оказывается, методическая и консультативная помощь учителям в применении приемов обучения детей с ограниченными возможностями. Оказывается, содействие по вовлечению учащихся с ограниченными возможностями во вне учебной и внеклассной деятельности. С родителями проводятся индивидуальные беседы и консультации по результатам диагностических исследований и интересующим вопросам.

Ведутся психолого-педагогическая карта учащегося в которой отражаются итоги диагностических исследований, а также карта диагностики наблюдений деятельности и поведения учащегося, в которой отражается вся работа психолога с данным учеником.

Логопедом проведена коррекционная, консультативная и просветительная работа с детьми с ООП, детьми логопатами, учителями и родителями.

Коррекционные логопедические занятия включили в себя:

1. Обследование (диагностику) детей.
2. Определение адаптивной программы обучения детей.
3. Коррекционные занятия проводились с учетом индивидуальных особенностей и диагноза.

Консультативная и просветительная работа проведена с педагогами, родителями и сверстниками ребенка с ООП, детьми логопатами. Работа направлена на принятие, толерантное отношение, подбор адаптивной программы детей с ОВЗ.

Организация, формы работы, адаптивная программа и привлекаемый материал соответствуют возрасту детей с ООП.

представлений об окружающем мире,

Цель занятий – создание условий, обеспечивающих овладение учащимися нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей в соответствии с возрастными возможностями.

Для проведения коррекционной логопедической работы был составлен после диагностики, индивидуальный образовательный маршрут обучения на каждого ученика и решались следующие логопедические коррекционные задачи:

Коррекция по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия, развитию грамматического строя речи, пополнения активного словаря, развитию связной устной речи, а также коррекция специфических нарушений письменной речи. На занятиях использовались рабочие тетради специальные упражнения для устранения ошибок акустического характера и ахроматизмов в устной речи и письменной.

Логопункт учащиеся посещали в соответствии с расписанием.

## **15. Критерии к сроку обучения:**

**1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;**

**1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней;**

Учащиеся ОСШ №25 осваивают общеобразовательные учебные программы:

- курса начальной школы за 4 года - с 1 по 4-й класс;
- курса основного среднего образования за 5 лет - с 5 по 9 класс;
- курса общего среднего образования за 2 года - 10-11 класса.

**2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.**

На основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2025 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» определены следующие сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2025-2026 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности: 1 сентября 2025 года – 25 мая 2026 года включительно. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.